

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Краснооктябрьский  
Куменского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа  
п.Краснооктябрьский

\_\_\_\_\_ Н.В. Некрасова  
приказ от 30.08.2021 № 56/4

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

**Регионоведение (Модуль «Экология животных Кировской области»)**

для обучающихся 7 класса

п. Краснооктябрьский, 2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Экология животных Кировской области» для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Авторской программы И.М.Швец «Экология животных», М.: «Вентана – Граф», 2020 год.
3. Образовательной программы МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский на 2021-2022 учебный год

Программа факультатива «Экология животных Кировской области» составлена из расчета 17 часов на учебный год.

На современном этапе развития образования есть необходимость непрерывного экологического образования школьников для обеспечения будущей социально-политической и экологической стабильности государства, его национальной безопасности.

Данная программа имеет **цель** - формирование у учащихся экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании. Основной принцип обучения - личная заинтересованность учащегося в получении экологических знаний. Подобная заинтересованность возникает у учащегося за счет оригинальности, информативности, увлекательности и жизненной важности сообщаемых экологических знаний.

Все разделы программы взаимосвязаны между собой, имеют преемственность на каждом этапе обучения. В содержании программы прослеживается межпредметная связь с другими школьными предметами, и прежде всего с биологией, географией, историей.

Содержание данного вида факультатива можно рассматривать как звено в системе непрерывного экологического образования и выбора учащимися будущей профессии. В основе программы лежит два главных вида деятельности учащихся – это теоретическая и практическая деятельность ребят, что способствует развитию УУД школьников. Программа предусматривает более глубокое изучение основных направлений биологии.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Требования к результатам освоения курса экологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение экологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала в 7 классе являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения экологии в 7 классе являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- *объяснение роли экологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*(элективный курс – экология растений)
- *овладение методами экологической науки:* наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

В ценностно-ориентационной сфере.

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека

В сфере трудовой деятельности.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

В сфере физической деятельности.

- *освоение приемов оказания первой помощи* при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах;
- проведения наблюдений за состоянием животного организма

В эстетической сфере.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

## 2.Содержание курса

### Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1 ч)

Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет.

**Основные понятия.** Экология животных, биосферная роль животных, взаимодействия животных с окружающей средой.

### Тема 2. Условия существования животных (2ч)

Условия существования. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Многообразие условий обитания. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

**Основные понятия.** Среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.

### Тема 3. Среда жизни (2 ч)

Наземно-воздушная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных Кировской области (животные тайги, смешанных лесов, степей)

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособление животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособление животных к жизни в живых организмах.

**Основные понятия.** Видовое разнообразие, природно-химической зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

#### **Тема 4. Жилища в жизни животных (1 ч)**

Общая характеристика жилища – как среды обитания. Животные космополиты. Обитатели нашего дома.

#### **Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (1 ч)**

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит – хозяин». Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

**Основные понятия.** Внутривидовые отношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь

#### **Тема 6. Свет в жизни животных (1ч.)**

Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

**Основные понятия.** Органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим.

#### **Тема 7. Вода в жизни животных (1ч.)**

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

**Основные понятия.** Содержание воды, поступление воды в организм животного, выделение воды из организма.

**Лабораторная работа №1.** Реакция дождевых червей на различную влажность почвы. ( Работа предполагает наблюдение за поведением дождевых червей в условиях недостатка и нормального количества воды в почве – формируется умение ставить цель наблюдения).

### **Тема 8. Температура в жизни животных (1ч.)**

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

**Основные понятия.** Холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные.

**Лабораторная работа № 2.** Движение амебы при разных температурах. (Определяется время образования ложноножек амебы при комнатной температуре и при охлаждении – формируется умение ставить цель эксперимента)

### **Тема 9. Кислород в жизни животных (1ч.).**

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

**Основные понятия.** Окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных.

**Домашняя практическая работа.** Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной среде и наземной средам жизни.

### **Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (2).**

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка.

Приспособление морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

**Основные понятия.** Оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции.

**Лабораторная работа № 2.** Влияние сезонных изменений на развитие насекомых, встречающихся на пришкольном участке, который удастся обнаружить на пришкольном участке, послойно выбирают насекомых. (Учащиеся с помощью учителя определяют их систематическую принадлежность, стадию развития и количество.)

**Домашняя практическая работа.** Фенологические наблюдения за животными зимой и весной. (Учащиеся объединяются в группы, описывают изменения во внешнем виде и поведении любых домашних животных – формируется умение вести долгосрочные наблюдения).

### **Тема 11. Численность животных (1ч)**

Популяции животных. Характеристика популяций.

Лабораторная работа № 3 « Динамика численности насекомых».

### **Тема 12. Изменения в животном мире Земли (3ч.)**

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и Кировской области. Региональные охраняемые территории.

**Основные понятия.** Многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения. Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.  
 Проект «Охраняемые виды животных Кировской области»

### 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Тема	Те ор ия	Пр ак т	Дата			
				план		факт	
				7 а	7 б	7 а	7 б
<b>1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1 ч.)</b>		<b>1</b>					
1.	Введение в экологию животных.	1					
<b>2. Условия существования животных (2 ч.)</b>		<b>2</b>					
2.	Многообразие условий обитания. Среды жизни.	1					
3.	Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.	1					
<b>3. Среды жизни животных (2 ч.)</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>				
4	Животный мир суши, морей и рек.	1					
5	Животный мир почвы. Живой организм как среда обитания животных. <b>Проект №1</b> «Среды жизни и их обитатели»	0,5	0,5				
<b>4. Жилища в жизни животных (1 ч.)</b>		<b>1</b>					
6	Жилище как среда обитания и одно из условий существования.	1					
<b>5. Биотические экологические факторы в жизни животных (1 ч.)</b>		<b>1</b>					
7	Взаимоотношения между животными одного вида. Взаимоотношения между сживотными разных видов. Животные и микроорганизмы.						
<b>6. Свет в жизни животных (1 ч.)</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
8	Отношение животных к свету. Дневные и ночные животные.	0,5	0,5				
<b>7. Вода в жизни животных (1 ч.)</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
9	Значение воды в жизни животных. Экологические группы животных по отношению к	0,5	0,5				

	воде. <i>Лабораторная работа №1.</i> Реакция дождевых червей на различную влажность почвы.						
<b>8. Температура в жизни животных (1 ч.)</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
10.	Значение тепла для жизни животных. Экологические группы животных по отношению к теплу. Экологические группы животных по отношению к теплу. <b>Лаб. работа № 2</b> «Движение амебы при разных температурах».	0,5	0,5				
<b>9. Кислород в жизни животных. (1 ч.)</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
11.	Значение воздуха в жизни животных. <i>Практическая работа.</i> Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной среде и наземной средам жизни	0,5	0,5				
<b>10. Сезонные изменения в жизни животных. (2 ч.)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>				
12.	Сезонные изменения в жизни животных. Оцепенение. Спячка. Миграции. Приспособление морфологические, физиологические и поведенческие.	1					
13.	<i>Лабораторная работа № 3.</i> Влияние сезонных изменений на развитие насекомых, встречающихся на пришкольном участке (которых удастся обнаружить)		1				
<b>11. Численность животных (1 ч.)</b>		<b>1</b>					
14.	Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Динамика численности насекомых»	1					
<b>11. Изменения в животном мире Земли (3 ч.)</b>		<b>2</b>	<b>1</b>				
15.	Многочисленные и малочисленные виды. Естественное и искусственное изменение условий обитания.	1					
16.	Животные и человек. Редкие и охраняемые животные Кировской области.	1					
17.	<b>Проект</b> «Охраняемые виды животных нашего края.		<b>1</b>				

### Информационно-методическое обеспечение

#### Методическая литература для учителя

- Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006. - №6. – С. 31-36.
- Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
- Биология. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007



- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

#### **Литература для учащихся**

- Учебник Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Учебное пособие «Экология животных»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов и др.); под ред. Д-ра биол. Наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана –Граф, 2014,-128с.:ил.
- Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
- Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
- Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
- Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.
- Красная книга Кировской области, 2008. - 508 с.

#### **Интернет-ресурсы**

- <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
- <http://www.fcior.edu.ru/>
- [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология».
- [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.
- [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
- <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.

#### **Материально-техническая база**

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран
4. Сканер
5. Принтер
6. Кабинет биологии
7. Библиотека