

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п.Краснооктябрьский
Куменского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
п.Краснооктябрьский

_____ Н.В. Некрасова
приказ от 30.08.2021 № 56/4

**Рабочая программа
учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»
(базовый уровень)**

5-9 класс

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru));
- в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»);
- в соответствии образовательной программы МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский на 2023-2024 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Обучающийся, окончивший 5 класс, научится:

Коммуникативные умения (*то есть владение вторым иностранным языком как средством общения*)

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределенно-личное местоимение man, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные (0-1000);

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, möchten);
- распознавать и употреблять в речи глагол haben в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи глагол sein в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи слабые глаголы (wohnen) в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
 - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

6 класс

Обучающийся, окончивший 6 класс, научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *вести диалог – обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.*

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 6 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- имена существительные при помощи суффиксов;

- имена прилагательные при помощи суффиксов;

- числительные при помощи суффиксов.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога PresensPerfekt;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: werden + Infinitiv;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: wollen, können, müssen, mögen;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

- предлоги, употребляемые в Дательном падеже.

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания.*

Социокультурные знания и умения:

- входить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

- получит возможность научиться;

- использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей

и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

7 класс

Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 6 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи суффиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (*dass, weil, wenn-Sätze*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе *с определенным артиклем*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные *местоимения welch-, jed-, dies-*

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, *прилагательные после неопределённого артикля, притяжательного местоимения и отрицания kein в именительном и винительном и дательном падежах, прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах;*

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в *неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками*;
- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения *повелительного наклонения*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen в Präsens u Präteritum, речевые образцы: müssen u dürfen + nicht*;
- распознавать и употреблять в речи *речевые образцы с предлогами in и vor во временном значении, предлог am при обозначении даты, предлоги дательного и винительного падежей*.

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями*;
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*;
- *распознавать и употреблять речи словосочетания*.

Социокультурные знания и умения:

- *входить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении*;
- *получит возможность научиться*;
- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*.

Компенсаторные умения:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении*.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении*.

Личностные результаты:

- *воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края*;
- *формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*;
- *формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания*;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

8 класс

Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;
• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 6 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи суффиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (*dass, weil, wenn-Sätze*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе *с определенным артиклем*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные *местоимения* *welch-, jed-, dies-*
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, *прилагательные после неопределённого артикля, притяжательного местоимения и отрицания* *kein* *в именительном и винительном и дательном падежах, прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах;*
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;*
- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения *повелительного наклонения;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen* *в Präsens u Präteritum, речевые образцы: müssen u dürfen + nicht;*
- распознавать и употреблять в речи *речевые образцы с предлогами in u vor во временном значении, предлог at при обозначении даты, предлоги дательного и винительного падежей.*

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
- *распознавать и употреблять речи словосочетания.*

Социокультурные знания и умения:

- входить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- получит возможность научиться;
- использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

9 класс

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

Аудирование:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 6 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи суффиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (*dass, weil, wenn-Sätze*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с *определенным артиклем*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные местоимения *welch-, jed-, dies-*

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, *прилагательные после неопределённого артикля, притяжательного местоимения и отрицания kein в именительном и винительном и дательном падежах, прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах*;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в *неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками*;

- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения *повелительного наклонения*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen в Präsens u Präteritum, речевые образцы: müssen u dürfen + nicht*;

- распознавать и употреблять в речи *речевые образцы с предлогами in u vor во временном значении, предлог am при обозначении даты, предлоги дательного и винительного падежей*.

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

- *распознавать и употреблять речи словосочетания.*

Социокультурные знания и умения:

- **входить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;**

- **получит возможность научиться;**

- **использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.**

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5 класс

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

6 класс

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

7 класс

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музеев, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 класс

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

9 класс

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

3. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов		Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение	9	1. <i>Вводный урок.</i> <i>Приветствие, прощание</i> 2. <i>Как тебя зовут?</i> 3. <i>В гостинице</i> 4. <i>Знакомство с немецким алфавитом</i> 5. <i>Любимые занятия.</i> <i>Глагол «нравиться»</i> 6. <i>Любимые занятия.</i> <i>Вопросительные предложения</i> 7. <i>Рассказ о</i>	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке	Дискуссия

			<p>себе и о своем друге</p> <p>8. Урок повторения изученного по теме «Мои друзья»</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Мои друзья»</p>	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение</p>	
2	<p>Школа.</p> <p>Школьная жизнь.</p> <p>Изучаемые предметы и отношение к ним</p>	9	<p>1. Мой класс. Одноклассники</p> <p>2. На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени</p> <p>3. Числительные 1-12</p> <p>4. Числительные до 20</p> <p>5. Числительные от 20 до 1000</p> <p>6. Школьные принадлежности</p> <p>7. Мои друзья и моя школа</p> <p>8. Урок повторения изученного по теме «Школа»</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Школа»</p>	<p>внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения (создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:</p> <p>□ опыт дел, направленных на заботу о своей семье,</p>	<p>Коллективный диалог</p>
3	Окружающи	9	1. Дикие	своей семье,	Коллектив

	й мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды		<i>животные</i> 2. <i>Домашние животные</i> 3. <i>Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»</i> 4. <i>Интервью с одноклассником</i> 5. <i>О любимом питомце</i> 6. <i>Животные Германии</i> 7. <i>Животные России</i> 8. <i>Урок повторения изученного по теме «Окружающий мир»</i> 9. <i>Контрольная работа по теме «Окружающий мир»</i>	родных и близких; <input type="checkbox"/> трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; <input type="checkbox"/> опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; <input type="checkbox"/> опыт природоохранных дел; <input type="checkbox"/> опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; <input type="checkbox"/> опыт самостоятельного	ный диалог
	Маленькая перемена. (Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	2	1. <i>Маленькая перемена</i> 2. <i>Защита проекта «Я познакомился с Германией». Контроль монологической речи</i>	ого приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; <input type="checkbox"/> опыт изучения, защиты и	

	Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности).			восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; <input type="checkbox"/> опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; <input type="checkbox"/> опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; <input type="checkbox"/> опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации).	
4	Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Время. Распорядок дня</i> 2. <i>Указание времени</i> 3. <i>Школьные будни</i> 4. <i>Расписание уроков</i> 5. <i>Вопросы с вопросительным словом</i> 6. <i>Любимые учебные предметы</i> 7. <i>Урок повторения изученного по теме «Школа»</i> 8. <i>Контрольная работа по теме «Школа»</i> 	творческого самовыражения; <input type="checkbox"/> опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; <input type="checkbox"/> опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; <input type="checkbox"/> опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации).	Проблемный вопрос
5	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Досуг и увлечение</i> 2. <i>Любимые занятия</i> 3. <i>Спортивные объединения</i> 4. <i>Интервью о хобби</i> 5. <i>Умеешь ли ты ...?</i> 	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	Коллективный диалог

	Виды отдыха		6. <i>Хобби немецких школьников</i> 7. <i>Популярные хобби</i> 8. <i>Урок повторения изученного по теме «Свободное время»</i> 9. <i>Контрольная работа по теме «Свободное время»</i>	демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в	
6	Моя семья. Взаимоотношения в семье	9	1. <i>Семейная фотография</i> 2. <i>Семья</i> 3. <i>О моей семье</i> 4. <i>Притяжательный падеж</i> 5. <i>Профессии</i> 6. <i>Немецкие семьи</i> 7. <i>Интервью о профессиях</i> 8. <i>Урок повторения по теме «Моя семья»</i> 9. <i>Контрольная работа по теме «Моя семья»</i>	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: викторин, конкурсов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инсценирования, литературных праздников, где полученные на уроке знания обыгрываются в сценках, мини-постановках; коллективных диалогов, дискуссий, диспутов, которые дают обучающимся возможность	Конференция
7	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги	9	1. <i>Любимое занятие</i> 2. <i>Покупки</i> 3. <i>В киоске</i> 4. <i>Карманные деньги</i> 5. <i>Три вида</i>		Коллективный диалог

			<p>чтения</p> <p>6. Список пожеланий</p> <p>7. Разговор с продавцом в магазине</p> <p>8. Урок повторения по теме «Свободное время»</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Свободное время»</p>	<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают</p>	
8	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	4	<p>1. Взаимоотношения одноклассников</p> <p>2. Моя любимая грамматика</p> <p>3. Проект «Каникулы»</p> <p>4. Итоговая контрольная работа</p>	<p>поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и</p>	Коллективный диалог

				<p>взаимной помощи.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
--	--	--	--	---	--

6 класс

№ п/ п	Название темы	Количе ство часов		Ключевые воспитател ьные задачи	Формы работы
--------------	------------------	-------------------------	--	--	-----------------

1	Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности.	9	<p>1. Мой дом в деревне</p> <p>2. Описание комнаты</p> <p>3. Местоположение предметов в комнате</p> <p>4. Моя комната</p> <p>5. Проект «Мой дом и окружающий мир»</p> <p>6. Моя квартира в городе</p> <p>7. Квартиры и дома в России и Германии</p> <p>8. Урок повторения изученного по теме «Окружающий мир»</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Окружающий мир»</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.</p>	7. Коллективный диалог
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности : национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и	9	<p>1. Культурные особенности (продукты)</p> <p>2. Национальные праздники и кухня в Германии</p> <p>3. Школьные столовые в Германии и России</p> <p>4. Национальные блюда Германии и России</p> <p>5. Традиции и обычаи</p>	<p>уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	3. Защита проекта

	обычай.		<p><i>Германии</i></p> <p>6. Покупка продуктов в магазине</p> <p>7. Приготовление блюд</p> <p>8. Урок повторения зученного по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней</p>	
3	<p>Свободное время.</p> <p>Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха.</p>	9	<p>1. Мое свободное время</p> <p>2. Беседа о свободном времени</p> <p>3. Досуг и увлечения</p> <p>4. Электронное письмо другу о планировании и свободного времени</p> <p>5. Чтение книг</p> <p>6. Виды отдыха в разных странах</p> <p>7. Урок</p>	<p>отношения (создание благоприятных условий для приобретения обучающимися <u>опыта</u> осуществления социально значимых дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; ➤ трудово й опыт, опыт 	2. Коллективн ый диалог

			<p>повторения изученного по теме «Свободное время»</p> <p>8. Проект по теме «Свободное время»</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Свободное время»</p>	<p>участия в производственной практике;</p> <p>➤ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <p>➤ опыт природоохранных дел;</p> <p>➤ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</p>	
	Маленькая перемена. Школа. Каникулы.	2	<p>1. Рождество</p> <p>2. Правила поведения в школе</p>		
4	Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода	9	<p>1. Внешний вид</p> <p>2. В цирке</p> <p>3. Молодежная мода</p> <p>4. Любимая одежда</p> <p>5. Поход по магазинам</p> <p>6. Описание внешности</p> <p>7. Интервью по теме «Одежда и мода»</p> <p>8. Урок повторения изученного по теме «Свободное время»</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Свободное время»</p>		4. Конференция

5	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные праздники 2. День рождения 3. Организация семейного праздника 4. Поздравления на день рождения 5. Готовимся к вечеринке 6. Мой прошлый день рождения 7. Повторение темы «Моя семья» 8. Проект по теме «Семейные праздники» 9. Контрольная работа по теме «Моя семья» 	<p>➤ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</p> <p>➤ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия</p>	5. Урок-игра
6	Путешествия. Транспорт.	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой город 2. Виды транспорта 3. Дорога в школу 4. Интересные места города 5. Интервью «Как пройти до...?» 6. Письмо другу о родном городе 7. Мои 	<p>человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</p> <p>➤ опыт ведения здорового образа</p>	5. Коллективный диалог

			<p>путешествия</p> <p>8. Урок повторения изученного по теме «Путешествия»</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Путешествия»</p>	<p>жизни и заботы о здоровье других людей;</p> <p>➤ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</p> <p>➤ опыт самопознания и самоанализа, опыт социального приема и самовыражения и самореализации).</p>	
7	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными и сверстниками.	9	<p>1. Каникулы</p> <p>2. Интервью о каникулах</p> <p>3. Проект «Пять дней путешествия»</p> <p>4. Распорядок дня в молодежном лагере</p> <p>5. Обучение во время отдыха</p> <p>6. Города, которые я посетил</p> <p>7. Письмо зарубежному другу о каникулах</p> <p>8. Урок повторения изученного по теме «Школа»</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Школа»</p>	<p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся</p>	3. Урок-конференция
	Большая перемена.	3	1. Проект «Моя		

	<p>Моя семья. Конфликтны е ситуации и способы их решения</p>		<p><i>семья»</i> 2. <i>Читаем вместе</i> 3. <i>Итоговая контрольна я работа</i></p>	<p>примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно сти, через подбор соответствующ их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : викторин, конкурсов, стимулирующи х познавательну ю мотивацию обучающихся; инсценировани я, литературных праздников, где полученные на уроке знания обыгрываются в сценках, мини- постановках; коллективных диалогов, дискуссий,</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>диспутов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>эрудированных обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
--	--	--	--	--	--

7 класс

№ п / п	Название темы	Количество часов	Тематическое планирование	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	<p>Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности.</p>	9	<p>1. Как прошло лето? 2. <i>Повторение прошедшего времени Perfekt</i> 3. <i>Погода</i> 4. <i>Погода в горах</i> 5. <i>Разговор о летнем отдыхе и погоде во время летнего отдыха (диалог)</i> 6. <i>Интервью о</i></p>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</p>	<p>1. Коллективный диалог Die Sommerferien</p> <p>6. Публичные выступления о летнем отдыхе</p>

			<p>летнем отдыхе</p> <p>7. Летние каникулы в городе и деревне</p> <p>8. Урок повторения по теме «Окружающий мир»</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Окружающий мир»</p>	<p>познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	
2	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	9	<p>1. Планы на будущее</p> <p>2. Мир профессий</p> <p>3. Проблема выбора профессии</p> <p>4. Профессии в Германии</p> <p>5. Роль иностранного языка в выборе профессии</p> <p>6. Профессиональное образование в Германии и России</p> <p>7. Подростки и стрессы</p> <p>8. Урок повторения по теме «Выбор профессии»</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Выбор профессии»</p>	<p>3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения (создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных</p>	<p>2. Дискуссия Wer möchtest du von Beruf sein?</p> <p>4. Беседа о популярных профессиях в Германии</p> <p>7. Игра Lerntipps</p>
3	<p>Мои</p>	9	<p>1. Дружба</p>		<p>3,4 Игра «Опиши</p>

	друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		2. <i>Внешность друга</i> 3. <i>Мой лучший друг (подруга)</i> 4. <i>Какие бывают друзья?</i> 5. <i>Черты характера друга</i> 6. <i>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</i> 7. <i>Переписка с друзьями</i> 8. <i>Проект «Что такое дружба?»</i> 9. Контрольная работа по теме «Мои друзья»	отношений: <ul style="list-style-type: none">• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;• к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;• к миру как главному принципу человеческого	друга 6 прилагательными » 8. Учебный проект «Постер о дружбе»
	Маленькая переменная. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	2	1. <i>Проблема выбора профессии</i> 2. <i>Мир профессий</i>		Игра на повторение «Назови все слова изученных тем на букву алфавита» (с.29)
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой	9	1. <i>Роль средств массовой информации в жизни общества</i> 2. <i>Интервью «Средства массовой информации»</i> 3. <i>Телевидение и</i>		2. Коллективный диалог Welche Medien kennst du? Nennt in Englisch/Deutsch (с. 34 у.2) 4. Презентация «Моя любимая теле-

	информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.		<p><i>радио</i></p> <p>4. <i>Моя любимая программа</i></p> <p>5. <i>Проблемы подростков</i></p> <p>6. <i>Телепрограммы в России и Германии</i></p> <p>7. <i>Проект «Пресса и Интернет»</i></p> <p>8. <i>Популярные теле радиоканалы</i></p> <p>9. <i>Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»</i></p>	<p>общесития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; 	<p>/радиопередача» (с.36 у. 7)</p> <p>7.Учебный проект «Собственная программа передач на немецком языке»</p>
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	9	<p>1. <i>Школьная жизнь</i></p> <p>2. <i>Хорошее настроение</i></p> <p>3. <i>Виды школ</i></p> <p>4. <i>Русские и немецкие школы</i></p> <p>5. <i>Правила поведения в школе</i></p> <p>6. <i>Переписка с зарубежными сверстниками</i></p> <p>7. <i>Пути выхода из конфликтных ситуаций</i></p> <p>8. <i>Фитнес-центры в Германии</i></p> <p>9. <i>Контрольная работа по теме «Школа»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; • к окружающим 	<p>3.Презентация «Типы школ в Германии»</p>
6	Свободное	9	<p>1. <i>Любимые вещи</i></p> <p>2. <i>Виды отдыха</i></p>		<p>1.Дискуссия Dasgefälltmir</p>

	время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.		3. Молодежная мода 4. Описание внешности человека 5. Досуг и увлечение 6. Поход по магазинам 7. Карманные деньги 8. Школьная форма 9. Контрольная работа по теме «Свободное время»	людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим себя и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	3.Игра с кубиком на лексику «Молодежная мода» (с. 53 у. 6)
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	9	1. Посещение кинотеатра 2. Знаменитые люди 3. Музыка в нашей жизни 4. Чтение в нашей жизни 5. Музей и выставки 6. Читаем вместе «Карин ушла» 7. Театр в нашей жизни 8. Свободное время 9. Контрольная работа по теме «Свободное время»	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	2.Викторина Wannist ... geboren? 8.Учебный плакат о выдающихся людях России
	Большая перемена. Страны изучаемого	3	1. Традиции и обычаи. Интересные факты о России и Германии. 2. Достопримеч		Коллективный диалог Игра

	<p>языка и родная страна. Достопримечательности. Традиции и обычаи.</p>		<p><i>тельности России и Германии.</i> 3. <i>Итоговая контрольная работа</i></p>	<p>соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: викторин, конкурсов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инсценирования, литературных праздников, где полученные на уроке знания обыгрываются в сценках, мини-постановках; коллективных диалогов, дискуссий, диспутов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>6. Включение в урок</p>	
--	---	--	---	---	--

			<p>игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного</p>	
--	--	--	--	--

				<p>решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
--	--	--	--	---	--

8 класс

№ п / п	Название темы	Количество часов	Тематическое планирование	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	<p>Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности.</p>	9	<p>1. Как прошло лето?</p> <p>2. <i>Повторение прошедшего времени</i> <i>Perfekt</i></p> <p>3. <i>Погода</i></p> <p>4. <i>Погода в горах</i></p> <p>5. <i>Разговор о летнем отдыхе и погоде во время летнего отдыха (диалог)</i></p> <p>6. <i>Интервью о летнем</i></p>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>1. Коллективный диалог Die Sommerferien</p> <p>6. Публичные выступления о летнем отдыхе</p>

			<p><i>отдыхе</i></p> <p>7. Летние каникулы в городе и деревне</p> <p>8. Урок повторения по теме «Окружающий мир»</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Окружающий мир»</p>	<p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	
2	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	9	<p>1. Планы на будущее</p> <p>2. Мир профессий</p> <p>3. Проблема выбора профессии</p> <p>4. Профессии в Германии</p> <p>5. Роль иностранного языка в выборе профессии</p> <p>6. Профессиональное образование в Германии и России</p> <p>7. Подростки и стрессы</p> <p>8. Урок повторения по теме «Выбор профессии»</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Выбор профессии»</p>	<p>3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения (создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p>	<p>2. Дискуссия Wer möchtest du von Beruf sein?</p> <p>4. Беседа о популярных профессиях в Германии</p> <p>7. Игра Lerntipps</p>
3	<p>Мои друзья.</p>	9	<p>1. Дружба</p> <p>2. Внешность</p>	отношений:	<p>3,4 Игра «Опиши друга»</p>

	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		<i>друга</i> 3. <i>Мой лучший друг (подруга)</i> 4. <i>Какие бывают друзья?</i> 5. <i>Черты характера друга</i> 6. <i>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</i> 7. <i>Переписка с друзьями</i> 8. <i>Проект «Что такое дружба?»</i> 9. Контрольная работа по теме «Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none">• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;• к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;• к миру как главному принципу человеческого общежития,	прилагательными » 8. Учебный проект «Постер о дружбе»
	Маленькая переменная. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	2	3. <i>Проблема выбора профессии</i> 4. <i>Мир профессий</i>		Игра на повторение «Назови все слова изученных тем на букву алфавита» (с.29)
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации	9	1. <i>Роль средств массовой информации в жизни общества</i> 2. <i>Интервью «Средства массовой информации»</i> 3. <i>Телевидение и</i>		2. Коллективный диалог Welche Medien kennst du? Nennt in Englisch/Deutsch (с. 34 у.2) 4. Презентация «Моя любимая теле-/радиопередача»

	ции в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.		<p>радио</p> <p>4. Моя любимая программа</p> <p>5. Проблемы подростков</p> <p>6. Телепрограммы в России и Германии</p> <p>7. Проект «Пресса и Интернет»</p> <p>8. Популярные теле радиоканалы</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»</p>	<p>условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного 	<p>(с.36 у. 7)</p> <p>7. Учебный проект «Собственная программа передач на немецком языке»</p>
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	9	<p>1. Школьная жизнь</p> <p>2. Хорошее настроение</p> <p>3. Виды школ</p> <p>4. Русские и немецкие школы</p> <p>5. Правила поведения в школе</p> <p>6. Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>7. Пути выхода из конфликтных ситуаций</p> <p>8. Фитнес-центры в Германии</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Школа»</p>	<p>учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; • к окружающим людям как 	<p>3. Презентация «Типы школ в Германии»</p>
6	Свободное	9	<p>1. Любимые вещи</p>		<p>1. Дискуссия Dasgefälltmir</p>

	время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.		<p>2. <i>Виды отдыха</i></p> <p>3. <i>Молодежная мода</i></p> <p>4. <i>Описание внешности человека</i></p> <p>5. <i>Досуг и увлечение</i></p> <p>6. <i>Поход по магазинам</i></p> <p>7. <i>Карманные деньги</i></p> <p>8. <i>Школьная форма</i></p> <p>9. Контрольная работа по теме «Свободное время»</p>	<p>безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>	3. Игра с кубиком на лексику «Молодежная мода» (с. 53 у. 6)
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	9	<p>1. <i>Посещение кинотеатра</i></p> <p>2. <i>Знаменитые люди</i></p> <p>3. <i>Музыка в нашей жизни</i></p> <p>4. <i>Чтение в нашей жизни</i></p> <p>5. <i>Музей и выставки</i></p> <p>6. <i>Читаем вместе «Карин ушла»</i></p> <p>7. <i>Театр в нашей жизни</i></p> <p>8. <i>Свободное время</i></p> <p>9. Контрольная работа по теме «Свободное время»</p>	<p>• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих</p>	<p>2. Викторина Wannist ... geboren?</p> <p>8. Учебный плакат о выдающихся людях России</p>
	Большая перемена. Страны	3	<p>1. <i>Традиции и обычаи. Интересные факты о России и</i></p>	<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих</p>	Коллективный диалог Игра

	<p>изучаем ого языка и родная страна. Достопр имечате льности. Традици и и обычай.</p>		<p><i>Германии.</i> 2. <i>Достопримеча тельности России и Германии.</i> 3. <i>Итоговая контрольная работа</i></p>	<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: викторин, конкурсов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инсценирования, литературных праздников, где полученные на уроке знания обыгрываются в сценках, мини- постановках; коллективных диалогов, дискуссий, диспутов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур,</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения</p>	
--	--	--	--	--

				теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
--	--	--	--	--	--

9 класс

№ п / п	Название темы	Ко ли чес тво час ов	Тематическое планирование	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности.	9	1. Как прошло лето? 2. <i>Повторение прошедшего времени</i> <i>Perfekt</i> 3. <i>Погода</i> 4. <i>Погода в горах</i> 5. <i>Разговор о летнем отдыхе и погоде во время летнего отдыха (диалог)</i> 6. <i>Интервью о</i>	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	1. Коллективный диалог <i>Die Sommerferien</i> 6. Публичные выступления о летнем отдыхе

			<p>летнем отдыхе</p> <p>7. Летние каникулы в городе и деревне</p> <p>8. Урок повторения по теме «Окружающи й мир»</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Окружающи й мир»</p>	<p>деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	
2	<p>Выбор професс ии. Мир професс ий. Проблем а выбора професс ии. Роль иностран ного языка в планах на будущее .</p>	9	<p>1. Планы на будущее</p> <p>2. Мир профессий</p> <p>3. Проблема выбора профессии</p> <p>4. Профессии в Германии</p> <p>5. Роль иностранного языка в выборе профессии</p> <p>6. Профессионал ьное образование в Германии и России</p> <p>7. Подростки и стрессы</p> <p>8. Урок повторения по теме «Выбор профессии»</p> <p>9. Контрольная работа по теме «Выбор профессии»</p>	<p>3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения (создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений</p>	<p>2.Дискуссия Wer möchtest du von Beruf sein?</p> <p>4.Беседа о популярных профессиях в Германии</p> <p>7. Игра Lerntipps</p>

3	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружба 2. Внешность друга 3. Мой лучший друг (подруга) 4. Какие бывают друзья? 5. Черты характера друга 6. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе 7. Переписка с друзьями 8. Проект «Что такое дружба?» 9. Контрольная работа по теме «Мои друзья» 	<p>обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; 	<p>3,4 Игра «Опиши друга 6 прилагательными»</p> <p>8. Учебный проект «Постер о дружбе»</p>
	Маленькая переменная. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема выбора профессии 2. Мир профессий 		<p>Игра на повторение «Назови все слова изученных тем на букву алфавита» (с.29)</p>
4	Средства массовой информации. Роль средств	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль средств массовой информации в жизни общества 2. Интервью «Средства 		<p>2. Коллективный диалог Welche Medien kennst du? Nennt in Englisch/Deutsch (с. 34 у.2)</p>

	массово й информа ции в жизни обществ а. Средств а массово й информа ции: пресса, телевиде ние, радио, Интерне т.		<p><i>массовой информации»</i></p> <p>3. <i>Телевидение и радио</i></p> <p>4. <i>Моя любимая программа</i></p> <p>5. <i>Проблемы подростков</i></p> <p>6. <i>Телепрограммы в России и Германии</i></p> <p>7. <i>Проект «Пресса и Интернет»</i></p> <p>8. <i>Популярные теле и радиоканалы</i></p> <p>9. <i>Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и 	<p>4. Презентация «Моя любимая теле-/радиопередача» (с.36 у. 7)</p> <p>7. Учебный проект «Собственная программа передач на немецком языке»</p>
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	9	<p>1. <i>Школьная жизнь</i></p> <p>2. <i>Хорошее настроение</i></p> <p>3. <i>Виды школ</i></p> <p>4. <i>Русские и немецкие школы</i></p> <p>5. <i>Правила поведения в школе</i></p> <p>6. <i>Переписка с зарубежными сверстниками</i></p> <p>7. <i>Пути выхода из конфликтных ситуаций</i></p> <p>8. <i>Фитнес-центры в Германии</i></p> <p>9. <i>Контрольная работа по теме</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и 	<p>3. Презентация «Типы школ в Германии»</p>

			«Школа»	оптимистичного	
6	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	9	<i>1. Любимые вещи</i> <i>2. Виды отдыха</i> <i>3. Молодежная мода</i> <i>4. Описание внешности человека</i> <i>5. Досуг и увлечение</i> <i>6. Поход по магазинам</i> <i>7. Карманные деньги</i> <i>8. Школьная форма</i> <i>9. Контрольная работа по теме «Свободное время»</i>	взгляда на мир; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	1.Дискуссия Dasgefälltmir 3.Игра с кубиком на лексику «Молодежная мода» (с. 53 у. 6)
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	9	<i>1. Посещение кинотеатра</i> <i>2. Знаменитые люди</i> <i>3. Музыка в нашей жизни</i> <i>4. Чтение в нашей жизни</i> <i>5. Музей и выставки</i> <i>6. Читаем вместе «Карин ушла»</i> <i>7. Театр в нашей жизни</i> <i>8. Свободное время</i> <i>9. Контрольная работа по теме «Свободное время»</i>	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского	2.Викторина Wannist ... geboren? 8.Учебный плакат о выдающихся людях России
	Большая	3	<i>1. Традиции и обычаи.</i>		Коллективный

	<p>перемена. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Традиции и обычаи.</p>		<p><i>Интересные факты о России и Германии.</i> 2. <i>Достопримечательности России и Германии.</i> 3. <i>Итоговая контрольная работа</i></p>	<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: викторин, конкурсов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инсценирования, литературных праздников, где полученные на уроке знания обыгрываются в сценках, мини-постановках; коллективных диалогов, дискуссий, диспутов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</p>	<p>диалог Игра</p>
--	--	--	--	--	------------------------

			<p>школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p>	
--	--	--	--	--

				<p>обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
--	--	--	--	---	--