

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа п. Краснооктябрьский
Куменского района Кировской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШПО
общественно-научной и
культурологической
направленности

Смирнова Н.А.
Приказ №1
от «22» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Клековкина Т.А.
Приказ №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Некрасова Н.В.
Приказ № 76
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10-11 классов

п.Краснооктябрьский 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на обучающихся 10 - 11 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса «Индивидуальная проект» рассчитана на **68** часов из расчета 1 час в неделю (34 часов в 10 классе и 34 часов в 11 классе), однако этим работа учащихся не ограничивается – в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся должны владеть навыками:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
 - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
 - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
 - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
 - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
 - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
 - описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
 - проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
 - проводить измерения с помощью различных приборов;
 - выполнять инструкции по технике безопасности;
 - оформлять результаты исследования. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.
- Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме.

Определение задач

этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы

исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Структурная логика учебного проектирования (с точки зрения
понятия «Учебного проекта»)**

№ п/п этапа	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельно сть педагога, руко- водителя проекта
1. Иницирующий	Определение конкретной, причем социально значимой проблемы: исследовательской, информационной, практической. В некоторых случаях проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком.	Определение темы, уточнение целей. Выбор рабочей группы.	Мотивирует учащихся, объясняет цели, наблюдает. Ставит цели и задачи обучения, развития, воспитания в контексте темы проекта.
2. Основополагающий	Планирование действий по разрешению проблемы – пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов,	Анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий.	Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Формирует необходимые специфические умения и навыки.

	сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков презентации.		
3. Прагматический	Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.	Выполняют исследование. Собирают и уточняют информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности.	Наблюдает, консультирует, контролирует. Обобщает новое содержание образования, полученное в результате работы над проектом.
4. Заключительный	Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.
5. Итоговый	Представление заказчику и (или) общественности готового продукта, с обоснованием,	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов.

	что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы, т. е. презентация продукта.		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Содержание курса

10 класс

Этап 1. Метод проектов (12ч)

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2. Планирование работы (6 ч).

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):

- отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов), - издание сборника, фильма, макета и т.д.; установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 3. Исследовательская деятельность (9 ч).

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Этап 4. **Обработка результатов (3 ч).** Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5. **Итоговый этап (4 ч.)** Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

11 класс

Этап 1. Введение (16 часов)

Повторение понятий «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в

современном мире, проблемы. Оценка нереализованного интеллектуального потенциала. Типы и классификация исследовательских и учебных проектов.

Социально – ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Бизнес-проектирование. Бизнес-план - план, программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности ИЛИ документ, вырабатываемый новой или действующей фирмой, компанией, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия.

Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Практическое занятие.

Структура письменной части проекта. Требования к оформлению и структуре работы.

Компьютерная презентация проекта. Требования к оформлению. Знакомство с критериями оценки проектной работы.

Основы ораторского искусства. Приёмы удержания внимания аудитории. Постановка речи. Упражнения на улучшение дикции. Приемы невербального общения с аудиторией.

Знакомство с основными приемами поиска информации по каталогам библиотеки (практическое занятие в библиотеке). Приемы работы по

поиску информации в Интернет-ресурсах (практическое занятие). Умение выделять ключевые слова, понятия.

Обработка текста, его интерпретация. Цитирование как аргументация.

Компиляция: особенности составления текста на основании других текстов.

Знакомство с программами по проверке на плагиат (практическое занятие).

Формы организации деятельности: практические занятия, исследовательская работа, круглый стол, устный журнал, семинар – практикум, мастер-класс.

Этап 2. Планирование работы (7 часов).

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность.

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Практическая работа. Составление карты контроля за ходом выполнения проекта. Защита темы исследовательского или учебного проекта.

Формы организации деятельности: практические занятия, семинар – практикум, мастер-класс.

Этап 3. Базовое проектирование и исследование (11 часа)

Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Формы организации деятельности: практические занятия, исследовательская работа, круглый стол, устный журнал, семинар – практикум, мастер-класс.

Тематическое планирование

10 класс

№	Дата	Тема занятия
---	------	--------------

Этап 1. Метод проектов

1		Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью.
2		История метода проектов.
3		Метод проектов в России.
4		Основные требования к проектам
5		Структура учебного проекта
6		Классификация учебных проектов
7		Терминология проектной деятельности
8		Портфолио разных типов проектов
9		Портфолио проекта и способы его оформления
10		Паспорт проектной работы
11		Возможные выходы проектной деятельности
12		Возможные направленности выхода проектной деятельности

Этап 2. Планирование работы

13		Тематика проектов
14		Выбор темы проекта
15		Определение типа проекта
16		Разработка целей и задач проекта
17		Планирование работы по реализации проекта
18		Оценка результатов проектной работы

Этап 3. Исследовательская деятельность

19		Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования
20		Определение предмета и объекта исследования
21		Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме

22		Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов
23		Определение целей, задач и хода эксперимента.
24		Определение целей, задач и хода эксперимента.
25		Составление анкет, вопросов интервью
26		Анкетирование, интервьюирование
27		Подведение итогов экспериментальной работы
Этап 4. Обработка результатов		
28		Анализ результатов эксперимента
29		Обсуждение выводов и рекомендаций
30		Компьютерная обработка материала
Этап 5. Итоговый этап		
31		Подготовка проектной работы. Оформление проекта
32.		Презентация проекта
33		Защита проекта
34		Подведение итогов защиты

11 класс

№	Дата	Тема занятия
Этап 1. Введение		
1.		Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса
2.		Типы и классификация исследовательских и учебных проектов.
3.		Методология и технология проектной деятельности
4.		Основы теории решения исследовательских задач.
5.		Основные требования к оформлению письменного описания проекта.
6.		Основные требования к оформлению презентации проекта.
7.		Основы ораторского искусства во время публичной защиты проекта.

8.		Основные приемы работы с различными источниками информации и поиска информации (работа с каталогами в школьной библиотеке).
9.		Основные приемы работы с различными источниками информации и поиска информации (работа с интернет - ресурсами).
10.		Информационная обработка тестов: основные приемы цитирования и компеляции текстов.
11.		Система проверки работы на программах антиплагиата.
12.		Особенности оценки исследовательских и учебных проектов.
13.		Конструирование темы и проблематики проекта.
14.		Составление карты контроля за выполнением проекта.
15.		Составление карты контроля за выполнением проекта.
16.		Защита темы индивидуального проекта.
Этап 2. Инициализация проекта		
17		Коррекция темы исследовательской или проектной работы после защиты темы.
18		Обзор основных материалов по теме. Написание вступительной части индивидуального проекта.
19		Обзор основных материалов по теме. Написание вступительной части индивидуального проекта.
20		Корректировка карты контроля за выполнением проекта
21		Корректировка карты контроля за выполнением проекта.
22		Оценка промежуточных результатов выполнения проекта
23		Оценка промежуточных результатов выполнения проекта.
Этап 3. Базовое проектирование и исследование		
24		Коррекция карты контроля за выполнением проекта.
25		Коррекция карты контроля за выполнением проекта.
26		Использование внешних ресурсов для проведения экспериментальной или проектной части работы: посещение лабораторий, выставок, учебных экскурсий, консультаций).
27		Оформление результатов экспериментальной или проектной деятельности
28		Оформление результатов экспериментальной или проектной деятельности.

29		Оформление графической наглядности проекта (рисунки, схемы, таблицы и т.п.).
30		Оформление графической наглядности проекта (рисунки, схемы, таблицы и т.п.).
31		Подготовка компьютерной презентации для защиты проекта.
32		Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите.
33		Защита индивидуальных проектов.
34		Рефлексия. Анализ достижений и недостатков.

Требования к содержанию учебно-исследовательской работы

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: – наименование учебного заведения, где выполнена работа; – Ф. И. О. автора; – тему работы; – Ф. И. О. руководителя; – город и год
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение	Содержит: – актуальность; – объект проекта; – цель работы; – задачи; – методы исследования; – практическая значимость; – апробация; – база исследования
Основная часть (не более 10–15 с.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме

Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература.

- - Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2022.
- - Полат Е.С. Как рождается проект. - М., 2021
- - Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2020.
- - Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений» -2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2023
- - Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании» -М.: МИОО,2021
- Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 2022.
- - Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4-29
- Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 2022, №4
- - Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 2020 95 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента