

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Краснооктябрьский
Куменского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
п.Краснооктябрьский

Н.В. Некрасова
приказ от 30.08.2021 № 56/4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
Регионоведение (модуль «Экология Кировской области»)
для обучающихся 9 класса

п. Краснооктябрьский, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Экология Кировской области» для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Авторской программы «Природоведение. Биология. Экология.:5-11 классы: программы. ./[И.М.Швец и др.]. - М.: «Вентана – Граф», 2020 год.
3. Образовательной программы МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский на 2021-2022 учебный год

Программа внеурочной деятельности «Экологические проблемы Кировской области» составлена из расчета 17 часов на учебный год, 0,5 ЧАСА В НЕДЕЛЮ.

На современном этапе развития образования есть необходимость непрерывного экологического образования школьников для обеспечения будущей социально-политической и экологической стабильности государства, его национальной безопасности.

Данная программа имеет **цель** - формирование у учащихся экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании. Основной принцип обучения - личная заинтересованность учащегося в получении экологических знаний. Подобная заинтересованность возникает у учащегося за счет оригинальности, информативности, увлекательности и жизненной важности сообщаемых экологических знаний.

В курсе рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Раскрывается ретроспектива воздействия человечества на окружающую среду (в том числе на окружающую среду Кировской области) и причины возникновения экологических кризисов. Рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества. Показывается, что способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношениях с окружающей средой является основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия всего человечества.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству и его природе;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование доброжелательного отношения к природе России и своего региона;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формируемые УУД:

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
-

Предметные результаты

- формирование представлений об экологической науке, её роли, об экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы и состояния окружающей среды своей местности;
- овладение основами экологической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных экологических знаний в повседневной жизни;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению экологических знаний и выбора экологии (биологии) как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате освоения курса:

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">■ использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человечество – природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;■ определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми и сообществами;■ анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;■ анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;■ использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;■ понимать взаимосвязь экологического и экономического ущерба и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;■ анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случаев экологического правонарушения;■ оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;■ извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и из компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;■ выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.	<ul style="list-style-type: none">■ анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах;■ прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;■ моделировать поля концентрации загрязняющих веществ от производственных и бытовых объектов;■ разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;■ выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

2.Содержание курса

<p align="center">Тема 1. Влияние экологических факторов на развитие человечества (1 ч.)</p> <p>Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации в регионе, стране, мире. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.</p> <p>Основные понятия. Показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, активная адаптация человечества, стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации. Практическая часть. Игра «Человечество и лес»</p>
<p align="center">Тема 2. Воздействие человечества на биосферу (6 ч.)</p> <p>Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Постоянство газового состава атмосферы. Чистый воздух – залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменчивости численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействие человека на биосферу своего региона, страны, мира. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы Кировской области, страны, мира.</p> <p>Основные понятия. Несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере; продолжительность жизни, естественный прирост населения, рождаемость, смертность; техносфера, глобальный экологический кризис.</p> <p>Практическая работа. Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля»</p>
<p align="center">Тема 3. Взаимодействие между людьми (5 ч.)</p> <p>Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Техногенные и традиционные типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод – основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.</p> <p>Основные понятия. Социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.</p> <p>Практическая работа. Игра «Социальное разнообразие – условие устойчивости человеческого общества», игра «Я в классе, я в мире»</p>
<p align="center">Тема 4. Договор как фактор развития человечества (1 ч.)</p> <p>Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договориться между собой как основной фактор в развитии социальных и экологических конфликтов.</p> <p>Основные понятия. Агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты.</p> <p>Практическая работа. Игра «Составление договора «О правах природы»</p>
<p align="center">Тема 5. Устойчивое развитие общества и природы (1 ч.)</p> <p>Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.</p> <p>Основные понятия. Устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития.</p> <p>Практическая работа. Игра «План устойчивого развития в XXI веке»</p>
<p align="center">Тема 6. Человечество и информация в мире (1ч.)</p> <p>Разум и сознание как фактор преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Картина мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.</p> <p>Основные понятия. Разум, сознание; естественно-научная картина мира.</p> <p>Практическая работа. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка»</p>
<p align="center">Тема 7. Познание мира и экологическое образование (2ч.)</p> <p>Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве.</p> <p>Основные понятия. Научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; ноосфера.</p> <p>Практическая работа. Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах»</p>

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Дата			
		план		факт	
		9 а	9 б	9 а	9 б
Тема 1. Влияние экологических факторов на развитие человечества (1 ч.)					
1.	Влияние экологических факторов на развитие человечества. Игра «Человечество и лес»				
Тема 2. Воздействие человечества на биосферу (6 ч.)					
2.	Адекватное питание. Производство пищи как биосферный процесс. Деловая игра «Мировая торговля»				
3.	Загрязнение атмосферы: локальное, региональное, глобальное.				
4.	Увеличение населения на Земле. Демографические проблемы Кировской области.				
5.	Экологическое и технологическое воздействие человека на биосферу. Игра «Альтернативные источники энергии»				
6.	Глобальные антропогенные кризисы Земли.				
7.	Экологические проблемы Кировской области.				
Тема 3. Взаимодействие между людьми (5 ч.)					
8.	Экологическое и социальное разнообразие человечества как показателя устойчивости. Деловая игра «Социальное разнообразие – условие устойчивости человеческого общества»				
9.	Техногенный и традиционный типы развития обществ.				
10.	Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Игра «Я в классе, я в мире»				
11.	Понятие о биоэтике.				
12.	Экология и война. Экология и голод.				
Тема 4. Договор как фактор развития человечества (1 ч.)					
13.	Разрешение социальных и экологических конфликтов. Деловая игра «Составление договора «О правах природы»				
Тема 5. Устойчивое развитие общества и природы (1 ч.)					
14.	Концепция устойчивого развития. Игра «План устойчивого развития в XXI веке»				
Тема 6. Человечество и информация в мире (1ч.)					
15.	Биосферная роль человека. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка»				
Тема 7. Познание мира и экологическое образование (2ч.)					
16.	Научно-техническая эволюция и глобальные проблемы человечества.				
17.	Учение о развитии ноосферы. Экологическое сознание. Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах»				

Информационно-методическое обеспечение

Методическая литература для учителя

- Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006. - №6. – С. 31-36.

Основная литература для учащихся

- Учебное пособие «Биосфера и человечество»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (И.М. Швец.); под ред. д-ра биол. Наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана –Граф, 2014.

Дополнительная литература для учащихся

- Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
- Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
- Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
- Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.

Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
- <http://www.fcior.edu.ru/>
- www.bio.1september.ru – газета «Биология».
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
- www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
- <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.