

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п.Краснооктябрьский
Куменского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
п.Краснооктябрьский

_____ Н.В. Некрасова
приказ от 30.08.2021 № 56/4

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
10-11 класс**

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на углубленном уровне в объеме 102 часа (3 ч в неделю) и составлена на основе

- ФГОС СОО,
- ПООП СОО по русскому языку (углубленный уровень),
- Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В. В. Бабайцева),
- Образовательной программы МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский на 2021-2022 учебный год.

Преподавание ведется по учебнику Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2015.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками СОО следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности

к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

ли;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со

стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного курса

I. Источники расширения словарного состава современного русского языка

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования

II. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики.

Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

III. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание	№ урока	Ключевые	Формы работы
------------	---------	----------	--------------

	воспитательные задачи	
1. Вводный урок. Повторение изученного в 10 классе	<p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>□ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>□ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>□ к своему отчеству, своей малой и большой Родине как</p>	
Источники расширения словарного состава современного русского языка		
2. Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.		
3. Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда		Семинар «Появление у слов новых лексических значений»
4. Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов		
5. Термины науки. Религиозная лексика.		
6. Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.		Проекты «Диалектизмы моей местности»
7. Профессионализмы. Жаргонизмы.		
8. Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.		Презентации «Тире в предложении»
9. Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.		
10. Заимствования.	<p>месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>□ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>□ к миру как главному принципу</p>	
11. Заимствования.		

	<p>человеческого общеежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p><input type="checkbox"/> к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p><input type="checkbox"/> к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p><input type="checkbox"/> к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p><input type="checkbox"/> к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать</p>	
12. Урок-конференция «Источники расширения	<p>чувства одиночества;</p> <p><input type="checkbox"/> к самим себе как</p>	Конференция «Источники

словарного состава современного русского языка»	хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее).	расширения словарного состава современного русского языка»
13. Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»		
Принципы русского правописания		
14. Принципы русского правописания. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.		Практическая работа «Дифференцирующие и другие написания».
15. Принципы пунктуации. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.		
16. Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
17. Анализ контрольного диктанта		
18. Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.		
19. Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами		Семинар «Употребление однородных членов в речи»
20. РР. Подробное изложение с элементами сочинения.		
21. РР. Подробное изложение с элементами сочинения.		
Повторение изученного.		
22. Повторение фонетики, графики, орфоэпии		
23. Повторение фонетики, графики, орфоэпии		
24. Повторение фонетики,		Моделирование

графики, орфоэпии		текста «Почему люди боятся перемен?»
25. Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		
26. Повторение морфемики и словообразования.		
27. Повторение морфемики и словообразования.		
28. Повторение морфемики и словообразования.		
29. Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		Практическая работа «Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях».
30. Повторение морфемики и словообразования.		
31. Повторение морфемики и словообразования.		
32. Повторение морфемики и словообразования.		Семинар «Роль морфемы в словообразовании»
33. Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения		
34. Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии		
35. Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии		Проекты «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»
36. Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии		
37. Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения		Моделирование текста «Кто является героем для
38. Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения		молодёжи?»
39. Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии		
40. Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии		

41. Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии		
42. Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.		
43. Повторение морфологии		
44. Повторение морфологии		Семинар «Части речи русского языка»
45. Повторение морфологии		
46. Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства		
47. Повторение морфологии		
48. Повторение морфологии		
49. Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
50. Анализ контрольного диктанта		
51. Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.		Лекция «Виды связи между словами и предложениями».
52. Словосочетание.		
53. Предложение.		
54. Простое предложение. Смысловой центр предложения.		
55. Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.		Моделирование текста «Может ли человек выжить без общения?»
56. Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения		
57. РР. Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств		
58. РР. Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств		
59. Главные и второстепенные члены предложения		Презентации «Роль главных и второстепенных членов предложения»
60. Многозначные члены предложения		

61. Односоставные предложения		
62. Односоставные предложения		
63. Полные и неполные предложения.		
64. Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.		
65. Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.		Практическая работа «Вводные и вставные конструкции»
66. Осложненное предложение. Предложение с однородными членами		
67. Осложненное предложение. Предложение с однородными членами		
68. Обособленные определения и приложения		
69. Обособленные обстоятельства		
70. Предложения с вводными и вставными единицами.		
71. Предложения с обращениями.		
72. Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях.		Лабораторная работа «Осложнённые предложения»
73. Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
74. Анализ контрольного диктанта		
75. Сложное предложение.		Лекция «Сложное предложение».
76. Сложное предложение.		
77. Сложное предложение.		
78. Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
79. Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
80. Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		

81. Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
82. Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
83. Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
84. Сложные бессоюзные предложения
85. Сложные бессоюзные предложения
86. Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении
87. Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении
88. Предложения с чужой речью
89. Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи
90. Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.
91. Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней.
92. Правописание корней.
93. Правописание приставок
94. Правописание приставок
95. Правописание Ъ и Ь
96. Правописание суффиксов
97. Правописание окончаний
98. Правописание гласных после шипящих
99. Слитное, раздельное и дефисное написание слов
100. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи

[illegible]

101. Правописание омонимичных форм разных частей речи	
102. Итоговая контрольная работа	

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ

<http://drofa-ventana.ru> — сайт Объединённой издательской группы «Дрофа — Вентана-Граф».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота. ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — онлайн-уроки русского языка (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).