

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п.Краснооктябрьский
Куменского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
п.Краснооктябрьский

_____ Н.В. Некрасова
приказ от 30.08.2021 № 56/4

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)**

7-9 класс

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7-9 классов разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011)
- Авторской программы, разработанной авторами Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д., Эванс В. учебно-методического комплекса (УМК) «Английский в фокусе». – М.: ВАКО, 2016
- Образовательной программы МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский на 2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Обучающийся научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления [3, с. 6];
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) [5, с. 7];
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
- *глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;*

- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nse/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи суффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе

экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные

результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с

коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Содержание учебного предмета

7 класс

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 класс

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

9 класс

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

3. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Тематическое планирование	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Вводный	1	1.Вводный урок.	1. Установление	Коллективный

	урок		Повторение изученного	доверительных отношений между	диалог
2	Тема 1 «Образ жизни»	10	<p>1. Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме</p> <p>2. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.</p> <p>3. На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.</p> <p>4. Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.</p> <p>5. Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение(с.3)</p> <p>6. Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/</p> <p>7. Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.</p> <p>8. Закрепление лексико-грамматических навыков.</p> <p>9. Повторение по теме «Образ жизни».</p> <p>10. Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»</p>	<p>учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения (создание</p>	<p>1.Дискуссия «Are you a country mouse or a city mouse?»</p> <p>4. Учебный проект о главных достопримечательностях Великобритании.</p>
3	Тема 2 «Время рассказов»	10	<p>1. Анализ контрольной работы. Книголюбь. ЛЕ по теме.</p> <p>2. Читаем классику.</p>	<p>обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения (создание</p>	<p>1.Коллективный диалог «What kind of book do you like? How often do you read books?»</p>

			<p>Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время</p> <p>3. Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение</p> <p>Конструкция used to.</p> <p>4. Дар рассказчика. Ознакомительное чтение.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>5. А.П. Чехов. Ознакомительное чтение.</p> <p>Обсуждение прочитанного.</p> <p>6. Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /ɪ/</p> <p>7. Кентервильское привидение. Поисковое чтение.</p> <p>8. Закрепление лексико-грамматических навыков.</p> <p>9. Повторение по теме «Время рассказов»</p> <p>10. Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»</p>	<p>благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; ➤ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; ➤ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; ➤ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны 	
4	Тема 3 «Внешность и характер»	10	<p>1. Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ.</p> <p>2. Кто есть кто. Относительные придаточные предложения</p> <p>3. Причастия I, II. Прилагательные в функции определения</p> <p>4. Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.</p>	<p>радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны 	<p>1. Коллективный диалог (описание внешности), описание картинки.</p> <p>6. Коллективный диалог «What do you like doing?»</p> <p>7. Дискуссия «Where can the children work nowadays?»</p>

			<p>5. На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование</p> <p>6. Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.</p> <p>7. Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.</p> <p>8. Закрепление лексико-грамматических навыков.</p> <p>9. Повторение по теме «Внешность и характер»</p> <p>10. Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»</p>	<p>человека;</p> <p>➤ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>➤ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату</p>	
5	Тема 4 «Об этом говорят и пишут»	10	<p>1. Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ.</p> <p>2. А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.</p> <p>3. Употребление прошедшего простого/длительного времени.</p> <p>4. Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.</p> <p>5. Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение</p> <p>6. Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный</p>	<p>кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>➤ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>➤ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	<p>1. Коллективный диалог “What kind of media do you know? (Internet, TV, radio, newspaper, magazines, books). How often do you read newspaper/watch TV/listen to the radio/surf the Net?”</p> <p>5. Дискуссия “Do teenagers read magazines today? Why or why not?”</p>

			<p>журнал</p> <p>7. Радиостанции. Поисковое чтение.</p> <p>8. Закрепление лексико-грамматических навыков.</p> <p>9. Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.</p> <p>10. Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут»</p>	<p>➤ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>➤ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</p>	
6	Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	11	<p>1. Анализ контрольной работы. Будущее простое время</p> <p>2. Употребление будущего простого времени в придаточных времени/ условия. Фразовый глагол look.</p> <p>3. Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.</p> <p>4. Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1</p> <p>5. Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения</p> <p>6. Поколение высоких технологий. Монологическая речь.</p> <p>7. Музей космоса.</p>		<p>1. Дискуссия "Our life in 2100..."</p> <p>3. Коллективный диалог «What gadgets do you use? What for?» (с опорой на у. 1 с. 48)</p>

			<p>Обсуждение прочитанного.</p> <p>8. Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /л/</p> <p>9. «Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)</p> <p>10. Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»</p> <p>11. Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»</p>	<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: викторин, конкурсов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инсценирования, литературных праздников, где</p>	
7	Тема 6 «Развлечения»	10	<p>1. Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.</p> <p>2. Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true/real</p> <p>3. Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование</p> <p>4. Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.</p> <p>5. Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.</p> <p>6. «Леголенд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные (с. 61)</p> <p>7. Бронирование места в летнем лагере.</p>	<p>полученные на уроке знания обыгрываются в сценках, мини-постановках; коллективных диалогов, дискуссий, диспутов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных</p>	<p>1. Дискуссия «Free time activities» (y. 1 с. 56)</p> <p>3. Коллективный диалог «What do you do at a summer camp?» (y. 1 с. 58)</p> <p>6. Учебный проект об одном интересном парке развлечений (y. 6 с. 61)</p>

			<p>Диалогическая речь.</p> <p>8. Правила поведения в бассейне.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>9. Повторение по теме «Развлечения».</p> <p>Закрепление лексико-грамматических навыков.</p> <p>10. Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»</p>	<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально</p>	
8	Тема 7 «В центре внимания»	10	<p>1. Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий</p> <p>2. Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.</p> <p>3. Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.</p> <p>4. На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.</p> <p>5. Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.</p> <p>6. Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь</p> <p>7. Приобретение</p>	<p>значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования</p>	<p>1. конкурс (нужно вспомнить как можно больше прилагательных; работа в группах)</p>

			<p>билетов в кино. Диалог этикетного характера.</p> <p>8. Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь</p> <p>9. Повторение по теме «В центре внимания». Закрепление лексико- грамматических навыков.</p> <p>10. Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»</p>	и отстаивания своей точки зрения.	
9	Тема 8 «Проблемы экологии»	10	<p>1. Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «дожди» Монологическая речь</p> <p>2. Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол take.</p> <p>3. Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.</p> <p>4. поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог- обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.</p> <p>5. Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.</p> <p>6. В экологическом лагере.</p>		<p>1. Дискуссия «Global problems»</p> <p>3. Коллективный диалог «How we can help the Earth?» (у. 1,2 с. 78)</p> <p>6. Учебный проект «Исчезающие виды животных России/Кировской области» (у. 4 с. 81)</p>

			<p>Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.</p> <p>7. Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов</p> <p>8. Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь</p> <p>9. Повторение по теме «Проблемы экологии». Закрепление лексико-грамматических навыков.</p> <p>10. Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»</p>		
10	Тема 9 «Время покупок»	10	<p>1. Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take,</p> <p>2. Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.</p> <p>3. Время Present Perfect Continuous в сравнении Present Perfect. Разница в употреблении</p> <p>4. ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.</p> <p>5. Идиомы и поговорки о еде. Монологическая</p>		<p>1. Коллективный диалог What do you like eating/drinking?</p> <p>4. Прослушивание диалогов, инсценирование (с.88-89)</p> <p>5. Создание учебной презентации с идиомами о еде (с. 91 у.5)</p>

			<p>речь</p> <p>6. Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.</p> <p>7. Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.</p> <p>8. Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь</p> <p>9. Повторение по теме «Время покупок»</p> <p>10. Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок»</p>		
11	Тема 10 ««В здоровом теле – здоровый дух»»	10	<p>1. Анализ теста ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>2. Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения</p> <p>3. Болезни. Обучение написанию письма-совета</p> <p>4. Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.</p> <p>5. Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.</p> <p>6. У школьного врача. Диалогическая речь.</p> <p>7. Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>8. Контрольная работа № 10 по</p>		1.Дискуссия «Stressful situation»

			<p>теме «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>9. Итоговое повторение</p> <p>10. Итоговая контрольная работа</p>		
--	--	--	---	--	--

8 класс

№	Название темы	Количество часов	Тематическое планирование	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	14	1. Первый шаг к общению 2. Описание характера 3. Давайте познакомимся 4. Времена группы Present 5. Времена группы Present. Способы выражения будущего времени 6. Кто есть кто? 7. Степени сравнения прилагательных 8. Открытки с поздравлениями 9. Словообразование, фразовый глагол GET 10. Этикет в Великобритании 11. Этикет в Великобритании 12. Защита проекта «Этикет в России» 13. Решение конфликтов 14. Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация	1. Беседа «Первое знакомство/как преодолеть стеснение» (у.2 с. 10) 6. Конкурс описания внешности знаменитых людей 8. Конкурс поздравительных открыток (с. 19 у. 8) 12. Учебный проект «Этикет в России» (с. 21 у.6)
2	Окружающий мир	12	1. Обенто – вкусная традиция 2. Покупки 3. Present Perfect -	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация	1. Коллективный диалог «What's your favorite food?»

			<p>Present Perfect Continuous</p> <p>4. Has gone to/has been to/has been in. Артикли the/a(an)</p> <p>5. Has gone to/has been to/has been in. Артикли the/a(an)</p> <p>6. Привычки в еде</p> <p>7. Личные письма</p> <p>8. Словообразование, фразовый глагол GO</p> <p>9. Благотворительность начинается с помощи близким</p> <p>10. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый</p> <p>11. Особенности русской национальной кухни</p> <p>12. Контрольная работа №2</p>	<p>их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения (создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;• к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны	<p>6. Конкурс презентаций «рецепт твоего любимого блюда» (с.32 у. 2,3)</p> <p>9. Дискуссия “charity begins at home”</p>
3	Выбор профессии и. Мир профессий. Проблема выбора профессии и	12	<p>1. Животные в воздухе</p> <p>2. Работа</p> <p>3. Работа</p> <p>4. Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous</p> <p>5. Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous</p> <p>6. Биографии</p> <p>7. Истории</p> <p>8. Словообразование, фразовый глагол BRING</p> <p>9. Словообразование, фразовый глагол BRING</p> <p>10. Английские банкноты</p> <p>11. Железный пират неоткрытых морей</p> <p>12. Контрольная работа №3</p>	<p>2. Игра «Соотнеси профессию с картинкой»</p> <p>3. Конкурс публичного чтения диалогов (у.8 с. 45)</p> <p>10. Публичное выступление «Russian banknotes & coins» (у. 5 с. 53)</p>	
4	Свободное время. Молодежь	12	<p>1. Внешность</p> <p>2. Одежда и мода</p> <p>3. Одежда и мода</p>	<p>1. Коллективный диалог «Do you like your appearance?»</p>	

	ная мода		<div>4. Страдательный залог</div> <div>5. Страдательный залог</div> <div>6. Тело человека</div> <div>7. Письмо личного характера</div> <div>8. Словообразование, фразовый глагол PUT</div> <div>9. Национальные костюмы Британских островов</div> <div>10. Национальный костюмы Британских островов</div> <div>11. Экология в одежде</div> <div>12. Контрольная работа №4</div>	<div>человека;</div> <div>• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</div> <div>• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</div> <div>• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</div> <div>• к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</div> <div>• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающ</div>	<div>What do you want to edit?»</div> <div>3. Коллективный диалог «Clothes&Fashion»</div> <div>10. Учебный проект «Traditional costume in your country»</div>
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	12	<div>1. Природные катаклизмы, стихийные бедствия</div> <div>2. Природные катаклизмы, стихийные бедствия</div> <div>3. Глобальные проблемы</div> <div>4. Infinitive/ -ing forms</div> <div>5. Used to – be used to – get used to</div> <div>6. Погода</div> <div>7. Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)</div> <div>8. Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)</div> <div>9. Словообразование, фразовый глагол CALL</div> <div>10. Шотландские коровы</div> <div>11. Торнадо. Град</div> <div>12. Контрольная работа №5</div>	<div>3. Дискуссия «The most important global problem» (с. 76 у.1)</div> <div>6. Конкурс творческих работ «Идиомы о погоде» с иллюстрациями</div> <div>8. Дискуссия. Письменная работа «Мы производим много мусора» (у.6 с. 83)</div>	
6	Путешествия. Путешествия	12	<div>1. Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия</div>	<div>2. Коллективный диалог «Holidayactivities»</div>	

	вия по России и странам изучаемого языка. Транспорт		<p>2. Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия</p> <p>3. Проблемы на отдыхе</p> <p>4. Косвенная речь</p> <p>5. Косвенная речь</p> <p>6. Транспорт</p> <p>7. Письмо личного характера</p> <p>8. Словообразование, фразовый глагол SET</p> <p>9. Словообразование, фразовый глагол SET</p> <p>10. История реки: Темза</p> <p>11. Памятники мировой культуры в опасности</p> <p>12. Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)</p>	<p>ие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: викторин, конкурсов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инсценирования, литературных праздников, где полученные на уроке знания обыгрываются в сценках, мини-постановках; коллективных диалогов,</p>	<p>10. Конкурс презентаций о реках своего района/региона/страны.</p>
7	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	14	<p>1. Новые технологии, современные средства коммуникации</p> <p>2. Новые технологии, современные средства коммуникации</p> <p>3. Образование, школа, экзамены</p> <p>4. Модальные глаголы</p> <p>5. Модальные глаголы</p> <p>6. Профессии в СМИ</p> <p>7. Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)</p> <p>8. Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)</p> <p>9. Словообразование, фразовый глагол GIVE</p> <p>10. Словообразование, фразовый глагол GIVE</p> <p>11. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории</p>	<p>2. Исследование поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: викторин, конкурсов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инсценирования, литературных праздников, где полученные на уроке знания обыгрываются в сценках, мини-постановках; коллективных диалогов,</p>	<p>2. Исследование «Teenagers and gadgets» (с.107 у. 10)</p> <p>4. Конкурс публичного выступления (с.108 у.6)</p> <p>12. Учебный проект «Российская система школьного образования»</p>

			<p>12. Защита проекта «Российская система школьного образования»</p> <p>13. Пользование компьютерной сетью</p> <p>14. Контрольная работа (чтение, аудирование)</p>	<p>дискуссий, диспутов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>	
8	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	15	<p>1. Интересы и увлечения</p> <p>2. Интересы и увлечения</p> <p>3. Виды спорта</p> <p>4. Условное наклонение (0, 1, 2, 3)</p> <p>5. Условное наклонение (0, 1, 2, 3)</p> <p>6. Условное наклонение (0, 1, 2, 3)</p> <p>7. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом</p> <p>8. Запрос, заявление</p> <p>9. Словообразование, фразовый глагол TAKE</p> <p>10. Словообразование, фразовый глагол TAKE</p> <p>11. Талисманы</p> <p>12. Защита проекта «Интервью с российской легендой спорта»</p> <p>13. Экологический проект A.W.A.R.E.</p> <p>14. Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)</p> <p>15. Итоговая контрольная работа</p>	<p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</p>	<p>1. Коллективный диалог «Hobby», «Outdooractivities»</p> <p>4. Конкурс публичного выступления (у.6 с.124)</p> <p>12. Учебный проект «Интервью с российской легендой спорта»</p>

				проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
9	Итого:	10 2			

9 класс

№	Название темы	Количество часов	Тематическое планирование	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности : национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	12	1. Праздники 2. Приметы и предрассудки 3. Настоящие времена 4. Настоящие времена 5. Особые торжественные случаи 6. Статья в газету 7. Словообразование: прилагательные и причастия. Фразовый глагол turn 8. Этнические праздники, фестивали 9. Татьянин день	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	1. Коллективный диалог “Festivals&Celebrations” 6. Конкурс творческих работ «Как празднуют самый популярный праздник в твоей стране?» 11. Конкурс публичного выступления «Национальные

			<p>10. День памяти</p> <p>11. Контроль умения говорения по теме «Национальные праздники» (монолог)</p> <p>12. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники»</p>	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	праздники»
2	<p>Моя семья.</p> <p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>Конфликтные ситуации и способы их решения</p>	13	<p>1. Жилище. Образ жизни</p> <p>2. Отношения в семье</p> <p>3. Инфинитив, -ing форма</p> <p>4. Инфинитив, -ing форма</p> <p>5. Города и деревни. Соседи</p> <p>6. Письмо личного характера</p> <p>7. Письмо личного характера</p> <p>8. Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовый глагол make</p> <p>9. «Даунингстрит, 10» (изучающее чтение)</p> <p>10. Русская деревня Шуваловка (изучающее чтение)</p> <p>11. Животные в опасности</p> <p>12. Контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера)</p>	<p>– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения (создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек 	<p>1. Коллективный диалог Where do you live?</p> <p>Конкурс – групповая работа – вспомни как можно больше слов, относящихся к слову house</p> <p>5. Дебаты «Стенка на стенку» Living in the city and in the country. Pros&cons. (с. 33 у.8)</p>

			13. Контрольная работа №2 по теме «Моя семья»	вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • к здоровью как залогов долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения	
3	Окружающий мир	12	1. Загадочные существа 2. Сны и кошмары 3. Прошедшие времена 4. Прошедшие времена 5. Оптические иллюзии 6. Рассказ о событии в прошлом 7. Словообразование: сложные прилагательные . Фразовый глагол some 8. Самый знаменитый английский замок с привидениями 9. Рассказы о привидениях (изучающее чтение) 10. Стили живописи 11. Контроль умения говорения по теме «окружающий мир» (диалог) 12. Контрольная работа №3 по теме «Окружающий мир»	вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • к здоровью как залогов долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения	1.Дискуссия «Monsters: mystery or real?» 2.Коллективный диалог о снах (с.44 у.2) 11.Публичное выступление «Окружающий мир»
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Ср	12	1. Современные технологии 2. Проблемы с компьютером 3. Способы выражения будущего времени 4. Способы	вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • к здоровью как залогов долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения	1.Дискуссия о роботах (с. 58 у.1,2) 5.Викторина «Что ты знаешь об Интернете?»

	едства массовой информации : Интернет, телевидение		<p>выражения будущего времени</p> <p>5. Интернет</p> <p>6. Эссе-мнение</p> <p>7. Эссе-мнение</p> <p>8. Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол break</p> <p>9. Телепрограмма о новинках в мире высоких технологий</p> <p>10. Робототехника в России (изучающее чтение)</p> <p>11. Электронный мусор и экология</p> <p>12. Контрольная работа №4 по теме «СМИ: Интернет и телевидение»</p>	<p>и оптимистичного взгляда на мир;</p> <ul style="list-style-type: none"> • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. <p>4. Использование</p>	<p>7.Эссерассуждение «The modern world relies on technological devices too much»</p>
5	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	12	<p>1. Виды и профессии искусства</p> <p>2. Стили музыки</p> <p>3. Степени сравнений прилагательных и наречий</p> <p>4. Степени сравнений прилагательных и наречий</p> <p>5. Фильмы</p> <p>6. Отзыв на книгу, фильм</p> <p>7. Отзыв на книгу, фильм</p> <p>8. Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол run</p> <p>9. Уильям Шекспир</p> <p>10. Третьяковская</p>	<p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с</p>	<p>1.Коллективный диалог «Виды искусства»</p> <p>2.Коллективный диалог What music do you listen to?</p> <p>5. групповая работа – заполнение схемы по теме Фильмы</p> <p>10. Учебный проект «Третьяковская галерея»</p>

			галерея 11. У. Шекспир «Венецианский купец» 12. Контрольная работа №5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения»	обучающимися: викторин, конкурсов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инсценирования, литературных праздников, где	
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности	13	1. Люди в городе 2. Карта города и дорожные знаки 3. Страдательный залог 4. Страдательный залог 5. Услуги населению 6. Электронное письмо 7. Электронное письмо 8. Словообразование: существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол check 9. Австралия. Сидней 10. Московский Кремль 11. Экологически безопасные виды транспорта 12. Защита проекта об одном из российских городов 13. Контрольная работа №6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	полученные на уроке знания обыгрываются в сценках, мини-постановках; коллективных диалогов, дискуссий, диспутов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,	1. Коллективный диалог How often do you help another people? 9,12. Учебный проект об одном из российских городов.
7	Здоровый образ жизни. Режим труда	12	1. Эмоциональные состояния, страхи и фобии 2. Службы		1. Дискуссия Fears and phobias.

	и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек		<p>экстренной помощи</p> <p>3. Придаточные условия</p> <p>4. Придаточные условия</p> <p>5. Здоровые привычки</p> <p>6. Эссе-мнение</p> <p>7. Эссе-мнение</p> <p>8. Словообразование: глаголы от существительных. Фразовый глагол keep</p> <p>9. Опасные дикие животные США</p> <p>10. Решение проблем: телефон доверия (изучающее чтение)</p> <p>11. Защити себя сам</p> <p>12. Контрольная работа №7 по теме «Здоровый образ жизни»</p>	<p>дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык</p>	<p>5. Викторина Healthy habits.</p> <p>11. Создание учебного плаката «Защити себя сам»</p>
8	Спорт. Виды спорта	12	<p>1. Сила духа</p> <p>2. Идти на риск</p> <p>3. Косвенная речь</p> <p>4. Косвенная речь</p> <p>5. Правила выживания</p> <p>6. Письмо заявление</p> <p>7. Словообразование. Фразовый глагол carry</p> <p>8. Хелен Келлер (изучающее чтение)</p> <p>9. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая</p> <p>10. Вызов Антарктиды</p> <p>11. Контроль умения говорения по теме «Спорт.</p>	<p>публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>2. Коллективный диалог Would you like to do extreme sports?</p>

			<p>Виды спорта» (диалог)</p> <p>12. Контрольная работа №8 по теме «Спорт. Виды спорта»</p>		
	Повторение	4	<p>1. Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>2. Моя семья</p> <p>3. Свободное время</p> <p>4. Здоровый образ жизни</p>		