

УТВЕРЖДАЮ
директор
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
п.Краснооктябрьский

_____ Н.В. Некрасова
приказ от 23.08.2021 № 54

**Основная образовательная
программа
дошкольного образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
п.Краснооктябрьский
Куменского района Кировской области**

2021г

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности МКДОУ по реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:.....	9
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	10
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Общеположения.	12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.1. Ранний возраст (2-3 года).....	14
2.2.2. Дошкольный возраст	15
Социально-коммуникативное развитие	15
Познавательное развитие	25
Речевое развитие	33
Художественно-эстетическое развитие.....	40
Физическое развитие.....	48
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	61
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями	65
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	73
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	73
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3. Кадровые условия реализации Программы Укомплектованность квалифицированными кадрами	77
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	78
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	84
3.6. Планирование образовательной деятельности	87
3.7. Режим дня и распорядок	117
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	118
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	118
3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	119
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	121
4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	121

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе анализа деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области (далее МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский.
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи деятельности МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы достигаются через **решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Позитивная социализация ребенка через освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (освоение программ дополнительного образования), к

- природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
 - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 - Развивающее вариативное образование. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
 - Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
 - Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
 - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
 - Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
 - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
 - Учет этнокультурной ситуации развития детей.
 - Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
 - Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
 - Развивающего обучения:
 - Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
 - Принцип адаптивности реализуется через:
 - адаптивность предметно-развивающей среды МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
 - адаптивность ребенка к пространству МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский и окружающему социальному миру.
 - Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.1.3. Характеристика контингента воспитанников

Возраст	Основные характеристики
от 2 до 3 лет	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает, совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказы взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речи становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинается складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом</p>
от 3 до 4 лет	<p>В этом возрасте ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая</p>

становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

от 4 В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые

<p>до 5 лет</p>	<p>взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование, Постройки могут включать 5-6деталей.Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они называют форму, на которую похож предмет, вычленяют в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу назапоминание.Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность, дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность</p>
<p>от 5 до 6 лет</p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца.Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки.В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается фонематический слух. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь</p>

от 6 до 7 лет	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Образцы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их надо специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает

название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В силу географических и климатических условий содержание Программы отражает:

- комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья детей в условиях продолжительно умеренной зимы и короткого лета;
- организация режима – теплый и холодный периоды;
- увеличение времени пребывания детей на воздухе в летний период;
- применение здоровьесберегающих технологий в части развития валеологической компетентности ребенка, психологического здоровья, формирования у ребенка основ здорового образа жизни;
- разнообразные формы работы по вовлечению родителей в физкультурно-оздоровительный процесс.

Преобладающий род деятельности родителей, обычаи и традиции населения пгт Кумены.

Пгт Кумены – поселок городского типа. При разработке Программы учитывались сложившиеся традиции поселка, предусматривается знакомство детей с его историей, участие в районных мероприятиях.

40% от общего объема Программы составляет формируемая участниками образовательных отношений часть, включающая национально - региональный компонент «Кировская область», который направлен на:

- формирование интереса детей дошкольного возраста к культурному наследию региона;
- формирование бережного отношения к дому, городу, к родному краю, к родной стране;
- развитие интереса к природным явлениям родного края, формирование доброго отношения к природным объектам нашего окружающего мира;
- развитие интереса к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона – Кировская область;
- формирование чувства гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, крае.

Национально – региональный компонент «Кировская область» реализуется с детьми средних, старших, подготовительных к школе групп через все виды образовательной деятельности во всех образовательных областях в течение всего учебного года.

Учет национально-культурных особенностей в ходе реализации задач основной образовательной программы МКДОУ:

- приобщение ребенка к истории, культуре своего народа, малой Родине;
- знакомство с историей пгт Кумены традициями, трудом взрослых, через связи с социальными партнерами сельского городского поселения.
- участие детей и родителей в районных мероприятиях.

МКДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.30 до 17.30 (10 часов).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров

- квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.
- Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп определяется:
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
 - Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений комиссией по комплектованию Управления образования администрации Куменского района.
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - Уставом МКДОУ.

В МКДОУ функционируют 6 групп для детей от 2 до 7 лет.

Образовательный процесс в МКДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общеположения.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным

психологических сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослым;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- развитие речи у детей в повседневной жизни;
- развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности*

являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщение к музыкальной культуре;
- приобщение к театрализованной деятельности.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- формирование навыков безопасного поведения.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными

задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
 развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
 развития игровой деятельности;
 развития компетентности в виртуальном поиске.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание	Формирование моральных и нравственных качеств, навыков общения ребенка со взрослыми и сверстниками		Развитие моральных и нравственных качеств, общения ребенка со взрослыми и сверстниками		
Виды деятельности	Игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная				
Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность				
	Игровое упражнение	Сюжетно-ролевые, печатные,	дидактические,	настольно-подвижные,	

	активизирующее игровое общение воспитателя с детьми;	театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций;; экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; мастерская детского творчества	
	игра с игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия		Игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии		
		Технологии проектной и исследовательской деятельности	
Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец) Словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение) Практические (упражнения, игровой метод, моделирование).	
Средства	<p>Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал).</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели.</p> <p>Технические средства обучения: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, аудиозаписи, презентации).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>		

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование
- готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Модель воспитательно-образовательного процесса Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Содержание	Образ Я. Семья. Детский сад.		
Виды деятельности	Игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная		
Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходережимных моментах, самостоятельная деятельность		
	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с сюжетными игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций; экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; оформление выставок детского творчества, народных мастеров и т.д.	
			Игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии		

		Технологии проектной и исследовательской деятельности
Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец) Словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение) Практические (упражнения, игровой метод, моделирование)
Средства	<p>Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры.</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии.</p> <p>Технические средства обучения: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, аудиозаписи, презентации).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе

	группа					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Содержание	Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезные труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых.					
Виды деятельности	Трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная					
Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность					
	Игровое упражнение активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с сюжетными игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия, индивидуальная работа (самообслуживание)	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций; экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; дежурство, поручения, труд в природе, наблюдение за трудом взрослых; оформление выставок детского творчества, народных мастеров и т.д.				
				Игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов		
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии					
			Технологии проектной и исследовательской деятельности			
Методы	Преимущественно игровые и		Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец)			

	наглядные методы и приемы	Словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение) Практические (упражнения, игровой метод, моделирование)
Средства	<p>Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал).</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература.</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии.</p> <p>Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации)</p> <p>Учебно-методическое обеспечение.</p>	

Формирование основ безопасности

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание	Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.				
Виды деятельности	Трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная				

Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	
	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с сюжетными игрушками, музыкальная игра,	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций; экспериментирование, экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; мастерская детского творчества.
	чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия.	игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии	
		Технологии проектной и исследовательской деятельности
Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец) Словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение) Практические (упражнения, игровой метод, элементарный опыт,

	моделирование)
Средства	<p>Предметы материальной культуры: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал).</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.).</p> <p>Технические средства обучения: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации)</p> <p>Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации)</p>

Программно-методическое обеспечение

Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
------------------------------	--

Парциальные программы	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. «Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений.
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. 2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» – СПб.: Детство- Пресс, 2005г. 3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. 4. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г. 5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г. 6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г. 7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г. 8. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г. 9. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г. 10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2013г. 11.Маханева М.Д., Решикова С.В.«Игровые занятия с детьми 1-3 лет»: Книга для педагогов и родителей.-2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2017г. 12. ПавловаГ.Я.идр.«Безопасность:знакомимдошкольниковсисточникамиопасности»- М.: ТЦ Сфера, 2012 г. 13.Старцева Ю.А. «Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 4-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017г. 14. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 15.Шорыгина Т.А. «Беседы оправилахдорожного движения с детьми 5-8 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2017 г.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Задачи:

развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные направления реализации образовательной области:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Модель воспитательно-образовательного процесса Развитие познавательно-исследовательской деятельности

	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Первичные представления об объектах окружающего мира. Сенсорное развитие. Дидактические игры.				
	Проектная деятельность				
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.				
Формы	Организованная образовательная деятельность, режимные моменты, проектная деятельность, трудовая деятельность, детская экспериментальная деятельность				
Способы	Технологии: технология проектной деятельности, поисково-исследовательские технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии безопасного поведения				
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, эксперимент, опыты, игры				
Средства	<p>Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения-муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал)</p> <p>Технические: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации)</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации)</p>				

Приобщение к социокультурным ценностям

	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Предметное и социальное окружение				
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная				
Формы	Организованная образовательная деятельность, режимные моменты, проектная деятельность, трудовая деятельность, детская экспериментальная деятельность				
Способы	Технологии: Технология проектной деятельности, поисково-исследовательские технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии безопасного поведения.				
Методы	Наглядные - наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, эксперимент, опыты, игры.				
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения - муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Технические: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации)				

	Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
	Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).

Формирование элементарных математических представлений

	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительна я к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве				
	Ориентировка во времени				
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная				

Формы	Организованная образовательная деятельность, режимные моменты, проектная деятельность, трудовая деятельность, детская экспериментальная деятельность
Способы	Технологии: Технология проектной деятельности, поисково-исследовательские технологии, информационно- коммуникативные технологии, технологии безопасного поведения.
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, лабораторные работы, игры
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Технические: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно- прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).

Ознакомление с миром природы

	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Явления природы. Животные. Птицы. Сезонные наблюдения.				

Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.
Формы	Организованная образовательная деятельность, трудовая деятельность, детская экспериментальная деятельность
Способы	Технологии: Технология проектной деятельности, поисково-исследовательские технологии, информационно- коммуникативные технологии, технологии безопасного поведения.
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, лабораторные работы, игры
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал) Технические: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно- прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).

Программно-методическое обеспечение

Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Парциальные программы	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. «Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений.
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» – М: Мозаика-Синтез, 2008 г. 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 3. Дыбина О.В. «Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: ТЦ Сфера, 2004 г. 4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2001 г. 5. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ДетствоПресс, 2010 г. 6. Колесникова Е.В. «Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет; 4-7 лет; 5-6 лет; 6-7 лет» - М. «ТЦ Сфера», 2005 г. 7. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет)» - М. «ТЦ Сфера», 2005 г. 8. Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет)» - М. «ТЦ Сфера», 2005 г. 9. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет)» - М. «ТЦ Сфера», 2005 г. 10. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)» - М. «ТЦ Сфера», 2005 г. 11. Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры (рабочая тетрадь)» - М.: «ТЦ Сфера», 2005 г. 12. Колесникова Е.В. «Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет)» – М: «ТЦ Сфера», 2005 г. 13. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2013 г. 14. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Старшая, подготовительная к школе группы: Методическое пособие /Под редакцией. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. 15. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г. Новикова В.П. «Математика в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2003 г. 16. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">18. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.19. Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.20. Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математическихпредставлений» (подготовительная к школе группа). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г21. Рыжова Н. «Наш дом-природа». Москва, Линка-Пресс, 2017 г.22. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г23. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.24. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.25. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.26. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В, «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»- СПб.: Детство-Пресс, 2011 г. |
|--|--|

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речеребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

**Модель образовательного процесса
«Развитие речи»**

	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ● Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. ● Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи произношения ● Формирование грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) ✓ Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) ✓ Словообразование ● Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалогическая (разговорная) речь ✓ Монологическая речь (рассказывание) 				
					Подготовка к обучению грамоте (формирование осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звуков в слове)
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Коммуникативная ● Игровая ● Познавательно-исследовательская 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Проектная 				

Формы	<ul style="list-style-type: none"> ● Организованная образовательная деятельность(занятия) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) ● Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) ● Сюжетно-ролевая игра ● Игра-драматизация ● Речевые дидактические игры ● Разучивание стихов ● Чтение, рассматривание иллюстраций ● Работа в книжном уголке ● Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) ● Формирование элементарного реплицирования ● Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него ● Хороводные игры, пальчиковые игры ● Образцы коммуникативных кодов взрослого ● Освоение формул речевого этикета (пассивное) ● Тематические досуги ● Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ● Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) ● Образцы коммуникативных кодов взрослого ● Использование в повседневной жизни формул речевого этикета ● Коммуникативные тренинги ● Тематические досуги ● Сюжетно-ролевая игра ● Речевые дидактические игры, упражнения ● Игры-драматизации ● Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций ● Чтение ● Работа в книжном уголке ● Разучивание стихов ● Составление загадок ● Проектная деятельность ● Театрализованная деятельность
Способы	Коммуникативные, игровые, познавательно-исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные технологии.	
Методы	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> ● Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) ● Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам) ● Показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению 	

	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественного произведения • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал
	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры, • игры-драматизации, инсценировки, • дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам) • Показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению
	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественного произведения • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал
	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры, • игры-драматизации, инсценировки, • дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Средства	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей. • Культурная языковая среда. • Обучение родной речи в организованной деятельности. • Художественная литература. • Изобразительное искусство, музыка, театр. • Непрерывная образовательная деятельность по другим разделам программы.

«Приобщение к художественной литературе»

	группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование эмоционально-образного восприятия ● Развитие чуткости к выразительным средствам ● художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве 				
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Коммуникативная ● Игровая ● Познавательная-исследовательская ● Восприятие художественной литературы и фольклора 				
Формы	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение, рассказ литературного произведения ● Беседа о прочитанном произведении ● Обсуждение литературного произведения ● Инсценирование литературного произведения ● Театрализованная игра ● Игра на основе сюжета литературного произведения ● Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного ● Сочинение по мотивам прочитанного ● Ситуативная беседа по мотивам прочитанного ● Подбор иллюстраций ● Подбор загадок, пословиц, поговорок ● Прослушивание аудиозаписей ● Подвижные игры ● Заучивание стихотворений ● Литературные викторины ● Тематические досуги 				
Способы	Коммуникативные, игровые, познавательные-исследовательские, проектные, продуктивные, информационно-коммуникационные технологии.				
Методы	Наглядные:				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание иллюстраций 				
	Словесные				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Вопросы ● Беседа ● Творческие задания 				
	Практические				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Моделирование эпизодов сказки 				
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ● Художественная литература. ● Изобразительное искусство, музыка, театр. ● Организованная образовательная деятельность по другим разделам программы. 				

Программно-методическое обеспечение

Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Парциальная программа	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. «Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений.
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература». -2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017г. 2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г. 3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г. 4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г. 5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г. 6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г. 7. Колесникова Е.В. «От звука к букве», М.: Ювента, 2008 г. 8. Нищева Н.В. «Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 г. 9. Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет» Пособие для воспитателей и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г. 10. Сост. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей» - М.: Издательство Оникс, 2010 г. 11. Сост. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-6лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей» - М.: Издательство Оникс, 2010 г. 12. Сост. Данкова Р. «Лучшие произведения для детей 4-5лет» - М.: Издательство Оникс, 2010 г. 13. Сост. Данкова Р. «Лучшие произведения для детей 5-6 лет» - М.:Издательство Оникс, 2010 г. 14. Сост. Данкова Р. «Лучшие произведения для детей 6-7 лет» - М.:Издательство Оникс, 2010 г. 15. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2006 г. 16. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий»– М.: ТЦ Сфера, 2009 г. 17. Ушакова О.С., Гавриш Н.В.» Знакомим дошкольников с литературой»- М.:ТЦ Сфера,2008 г. 18. Ушакова О.С. и др. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. –М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

22. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

23. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет года. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).» (пункт 2.6 ФГОС ДО)

Цели: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления реализации образовательной области:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

**Модель образовательного процесса
Приобщение к искусству**

	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание психолого- педагогическ ой работы	Знакомство с народными игрушками, Рассмотрение	Знакомство с изделиями народных промыслов,	Знакомство с декоративным прикладным искусством, музыкой, фольклор;	Виды искусства изобразительное искусство; архитектура,	Виды искусства, изобразительное искусство;

	иллюстраций к произведениям детской художественной литературы	с предметами быта; рассматривание книжных иллюстраций	рассматривание книжных иллюстраций, знакомство с профессиями артиста, художника, композитора; архитектура, произведения искусства	театр, литература, музыка и др.	архитектура, театр, литература, музыка, малая скульптура.
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная				
Формы	Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов Свободная деятельность воспитанников				
Способы	Игра, общение	Игра, беседы, восприятие произведений искусства, литературы, музыкальных произведений, предметов архитектуры, скульптуры, книжных иллюстраций, предметов быта, оформление выставок и экспозиций и т.д.			
Методы	Репродуктивные методы: Наглядные (показ, наблюдение, пример взрослого) Словесные (объяснение, анализ, побуждение к сопереживанию, убеждение) Практические (показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций) Продуктивные методы: Проектный метод (старший дошкольный возраст)				
Средства	Детская художественная литература, предметы декоративно-прикладного искусства, произведения изобразительного искусства (живопись, графика и тд), скульптура, архитектура				

Изобразительная деятельность

	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание психолого- педагогическ ой работы	Рисование Лепка	Рисование Лепка Аппликация	Рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном Прикладное творчество: работа с тканью Прикладное творчество: работа с

					природным материалом
Виды деятельнос ти	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательная				
Формы	Организованная образовательная деятельность (по теме, по замыслу) Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов Свободная деятельность воспитанников				
Способы	Игра, общение	Игра, беседы, восприятие произведений искусства, предметов быта, оформление выставок и экспозиций и тд.			
Методы	Репродуктивные методы: Наглядные (наблюдение, рассматривание, иллюстрирование, показ, использование информационно-компьютерных технологий) Словесные (беседа, рассказ, разъяснение) Практические (упражнение, тренировка, приучение) Продуктивные методы: познавательно-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст)				
Средства	Художественные материалы, природный материал, ткань и т. д., иллюстрации декоративно- прикладного искусства, народных промыслов, видов изобразительного искусства.				

Конструктивно – модельная деятельность

	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание психолого- педагогическ ой работы	Конструирование из строительного материала (настольного и напольного), деталей конструкторов.				Конструирован ие из деталей конструкторов
	из крупногабаритных модулей	из строительного материала	из природного материала из бумаги		
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная				
Формы	Организованная образовательная деятельность (по образцу, по теме по замыслу, по чертежам и схемам) Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов Свободная деятельность воспитанников				
Способы	Игра, общение	Игра, беседы, восприятие образцов построек, схем построек			
Методы	Репродуктивные методы: Наглядные (образец, чертеж и схема,) Словесные (беседа, объяснение, показ, использование) Практические (действия по образцу, по замыслу, по теме, по чертежам и схемам, по условиям) Продуктивные методы: познавательно-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст)				
Средства	Настольный и напольный строительный материал, природный материал (со ср. гр.), бумага, мелкие сюжетные игрушки для обыгрывания, схемы построек, мелкий и крупный конструктор (старший дошкольный возраст)				

Музыкальная деятельность

	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание психолого-педагогической работы	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских и игровых инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских и игровых инструментах
Виды деятельности	Музыкально-художественная (исполнительская, творческая), игровая, коммуникативная, познавательная.				
Формы	Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов (праздники, музыкальные досуги, театрализованная деятельность и т.д.) Свободная деятельность воспитанников				
Способы	Игра (музыкально- д/и, театрализованные игры), общение.				
Методы	<p>Репродуктивные методы: наглядно-слуховой (контрастное сопоставление произведений), наглядно - зрительный (картинки, рисунки, карточки, муз.инструменты); словесные (определение характера музыки (словарь эмоций; беседа, рассказ, для пояснения и разъяснения; показ приемов дикции, правильного дыхания, звукообразования, подражание, образное слово) Практические (действия по образцу, творческие действия) музыкального воспитания.</p> <p>Продуктивные методы: познавательно-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст)</p>				
Средства	Музыкальные произведения, музыкальные инструменты, различные виды театра и т.д.				

Программно-методическое обеспечение

Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Парциальные программы	Лыкова И.А. Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» Буренина А.И, Саутко Т. «Топ-хлоп, малыши» С. Петербург
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вихарева Г.Ф. «Споём, попляшем, поиграем: Песенки-игры для малышей» - Спб.: РЖ "Музыкальная Палитра" 2011 г. 2. Вихарева Г.Ф. «Споём, попляшем, поиграем: Песенки - игры для малышей» Вып.-2. Спб.: ФПЦТП "Аничков мост", 2014 г. 3. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство 4. «Скрипторий 2003», 2006 г. 5. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г. 6. Д.Н. Колдина Лепка, аппликация, рисование. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 г. 7. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников. Монография» - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 9. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 10. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 13. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 14. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфер, 2007 г. 15. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. 16. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. 17. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. 18. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">19. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младший возраст» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г.20. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г.21. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа» -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г.22. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г.Пантелеева Н.Г. "Народные праздники в детском саду" Методическое пособие.
23. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.24. Радынова О.П. и др. «Музыкальное воспитание дошкольников»- М., 2011 г.25. Щербакова, Наталья А. «Музыкальный сундучок: пособие для работников дошкол. образоват. Учреждений» - М.: Обруч, 2012 г. |
|--|--|

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи:

- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- обеспечить гармоничное физическое развитие детей;
- совершенствовать умения и навыки в основных видах движений;
- способствовать воспитанию у детей красоты, грациозности, выразительности движений, формированию правильной осанки;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- вызвать и поддерживать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.
-

Основные направления реализации образовательной области:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Модель образовательного процесса

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовит.гру ппа (от 6 до 7 лет)
Содержание	<p>Представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>	<p>1. Органы чувств, представление об их роли в организме и как их беречь.</p> <p>2. Представления о полезной и вредной пище.</p> <p>3. Представления о необходимости закаливания.</p> <p>4. Представление о ценности здоровья.</p>	<p>1. Представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>2. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов.</p> <p>3. Представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>4. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p>	<p>1. Представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>2. Представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>3. Представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умение определять качество продуктов, основываясь на</p>	<p>1. Представления о рациональном питании.</p> <p>2. Представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p>3. Представления об активном отдыхе.</p> <p>4. Представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>5. Представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни</p>

			<p>5. Представления о здоровом образе жизни</p>	<p>сенсорных ощущениях.</p> <p>4. Представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>5. Представления о правилах ухода за больным.</p> <p>6. Знакомство с возможностями здорового человека.</p> <p>7. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>8. Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>человека и их влияние на здоровье.</p>
Виды	Коммуникативная, игровая, познавательная-исследовательская, двигательная				

деятельности	
Формы	<p>Непрерывная образовательная деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренняя гимнастика (по желанию детей) ▪ Психологические тренинги. ▪ Физкультминутки. ▪ Использование приемов релаксации. ▪ Самостоятельная двигательная деятельность. ▪ Физкультурные досуги. ▪ Физкультурные праздники. ▪ Театрализованные игры. ▪ Дидактические игры. ▪ Подвижные игры. ▪ Спортивные игры и упражнения.
Способы	Здоровьесберегающие технологии
Методы	<p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ имитация; ▪ демонстрация и показ способов выполнения упражнений; ▪ использование наглядных пособий (рисунки, картинки, фотографии, презентации, диафильмы, видеофильмы); ▪ использование зрительных ориентиров; ▪ звуковых сигналов. <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ называние педагогом упражнений; ▪ описания, объяснения, комментирование хода их выполнения; ▪ указания, распоряжения, команды;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и др. <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнение движений (совместно-распределенное, совместно-последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение упражнений); ▪ повторение упражнений с изменениями и без; ▪ проведение упражнений в игровой форме; ▪ проведение упражнений в соревновательной форме ▪ 				
Средства	<p>Гигиенические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ режим занятий, отдыха, сна и питания; ▪ гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др. <p>Естественные силы природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ солнце; ▪ воздух; ▪ вода. <p>Оборудование для спортивной площадки. Оборудование для физкультурного зала. Оборудование для физкультурных занятий.</p>				
Физическая культура					
	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовит. группа (от 6 до 7 лет)
Содержание	Основные виды движений: ходьба, упражнения в равновесии, бег, ползание, лазание, бросание, метание и др.				

	Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника и др.	
	Подвижные игры: с ходьбой, с бегом, с ползанием, с лазанием, с бросанием (метанием) и ловлей и др.	
	-	Спортивные игры и упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и др.
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.	
Формы	<p>Организованная образовательная деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Психологическиетренинги. ▪ Физкультминутки. ▪ Использование приемоврелаксации. ▪ Самостоятельная двигательнаядеятельность. ▪ Физкультурныедосуги. ▪ Физкультурныепраздники. ▪ Подвижныеигры. ▪ Спортивные игры иупражнения. 	
Способы	Здоровьесберегающие технологии	
Методы	<p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ имитация; ▪ демонстрация и показ способов выполненияупражнений; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование наглядных пособий (рисунки, картинки, фотографии, презентации, диафильмы, видеофильмы); ▪ использование зрительных ориентиров; ▪ звуковых сигналов. <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ называние педагогом упражнений; ▪ описания, объяснения, комментирование хода их выполнения; ▪ указания, распоряжения, команды; ▪ беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и др. <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнение движений (совместно-распределенное, совместно-последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение упражнений); ▪ повторение упражнений с изменениями и без; ▪ проведение упражнений в игровой форме; ▪ проведение упражнений в соревновательной форме.
<p>Сре дств а</p>	<p>Гигиенические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ режим занятий, отдыха, сна и питания; ▪ гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др. <p>Естественные силы природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ солнце; ▪ воздух; ▪ вода. <p>Оборудование для спортивной площадки. Оборудование для физкультурного зала. Оборудование для физуголков.</p>

Программно-методическое обеспечение

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Парциальная программа	Т.С. Казаковцева «Здоровье с детства»
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С. Казаковцева «Здоровье с детства» 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез,2013г. 3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет» - М.: Мозаика-Синтез,2014г. 4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду с детьми 4-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез,2014г. 5. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду с детьми 5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез,2014г. 6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду с детьми 6-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез,2014г. 7. Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013. 8. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» -М.:

***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Специфика условий	Условия	Формы работы
Социокультурные (ознакомление с малой Родиной и Отечеством)	Уголок патриотического воспитания (символика пгт Кумены, Кировской области, России, презентации, альбомы с фотографиями и др.)	Организованная образовательная деятельность (занятия), игровая деятельность, продуктивная деятельность, праздники, досуги, наблюдения, беседы, проектная деятельность, детская проектная деятельность, просмотры презентаций, иллюстрации, фотографии, занятия, смотры, конкурсы, экскурсии и др.
Климатические (ознакомление с природой и природными явлениями родного края)	Уголок природы, презентации, альбом «Времена года», дидактическая кукла с одеждой по сезону и др.	
Национальная (формирование культуры толерантности, знакомство с культурой других народов)	Куклы в национальных костюмах, презентации, иллюстративный материал и др.	
Территориальные	Фотографии, иллюстрации достопримечательностей,	
(особенности местонахождения: город, село, воинская часть)	труда взрослых и др.	
Гендерное воспитание	Мастерская (уголок для мальчиков), кукольный уголок (для девочек)	

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Новое содержание образования основывается не на доминировании развитии памяти ребенка, что характерно для «знаниевого» подхода, а на развитии его универсальных культурных умений.

Для становления универсальных культурных умений нужны *особые культурные практики ребенка* – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни.

К основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками, относятся: игра сюжетная и с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, практическая деятельность (труд), чтение художественной литературы.

Основные виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Коммуникативная	Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки; логоритмика.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследование; реализация проекта; игры сюжетные и с правилами; интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини-музеи; конструирование.

Двигательная	Подвижные игры; дидактические игры; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; ритмика; аэробика; детский фитнес; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения).
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; детский дизайн; создание творческой группы; опытно-экспериментальная деятельность; мини-музей.
Чтение художественной литературы	Беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; КВН; презентация книжек; выставка книжек в книжном уголке; литературные праздники; досуг.
Трудовая	Дежурство; поручение; самообслуживание; коллективный труд.
Музыкально-художественная	Слушание; импровизация; исполнение; экспериментирование; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); музыкально-дидактические игры.
Проектная	Разработка детских проектов совместно с родителями, педагогами.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. В процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), ребенок овладевает культурными практиками при условии, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки	Способы поддержки:
------------------------------	---------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● уважение личности ребенка; ● создание условий для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; ● обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов; ● обсуждение с детьми важных жизненных вопросов; ● внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; ● создание ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; ● совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); ● предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); ● планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; ● оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● построение обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; ● помощь детям в обнаружении ошибки в своих рассуждениях; ● помощь в организации дискуссии; ● предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; ● создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; ● быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, ● регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; ● поддержка детской автономии: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; ● помощь детям в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла; ● в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; ● помощь детям в сравнении предложенных ими вариантов решений, аргументировать выбор варианта.

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; ● создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; ● оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; ● предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; ● поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; ● организация события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ежедневное предоставление детям возможности активно двигаться; ● обучение детей правилам безопасности; ● создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; ● использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями):

Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания.
2. Обучение, развитие детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
3. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
4. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

5. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
6. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
7. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы родительского образования

- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участие** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Система взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Мониторинговые исследования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос • Интервьюирование
<i>Создание условий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории • Участие в экологических и благотворительных акциях • Помощь в создании предметно-развивающей среды • Оказание помощи в ремонтных работах
<i>Управление ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Родительского комитета

<p><i>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Мир глазами детей», «Наши традиции») ● Памятки ● Консультации, тренинги, мастер-классы ● Распространение опыта семейного воспитания ● Родительские собрания ● Консультативный пункт
---	---

<p><i>Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Дни открытых дверей ● Открытые просмотры организованной образовательной деятельности ● Недели здоровья ● Тематические недели ● Совместные праздники, развлечения. ● Встречи с интересными людьми ● Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах ● Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности ● Творческие отчеты кружков
---	---

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Основные принципы работы с родителями:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей.
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.
3. Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
4. Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
5. Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Такая работа развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку к более легкой адаптации к новой социальной среде.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте МКДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МКДОУ составлена на основе:

- программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой
- программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),

Рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта МКДОУ образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте МКДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха)
3. различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
4. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
5. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;
6. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МКДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что ООД при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Учебный год на логопедическом пункте МКДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту ООД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МКДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного МКДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях. В соответствии с СанПин продолжительность групповых занятий с детьми 7- го года жизни составляет 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительностью индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной

слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МКДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 3- 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте МКДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Акция «За здоровый образ жизни»

Цель: создание благоприятного микроклимата и предметно-развивающей среды для двигательной активности детей. Пропаганда здорового образа жизни детей, сотрудников и родителей.

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственные</i>
1	Вятские народные игры	Все группы	Воспитатели
2	Праздник «День здоровья смеха»	Все группы	Инструктор по ФИЗО
3	Досуг «Путешествие в страну здоровья»	Подготовительная, старшая	Инструктор по ФИЗО
4	«Семейные старты» с родителями	Средняя, 2 младшая	Воспитатели
5	Досуг «Чистота - залог здоровья»	1 младшая	Воспитатели
6	Калейдоскоп веселых игр		Воспитатели
7	Ежедневная профилактическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная гимнастика. • Гимнастика пробуждения, «дорожка здоровья». • Игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук; • Психогимнастические игры, игры на повышение самооценки детей; релаксационные игры. • Создание музыкального фона в группе для поддержания позитивного настроения детей в течение дня. • Дыхательная гимнастика. 	Все группы	Инструктор по ФИЗО Воспитатели, Медсестра
8	Беседы и НОД в группах (согласно плану воспитателей)	Все группы	Воспитатели

9	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные)	Все группы	Инструктор по ФИЗО Воспитатели,
10	Оформление информационных стендов «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей»	Все группы	Инструктор по ФИЗО Ст.воспитатель
11	Оформление стенгазет <ul style="list-style-type: none"> • «Будь спортивным и здоровым! • «Здоровая семья – здоровый ребенок» • «Свежий воздух малышам нужен и полезен» 	Все группы	воспитатели
12	Интервьюирование детей подготовительной группы «Чтоб здоровым, крепким быть...»	Подготовительная группа	Ст.воспитатель
13	Фоторепортаж «Быть здоровым здорово!»	Все группы	Воспитатели
14	Совещание при заведующем. Подведение итогов месячника «За здоровый образ жизни»	Все группы	Заведующий, воспитатели

Проект «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через экологизацию воспитательно-образовательной деятельности ДОУ» позволит решить проблему формирования экологического воспитания дошкольников д/с «Колокольчик» пгт Кумены.

1. **Основная идея проекта** – создание максимально эффективной экологизирующей среды для воспитания и образования экологически культурного и духовного человека, знатока и защитника родного края.

2. **Тип проекта:** досугово - познавательная (долгосрочный): начало – сентябрь 2016г.; окончание – август 2017г.

3. **Объект проекта:** современные средства обучения детей дошкольного возраста.

4. **Цели проекта:**

1. Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом у дошкольников.
2. Активизация познавательного интереса и любви к окружающей природе своей местности.
3. Развитие творческих способностей дошкольников, через мероприятия экологической направленности.

4. Поиск новых форм работы по формированию экологической культуры подрастающего поколения.

5. *Задачи проекта*

1. Систематизировать у детей основные природоведческие понятия и представления о живой и неживой природе.
 2. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в ней.
 3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любви, уважения к природе.
 4. Формировать навыки экологического грамотного поведения в природе.
6. *Участники реализации проекта:* сотрудники, дети, родители, представители общественных организаций.
7. *Продукты проекта:* Макеты природных объектов, стенды, фотографии, папки-проекты, рисунки, исследовательские работы, схемы, выставки, скворечник, кормушки, цветник, дидактические экологические игры, комнатные цветы, коллекции, лабораторные или опытнические зоны в группе, новые деревья на участке детского сада, фонотека дисков с познавательным материалом о природе лэпбуки.
8. *Место внедрения* – территория муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» пгтКумены Куменского района Кировской области

В ДОУ и вокруг него на воспитание ребенка должен работать каждый квадратный метр. Но, поскольку детский сад у нас сельский, средства на реализацию проекта ограничены, поэтому он должен быть выполнен с максимальным использованием природных средств, и минимальным привлечением финансовых средств.

План реализации проекта

п/п	Наименование этапа и основное содержание	Срок выполнения	Результат
I этап – подготовительный			
1	Формирование временной творческой группы для работы по проекту с применением педагогов и родителей.	Сентябрь 2016	Координация действий участников
2	Составление плана реализации проекта	Октябрь	Составление плана реализации проекта
3	Разработка Положения по проведению конкурса «Лэпбук, как современное средство обучения экологической грамотности детей дошкольного возраста»	Сентябрь	Оформление документа
4	Проведение экспертизы условий: материально-технических, мотивационных	Ноябрь	Определение обязанностей
5	Реконструкция элементов развивающей предметной среды	Октябрь	Укрепление математическо-технической базы
6	Заседание родительского комитета «Участие родителей в реализации проекта»	Ноябрь	Отношение к участию в проекте, создание родительского актива
7	Изыскание средств для реализации проекта	Декабрь	Оценка стоимости проекта, обеспечение канцтоварами
8	Разработка механизма координация действий МКОУ с		Консультация, обмен опытом, методическая поддержка
II этап - основной			
1	Проведение теоретических и практических семинаров по обучению воспитателей: «Экологическое воспитание дошкольников», «Лэпбук: от идеи до воплощения», «Проектирование в. о работе с детьми»	Январь	Повышение уровня мастерства
2	Акция «Грачи прилетели», «Вырасти	Март	Активизация

	свой цветок ко Дню Победы»		воспитательно-образовательной деятельности
3	Трудовой десант по благоустройству территории	Апрель	
4	Выставка детских рисунков, поделок из природных и материалов ;лэпбуков	В течении года	
5	Тематические дни: «День Земли», «Цветы – улыбка природы»	Апрель-август	
6	Защита воспитателей и родителей лэпбуков	Февраль	
7	Проведение с детьми и родителями экологических праздников, викторин о бережном обращении с природой, беседе о пользе натуральных продуктов, спортивных игр, развлечений и др.	В течении года	
8	Обновление картотеки «Эксперименты в природе»	В течении года	
9	Анализ отчетов воспитателей по работе над проектом	Июнь	Анализ и самоанализ
III этап. Заключительный.			
1	Оформление фотоотчета для родителей «Как мы участвовали в проекте»	Июль-август	Укрепление методической и дидактической базы
2	Размещение информации на сайте ДОУ	Август	Информирование родителей, общественности, публикация
3	Награждение победителей конкурса лэпбуков.	Август	Мотивация участников
4	Объявление благодарности самым активным родителям-участникам проекта	Август	
5	Обмен опытом работы	Август	Методическая и кадровая поддержка
6	Трансляция проекта на педагогическом совете	Август	Подведение итогов, выводы, заключение

Месячник о проведенных мероприятиях, посвященных патриотическому воспитанию
воспитанников

ЦЕЛЬ: Активизация героико-патриотического воспитания.

ЗАДАЧИ:

1. Повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
2. Воспитывать в детях гордость за свой народ, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны;
3. Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к своей родине;
4. Формировать у детей представления о профессии военного, чувство благодарности к защитникам родины;
5. Помочь родителям сохранить и развивать любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители-дети-детский сад.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1	Просмотр фильмов, мультфильмов, презентаций о защитниках Отечества в соответствии с возрастом (отрывки)	Воспитатели всех возрастных групп
2	Познавательные беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Они защищали нашу родину», • «Ленинград. Блокада. Память», • «Что вы знаете о празднике 23 февраля? Кто его отмечает?», • «Какой бывает военная техника?», «Военные профессии» • «Защитники Отечества» 	Воспитатели всех возрастных групп
3	Оформление выставки «Военная техника»	Ст.воспитатель, воспитатели
4	Изготовление поздравительных открыток «Подарки папам».	Воспитатели всех возрастных групп
5	Изготовление праздничной газеты в подарок папам в честь праздника Дня Защитника Отечества «Наши папы – наши защитники»	Воспитатели всех возрастных групп
6	Выставка детского творчества «Наша армия»	Воспитатели всех возрастных групп
7	Военно - спортивная игра «Зарничка» (дети старшего дошкольного возраста)	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
8	Акция «Открытка ветерану»	Воспитатели всех возрастных групп
9	Конкурс чтецов	Воспитатели всех возрастных групп
10	Физкультурно - тематическое развлечение «Дошколята-бравые ребята», посвященных Дню Защитника Отечества.	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель воспитатели
11	Экскурсия и возложение цветов к памятнику героям ВОВ	Ст.воспитатель, воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

— максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

— создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

— открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутрисемьи;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

— создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

❖ **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости**(Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности**(Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* имеется.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинете психолога, логопедическом кабинете), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны

для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МКДОУ обеспечивается *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда МКДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МКДОУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в МКДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортно работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно- исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МКДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МКДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Компьютерно-техническое оснащение МКДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с Программой, размещенной на официальном сайте МКДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному

взаимодействию семьи и МКДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым(педагогом).

3.3. Кадровые условия реализации Программы Укомплектованность квалифицированными кадрами

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

— к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, , музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

— к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1. *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
2. *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

В целях эффективной реализации Программ МКДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в МКДОУ осуществляет 12 педагогов, из них:

- воспитатели –9,
- учитель-логопед –1,
- музыкальный руководитель –1,
- инструктор по физической культуре –1,

Каждая группа непрерывно сопровождается одним младшим воспитателем, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.

Реализация Программы требует от МКДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово- хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

МКДОУ обслуживается Центр ИМ и БО ОО Куменского района.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в МКДОУ заключен договор с КОГБУЗ «Куменская ЦРБ».

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

2) Выполнение Организацией требований:

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.
- Пожарной безопасности и электробезопасности.
- Охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

3) Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств

обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МКДОУ соответствует государственным и муниципальным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МКДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))

В МКДОУ имеются **6 групповых комнат**, включающих спальню, игровую и образовательную зону, раздевальную комнату, гигиеническую комнату.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МКДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- кабинет логопеда;
- медицинский блок;
- столовая.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В МКДОУ имеется следующая техника:

- ноутбуки для специалистов;
- 2 музыкальный центр
- проектор переносной;
- экраны для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- принтеры лазерные формата А-4;
- музыкальный зал МКДОУ оборудован современным спортивным инвентарем детскими спортивными тренажерами («Батут» с ручкой, «Беговая дорожка», «Велотренажер», силовой тренажер, «Бегущий по волнам»;
- Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»2. Альбомы «Природа нашей Родины»3. Фотонабор «Москва – столица»4. Гимн, Флаг, Герб РФ
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Кем быть?», «Профессии»2. Тематический словарь в картинках «Профессии»3. Папка с демонстрационным материалом «Инструменты»4. Папка с демонстрационным материалом «Профессии»

	5. Папка с демонстрационным материалом «Машины»
Формирование основ безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты «Правила дорожного движения для детей» 2. Серия «Забавы в картинках»: «Не играй с огнем», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей во дворе и на улицах», «Как избежать неприятностей на воде и на природе» 3. Комплект «Дорожные знаки» 4. Комплект обучения основам безопасного поведения на дорогах.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Математика в детском саду»: демонстрационный, раздаточный материал, «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» 2. Счетный материал (демонстрационный, магнитный): кружки $d=5$ см., красные и желтые, арифметические знаки 3. Плакаты: «Цвет», «Форма», «Счет до 20», «Счет до 10»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Экология. Неживая природа»: «Солнце», «Дождь», «Песок», «Почва», «Камни» 2. Иллюстрации к познавательным занятиям 3. Серия «Рассказы по картинкам»: сказки «Теремок», «Колобок»
Ознакомление с предметным окружением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакат: «Наши игрушки» 2. Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Авиация», «Мебель», «Инструменты», «Одежда» и др.
Ознакомление с социальным миром	Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
Ознакомление с миром природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты: «Лесные животные», «Домашние животные» 2. Серия картин: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы»,

	<p>«Растения», «Деревья и кустарники»</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Осень», «Весна», «Лето», «Деревья и листья»</p> <p>4. Серия «Окружающий мир»: «Перелетные птицы», «Ядовитые грибы», «Комнатные растения», «Насекомые 1», «Насекомые 2»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	<p>1. Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>2. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В.</p> <p>3. Плакаты «Алфавит»</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>1. Серия «Рассказы в картинках»</p> <p>2. Портреты советских писателей и поэтов</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	1. Серия «Искусство-детям»
Изобразительная деятельность	<p>1. Серия «мир в картинках»</p> <p>2. Плакаты «Народные промыслы»</p>
Музыкальная деятельность	1. Серия «расскажи детям о...» (музыкальных инструментах и т. д.)
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. Серия «расскажи детям о...» (Распорядок дня, гигиена и т. д.)
Физическая культура	<p>1. Серия «расскажи детям о...» (об олимпийских видах спорта, олимпийских чемпионах)</p> <p>2. плакаты «Виды спорта»</p>

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Модель организации образовательного процесса в МКДОУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">● Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы● Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы● Формирование навыков культуры еды● Этика быта, трудовые поручения● Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке организованной образовательной деятельности●	<ul style="list-style-type: none">● Воспитание в процессе● Эстетика быта● Трудовые поручения● Игры с ряженым● Работа в книжном уголке● Общение младших и

	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование навыков культуры общения ● Театрализованные игры ● Сюжетно-ролевые игры ● Экскурсии ● Коррекционно-развивающие адаптации детей и подготовительные к школьным группам) 	<p>дарения)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальная работа ● Сюжетно-ролевые игры ● Тематические досуги в игровой форме
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Организованная ● Дидактические игры ● Развивающие игры ● Наблюдения ● Беседы ● Экскурсии ● Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактические игры ● Развивающие игры ● Настольно-печатные игры ● Индивидуальная работа ● Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) ● Занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Организованная ● Речевые игры и упражнения ● Пальчиковые игры ● Беседы ● Рассматривание и описание картин ● Отгадывание загадок ● Заучивание стихов ● Индивидуальные, подгрупповые коррекционные занятия с учителем логопедом (логопункт) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение детской художественной литературы ● Индивидуальная работа ● Речевые досуги
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Организованная ● Эстетика быта ● Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> ● Музыкально-художественные досуги ● Индивидуальная работа ● Настольно-печатные игры ● Музыкально-ритмические игры

<p>Физическое развитие и оздоровление</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Прием детей на воздухе в теплое время года ● Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ● Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ● Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ● Дыхательная гимнастика ● Физкультминутки в процессе организованной образовательной деятельности статического характера ● Физкультурные занятия (в зале, и на открытом воздухе) ● Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ● Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ● Физкультурные досуги, ● Самостоятельная двигательная деятельность ● Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ● Кружок физкультурно – оздоровительной направленности «Школа мяча» (ПДОД)
---	--	--

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МКДОУ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МКДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (**Приложение 3,4**)

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание организованной образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В МКДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

1. Совместная деятельность, включающая всебя:

— Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Индивидуальную работу с детьми.

2. Самостоятельная деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации Программы применение в зависимости от ситуации.

Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера

"партнер-модель"

- Педагог ставит для себя цели начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности

"партнер-сотрудник"

- Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

Организованная образовательная деятельность

- **игры:**
- дидактические,
- дидактические с элементами движения,
- развивающие игры,
- сюжетно-ролевые,
- подвижные,
- психологические,
- музыкальные,
- хороводные,
- театрализованные,
- игры-драматизации,
- режиссёрские,
- подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение загадок**;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений
- искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных

- животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
 - **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
 - **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
 - **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
 - **занятия по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

Модель организации организованной образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации	Возникновение состояния «ХОЧУ»
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности	
Координация самостоятельного поиска	Самостоятельный поиск
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем	
Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности
Взаимодействие, сотрудничество, со-творчество !!!	

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание

их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки

Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самими детьми.

Образовательный процесс в МКДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МКДОУ, добавляя и изменяя в годовом плане работы на актуальные темы года.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/поселка/страны; времени года и др.

Комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении 1.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

***Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов

деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в МКДОУ.

***В МКДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года (*Приложении 2*)

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В Организации созданы условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать оценку и комментировать ее положения на открытых профессионально- педагогических семинарах (с приглашением общественности).

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН1990
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» //— 2013 г.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Приказ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г.
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15.

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проект «Акции детского сада»

Материально-техническое обеспечение программы

<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
<i>Для творческих работ (продуктов детской деятельности)</i>	<i>Набор цветных карандашей (24 цвета)</i>	<i>На каждого ребенка</i>
	<i>Графитные карандаши (2М - 3М)</i>	
	<i>Набор фломастеров (12 цветов)</i>	
	<i>Набор шариковых ручек (6 цветов)</i>	
	<i>Угольный карандаш "Ретушь"</i>	
	<i>Гуашь (12 цветов)</i>	<i>1 набор</i>
	<i>Акварельные краски (не менее 12 цветов)</i>	
	<i>Белила цинковые</i>	<i>3 - 5 банок</i>
	<i>Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)</i>	
	<i>Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)</i>	
	<i>Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15 x 15)</i>	<i>На каждого ребенка</i>
	<i>Подставки для кистей</i>	<i>На каждого ребенка</i>
	<i>Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения</i>	
	<i>Пластилин (12 цветов)</i>	<i>3 коробки на каждого ребенка</i>
	<i>Стеки разной формы</i>	<i>Набор из 3 - 4</i>
	<i>Доски, 20 x 20 см</i>	<i>На каждого ребенка</i>
	<i>Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки</i>	<i>На каждого ребенка</i>
	<i>Ножницы с тупыми концами</i>	<i>На каждого ребенка</i>
	<i>Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)</i>	<i>На каждого ребенка</i>
<i>Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги</i>	<i>На каждого ребенка</i>	
<i>Подносы для форм и обрезков бумаги</i>	<i>На каждого ребенка</i>	

	<i>Щетинные кисти дня клея</i>	<i>На каждого ребенка</i>
	<i>Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем</i>	<i>На каждого ребенка</i>
	<i>Розетки для клея</i>	<i>На каждого ребенка</i>
<i>Познавательный материал</i>	<i>Познавательная литература, детские журналы</i>	<i>По усмотрению педагога</i>
	<i>Отрывной календарь</i>	<i>1</i>
	<i>Календарь «Успех»</i>	<i>1</i>
	<i>Магнитно- маркерная доска, настенная</i>	<i>1</i>
<i>Мультимедийное оборудование</i>	<i>Ноутбук</i>	<i>1</i>
	<i>Проектор</i>	<i>1</i>
	<i>Экран</i>	<i>1</i>
	<i>Колонки</i>	<i>1</i>
	<i>Программное обеспечение Microsoft Office</i>	<i>1</i>

Распорядок, реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, включается в режим дня ДОУ в разделе непосредственно образовательная деятельность в соответствии с возрастом детей.

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий отражены в проекте «Акции детского сада», а также с учетом календарно- тематического планирования.

Для реализации данной части Программы не требуется особой организации, развивающей предметно- пространственной среды, вся деятельность проходит в условиях созданной в обязательной части развивающей предметно- пространственной среды.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и составляет:

Контингент детей

№	Возраст детей	Возрастная группа	Количество групп в ДОО
1	2-3 года	Группа раннего возраста	1
2	3-4 года	Младшая группа	2
3	4-5 лет	Средняя группа	1
4	5-6 лет	Старшая группа	1
5	6-8 лет	Подготовительная к школе группа	1

Используемые Примерные программы

Возраст	Методический комплекс
Ранний возраст 2-3 года	<ol style="list-style-type: none">1. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др. Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений2. Буренина А.И., Сауко Т. «Топ – хлоп, малыши» программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2-3 лет С.Петербург
Дошкольный возраст 3-8 лет	<ol style="list-style-type: none">1. «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой2. Программа «Здоровье с детства» Т.С.Казаковцева3. Н. Рыжова «Наш дом – природа»4. И.А. Лыкова « Цветные ладошки». Программа художественного воспитания от 3 до 7 лет.5. Р. Стеркина, О. Князева, Н.Авдеева Программа. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьей

1.	Ориентация деятельности ДОО на запросы семьи	Соответствие режима функционирования запросам семьи
		Регулярное анкетирование с целью выявления образовательных потребностей
		Оптимизация рынка образовательных услуг с учетом запросов семьи
2.	Формы сотрудничества	Традиционные: собрания, консультации, наглядная агитация, беседы, анкетирования.

		Нетрадиционные: конференции, презентации, выставки, семейные клубы. совместные досуги, акции
3.	3. Личностно - ориентированный характер взаимоотношений с родителями	Определение форм сотрудничества с семьей, исходя из социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности в жизни ДОУ Адресная направленность рекомендаций семье с учетом достижений и проблем ребенка

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Этапы		Участники образовательных отношений	
		Педагоги	Родители
1	Ознакомительный	Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))
2	Общепрофилактический	Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, НОД
3	Индивидуальная работа	Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Выбор содержания и форм работы с семьей	Получение консультативной индивидуальной помощи
4	Интегративный	Организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок,	Совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах

		деловые игры, дискуссионный клуб	
--	--	-------------------------------------	--

Приложение №1

**Комплексно-тематическое планирование
(группа раннего возраста и младшая группа)
в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного
образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой**

Даты недели	Тема недели	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
11.09- 15.09	«Здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, развивать представление детей о детском саде, как ближайшем социокультурном окружении, о правилах поведения в ДОУ; способствовать установлению	

		эмоционального контакта, формирования деятельности.	
18.09 – 22.09	«Неделя безопасности»	Формировать знания, умения и навыки необходимые для соблюдения правил дорожного движения, безопасности на улице и дома, пожарной безопасности.	Организация уголка по ПДД. Тематическая беседа «Наш друг – светофор».
25.09- 29.09	«Игрушки»	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношение к ним.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Октябрь			
02.10- 06.10	«Чудо овощи и фрукты»	Формировать знания детей о фруктах и овощах. Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок, ввести в словарь слово «Урожай». Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов.	- Тематическая выставка детских работ «Овощи», «Фрукты».
09.10- 13.10	«Домашние животные» (ознакомление)	Формировать представление о домашних животных и их детёнышах, расширять представления о том, что едят, знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.	Организация выставки «Наши питомцы». Инсценировка стихотворений о домашних животных А. Барто из серии «Игрушки».
16.10- 20.10	«Дикие животные» (ознакомление)	Формировать представления детей о животных и их детёнышах. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей интерес к живой природе.	- Организация выставки «Дикие животные». - Инсценировка стихотворений о диких животных А. Барто

			из серии «Игрушки».
23.10-27.10	«Осень золотая. Чудесные листья и цветы»	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы.	- Конкурс на уровне ДООУ «Дары осени». - Выставка детских работ. - Праздник «Осени».
30.10-03.11	«Одежда осенью»	Познакомить детей с многообразием осенней одежды. Учить называть предметы гардероба.	Тематические развлечения: - «Одеваем кукол на прогулку». - «Идем гулять».
Ноябрь			
06.11-10.11	«Неделя игры»	Привлечь всех участников образовательного процесса для реализации разнообразия видов игровой деятельности, создания развивающей среды для обогащения игрового опыта детей.	Организация и проведение дидактических, сюжетно – ролевых, подвижных игр, и
13.11-17.11	«Я - человек. Моя семья»	Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование умения говорить о себе в первом лице.	Организация сюжетно – ролевой игры «Семья».
20.11-25.11	«Неделя Здоровья + ОБЖ»	Формировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности; закрепить знания детей в том, как сохранить и укрепить здоровье.	- Организация сюжетно – ролевой игры «Больница». - Единый «День здоровья».
27.11-	«Дом, в	Формировать чувство	- Организация выставки
		сопричастности	

01.12	котором я живу»	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды.	«Предметы обихода».
Декабрь			
04.12-08.12	«Зима»	Формировать представления о времени года – зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.	Организация выставки детских работ.
11.12-15.12	«Много одежек и все с застежками»	Формировать представления детей об одежде, обуви, головных уборах зимой.	Тематическое развлечения «Одеваем кукол на прогулку».
18.12-22.12	«У кого какие шубки» + пожарная безопасность	Расширять представления о жизни диких и домашних животных в зимний период. Учить описывать их внешний вид, характерные особенности.	Организация выставки «Животные зимой и летом». Театрализованная деятельность.
25.12-29.12	«Скоро, скоро новый год!»	Познакомить с особенностями новогоднего праздника. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Развивать воображение и творчество.	Выставка детских работ. -Новогодний утренник. Участие в творческом конкурсе на уровне ДОУ «Зимняя сказка».
Январь			
08.01-12.01	«Зимующие птицы»	Расширить представления о зимующих птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. Научить детей правильно их подкармливать.	Выставка «Пернатые друзья». Театрализованная деятельность. Вывешивание кормушек

			на участке.
15.01- 19.01	«Белоснежная зима»	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Тематическое развлечение «Зимушка-Зима!»
22.01- 26.01	«Зимние забавы»	Создать условия для активной, разнообразной, творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	Организация зимних подвижных игр, игр – забав.
Февраль			
29.01- 02.02	«Неделя сказок»	Расширить и углубить знания детей о русских народных сказках. Формировать представления о добре, дружбе, взаимопомощи.	Театрализованная деятельность. Организация выставки «Любимые сказки».
05.02- 09.02	«Транспорт + дорожная безопасность»	Учить детей определять и различать виды транспорт, понимать их назначение, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции, назначение).	-Организация выставки «Едет, плавает, летает» - Организация сюжетно – ролевых игр по теме.
12.02- 16.02	«Профессии + антитеррор»	Познакомить детей с такими профессиями, которые есть в их ближайшем окружении. Воспитывать уважение к труду взрослых, вызвать желание трудиться.	Организация сюжетно – ролевых игр по теме. Организация выставки «Профессии».
19.02- 22.02	«Защитники отечества. Спорт»	Формировать условие для развития интереса к военной тематике: армии, военной технике, профессии «военный». Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну и её защитников.	Выставка детских работ «Защитники Отечества». - Спортивное развлечение.
Март			
26.02-	«Очень-очень	Формирование представлений о празднике 8 марта. Развитие	- Выставка детских работ

09.03	я люблю маму милую мою!»	понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке, к женщине.	«Для милых мам!» -Праздник «8 Марта».
12.03- 16.03	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песни, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Организация мини – музея «Народная игрушка». Выставка детского творчества. Организация игр – забав.
19.03- 23.03	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Формировать и расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить наблюдать объекты живой и неживой природы весной, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).	Организация выставки детских работ «Весеннее настроение».
26.03- 30.03	«Перелётные птицы»	Формировать и расширять представления о перелётных птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Организация выставки детских работ «Птицы прилетели». Вывешивание скворечников на участке.
Апрель			
02.04- 06.04	«За здоровьем в детский сад!»	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	Организация сюжетно – ролевой игры «Больница». - Тематическая беседа «Бережём здоровье с детства!»
09.04- 13.04	«Волшебный мир Космоса»	Формировать элементарные представления о космосе: планета Солнце, Луна, звезды.	- Организация выставки детских работ «Мир Космоса».

			- Игры – драматизации.
16.04-20.04	«Прогулки по весеннему лесу» + пожарн.безоп.	Расширять знания детей о времени года, изменениях в природе, происходящих весной.	- Организация выставки детских работ «Весенний лес» - Презентация «Прогулка в весенний лес»
23.04-27.04	«Чудеса, фокусы, эксперименты»	Создание условий для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, песком, воздухом через социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.	Тематическое развлечение «В гостях у фокусника».
Май			
03.05-04.05	«Этот славный День Победы!»	Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине. Дать первоначальные знания о ВОВ, её героях. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	- Тематическая беседа «День Победы». - Организация выставки детских работ «Славный праздник – День Победы!»
07.05-11.05	«Вместе с куклой мы растем»	Способствовать развитию детей через игровую деятельность, воспитывать чувство заботы, сопереживания, учить вести диалог в игре.	Организация тематических сюжетно – ролевых игр.
14.05-18.05	«Смена времен года. Лето»	Формировать представление о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада.	- Презентация «Лето на пороге!» - Организация выставки детских работ «Летняя природа».
21.05-25.05	«Здравствуй, лето!» + ОБЖ	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Организация тематических развлечений «Волшебный мир песка», «День мыльных пузырей»

**Комплексно-тематическое планирование (средняя группа)
в соответствии с Примерной общеобразовательной
программой дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.,
Комаровой, М.А. Васильевой**

Даты недели	Тема недели	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
11.09- 15.09	«Здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, развивать представление детей о детском саду, как ближайшем социокультурном окружении, о правилах поведения в ДООУ; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.	
18.09 – 22.09	«Неделя безопасности»	Формировать знания, умения и навыки необходимые для соблюдения правил дорожного движения, безопасности на улице и дома, пожарной безопасности.	Организация уголка по ПДД. Тематическая беседа «Наш друг – светофор».
25.09- 29.09	«Игрушки»	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».

		отношение к ним.	
Октябрь			
02.10-06.10	«Чудо овощи и фрукты»	Формировать знания детей о фруктах и овощах. Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок, ввести в словарь слово «Урожай». Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов.	- Тематическая выставка детских работ «Овощи», «Фрукты».
09.10-13.10	«Домашние животные» (ознакомление)	Формировать представление о домашних животных и их детёнышах, расширять представления о том, что едят, знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.	Организация выставки «Наши питомцы». Инсценировка стихотворений о домашних животных А. Барто из серии «Игрушки».
16.10-20.10	«Дикие животные» (ознакомление)	Формировать представления детей о животных и их детёнышах. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей интерес к живой природе.	Организация выставки «Дикие животные». Инсценировка стихотворений о диких животных А. Барто из серии «Игрушки».
23.10-27.10	«Осень золотая. Чудесные листья и цветы»	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы.	- Конкурс на уровне ДОУ «Дары осени». - Выставка детских работ. - Праздник «Осени».
30.10-03.11	«Одежда осенью»	Познакомить детей с многообразием осенней одежды. Учить называть предметы гардероба.	Тематические развлечения: - «Одеваем кукол на

			прогулку». - «Идем гулять».
Ноябрь			
06.11-10.11	«Неделя игры»	Привлечь всех участников образовательного процесса для реализации разнообразия видов игровой деятельности, создания развивающей среды для обогащения игрового опыта детей.	Организация и проведение дидактических, сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр – забав.
13.11-17.11	«Я - человек. Моя семья»	Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование умения говорить о себе в первом лице.	Организация сюжетно – ролевой игры «Семья».
20.11-25.11	«Неделя Здоровья + ОБЖ»	Формировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности; закрепить знания детей в том, как сохранить и укрепить здоровье.	Организация сюжетно – ролевой игры «Больница». Единый «День здоровья».
27.11-01.12	«Дом, в котором я живу»	Формировать чувство сопричастности к родному дому. Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды.	- Организация выставки «Предметы обихода».
Декабрь			
04.12-08.12	«Зима»	Формировать представления о времени года – зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.	Организация выставки детских работ.
11.12-	«Много	Формировать представления детей об одежде, обуви,	Тематическое развлечения

15.12	одежек и все с застёжками»	головных уборах зимой.	«Одеваем кукол на прогулку».
18.12-22.12	«У кого какие шубки» + пожарная безопасность	Расширять представления о жизни диких и домашних животных в зимний период. Учить описывать их внешний вид, характерные особенности.	Организация выставки «Животные зимой и летом». Театрализованная деятельность.
25.12-29.12	«Скоро, скоро новый год!»	Познакомить с особенностями новогоднего праздника. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Развивать воображение и творчество.	Выставка детских работ. -Новогодний утренник. Участие в творческом конкурсе на уровне ДООУ «Зимняя сказка».
Январь			
08.01-12.01	«Зимующие птицы»	Расширить представления о зимующих птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. Научить детей правильно их подкармливать.	Выставка «Пернатые друзья». Театрализованная деятельность. Вывешивание кормушек на участке.
15.01-19.01	«Белоснежная зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Тематическое развлечение «Зимушка-Зима!»
22.01-26.01	«Зимние забавы»	Создать условия для активной, разнообразной, творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	Организация зимних подвижных игр, игр – забав.
Февраль			
29.01-02.02	«Неделя сказок»	Расширить и углубить знания детей о русских народных сказках. Формировать представления о добре, дружбе,	- Театрализованная деятельность.

		взаимопомощи.	- Организация выставки «Любимые сказки».
05.02-09.02	«Транспорт + дорожная безопасность»	Учить детей определять и различать виды транспорт, понимать их назначение, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции, назначение).	-Организация выставки «Едет, плавает, летает» - Организация сюжетно – ролевых игр по теме.
12.02-16.02	«Профессии + антитеррор»	Познакомить детей с такими профессиями, которые есть в их ближайшем окружении. Воспитывать уважение к труду взрослых, вызвать желание трудиться.	Организация сюжетно – ролевых игр по теме. Организация выставки «Профессии».
19.02-22.02	«Защитники Отечества. Спорт»	Формировать условие для развития интереса к военной тематике: армии, военной технике, профессии «военный». Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну и её защитников.	Выставка детских работ «Защитники Отечества». Спортивное развлечение.
Март			
26.02-09.03	«Очень-очень я люблю маму милую мою!»	Формирование представлений о празднике 8 марта. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке, к женщине.	- Выставка детских работ «Для милых мам!» -Праздник «8 Марта».
12.03-16.03	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песни, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Организация мини – музея «Народная игрушка». Выставка детского творчества. Организация игр – забав.
19.03-23.03	«К нам весна шагает быстрыми	Формировать и расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить наблюдать объекты живой и неживой природы	Организация выставки детских работ «Весеннее настроение».

	шагами»	весной, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).	
26.03-30.03	«Перелётные птицы»	Формировать и расширять представления о перелётных птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Организация выставки детских работ «Птицы прилетели». Вывешивание скворечников на участке.
Апрель			
02.04-06.04	«За здоровьем в детский сад!»	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	Организация сюжетно – ролевой игры «Больница». - Тематическая беседа «Бережём здоровье с детства!»
09.04-13.04	«Волшебный мир Космоса»	Формировать элементарные представления о космосе: планета Солнце, Луна, звезды.	- Организация выставки детских работ «Мир Космоса». - Игры –драматизации.
16.04-20.04	«Прогулки по весеннему лесу» + пожарн.безоп.	Расширять знания детей о времени года, изменениях в природе, происходящих весной.	- Организация выставки детских работ «Весенний лес» - Презентация «Прогулка в весенний лес»
23.04-27.04	«Чудеса, фокусы, эксперименты»	Создание условий для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, песком, воздухом через социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.	Тематическое развлечение «В гостях у фокусника».

Май			
03.05-04.05	«Этот славный День Победы!»	<p>Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине.</p> <p>Дать первоначальные знания о ВОВ, её героях.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p>- Тематическая беседа «День Победы».</p> <p>- Организация выставки детских работ «Славный праздник – День Победы!»</p>
07.05-11.05	«Вместе с куклой мы растем»	<p>Способствовать развитию детей через игровую деятельность, воспитывать чувство заботы, сопереживания, учить вести диалог в игре.</p>	<p>Организация тематических сюжетно – ролевых игр.</p>
14.05-18.05	«Смена времен года. Лето»	<p>Формировать представление о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада.</p>	<p>- Презентация «Лето на пороге!»</p> <p>- Организация выставки детских работ «Летняя природа».</p>
21.05-25.05	«Здравствуй, лето!» + ОБЖ	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>	<p>Организация тематических развлечений «Волшебный мир песка», «День мыльных пузырей».</p>

**Комплексно-тематическое планирование (старшая группа)
в соответствии с Примерной общеобразовательной
программой дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой**

Дата недели	Тема недели	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий

Сентябрь			
11.09-15.09	«Поселок, в котором мы живём!»	Расширять знания детей о малой Родине – пгт Кумены,	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков «Мой любимый поселок!» - Создание альбома «Достопримечательности поселка». - Просмотр презентации «Прогулка по поселку». - Экскурсия к достопримечательностям поселка.
18.09 – 22.09	«Неделя безопасности» (Пожарная безопасность, ПДД, ОБЖ)	Расширять знания, умения необходимые для соблюдения правил дорожного движения, безопасности на улице и дома, пожарной безопасности. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация уголка по ПДД. - Тематические викторины: «Правила дорожные всем нам знать положено!», «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» - Выставка детских рисунков «Мы за безопасность!»
25.09-29.09	«Я вырасту здоровым!»	Расширить знание детей о человеческом организме. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и потребность в здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация «Единого Дня здоровья». - Выставка детских рисунков и плакатов «Бережём здоровье с детства!»
Октябрь			
02.10-06.10	«Дары осени»	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о разнообразии овощей, фруктов и грибов осенью.	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор урожая с огорода. - Выставка детских рисунков «Щедрая осень». - Подготовка к конкурсу на уровне ДОУ «Дары осени».

09.10-13.10	«Профессии и села»	Расширять представления о труде людей профессий села, показать детям результаты труда, их общественную значимость.	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации «Профессии села». - Создание мини – музея «Профессии села». - Выставка детских рисунков «Сбор урожая».
16.10-20.10	«Золотая осень»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осени». - Просмотр презентации «Золотая осень». - Выставка детских рисунков «Золотая осень». - Создание гербариев, составление композиций и букетов из осенних листьев и цветов.
23.10-27.10	«Я и моя семья»	Обогащать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Учить строить элементарные родственные связи. Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях каждого члена семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление генеалогического дерева. - Создание альбомов или презентаций по темам: «Традиции моей семьи», «Наши увлечения», «Как мы любим отдыхать» и т.д. - Выставка детских рисунков «Моя семья». - Организация сюжетно – ролевой игры «Семья».
30.10-03.11	«Профессии и моих родителей»	Формирование представлений о различных профессиях, посредством активного включения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание альбома или презентации на тему «Профессии моих родителей».

			<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны!» - Организация сюжетно – ролевых игр по теме.
Ноябрь			
06.11-10.11	«Неделя игры»	Привлечь всех участников образовательного процесса для реализации разнообразия видов игровой деятельности, создания развивающей среды для обогащения игрового опыта детей.	Организация и проведение дидактических, сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр – забав.
13.11-17.11	«Родная страна. Символы России»	Формировать представления о Родине — России, о символах страны. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставки «Символы России». - Просмотр презентации «Наша родина –Россия».
20.11-25.11	«Неделя Здоровья+ ОБЖ»	Формировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности; закрепить знания детей в том, как сохранить и укрепить здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация спортивного праздника. - Единый «Деньздоровья». - Выставка детских рисунков и плакатов «Растёмздоровыми!»
27.11-01.12	«Москва – столица России»	Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания об истории и достопримечательностях Москвы.	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации «Москва – столица России». - Выставка детскихрисунков. - Организация выставки книг потеме.

Декабрь			
<p>04.12-08.12</p>	<p>«Приметы матушки зимы»</p>	<p>Расширять представления о зиме, изменениях в природе; особенностях деятельности людей в городе и деревне; о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков. - Организация выставки книг по теме. - Просмотр презентации «Приметы матушки зимы».

		отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	- Дидактические и словесные игры.
11.12-15.12	«Много одежек и все с застежками»	Расширение знаний детей об одежде, обуви, головных уборах в зависимости от сезона.	- Выставка детских рисунков и работ. - Тематическая выставка «Зимняя одежда». - Сюжетно – ролевая игра «Школа модельера», «Ателье»
18.12-22.12	«Наши друзья – электроприборы» + пожарная безопасность	Расширить и обогатить знания детей об электроприборах и их назначении. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, части, функции. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Активизировать словарь детей по данной теме.	- Выставка детских рисунков и работ. - Тематическая выставка «Наши помощники в быту». - Оформление уголка пожарной безопасности. - Просмотр презентации «Электроприборы – наши друзья». - Просмотр презентации «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»
25.12-29.12	«Скоро, скоро Новый год!»	Познакомить с особенностями новогоднего праздника. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Развивать воображение и творчество. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику. Поддерживать чувство удовлетворения, возникшего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	- Выставка детских рисунков и работ. - Организация сюжетно – ролевой игры «Чудесная мастерская», «Семья готовится к встрече Нового года». - Просмотр презентаций по новогодней теме. - Новогодние праздники и развлечения.
Январь			
08.01-12.01	«Зимние забавы»	Создать условия для активной, разнообразной, творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	- Создание коллективного или совместно с родителями плаката «Наши зимние забавы».

			- Организация спортивного развлечения на свежем воздухе.
15.01-19.01	«Зимняя олимпиада» + дорожная безопасность	Формировать у дошкольников начальные представления о зимних олимпийских видах спорта. Расширить знания о ПДД.	- Просмотр презентации «Зимние виды спорта». - Организация «Зимней олимпиады».
22.01-26.01	«Зимняя природа». «Экспериментирование»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	- Выставка детских рисунков и работ. - Просмотр презентации «Зимний лес». - Организация сюжетно – ролевой игры «Лаборатория волшебства», «Фабрика разноцветных льдинок» и т.д.
Февраль			
29.01-02.02	«Жизнь зверей и птиц зимой»	Формировать обобщенные представления об особенностях жизни птиц и зверей в зимний период. Расширить знания о способах приспособления животных и птиц к погодным условиям.	- Выставка детских рисунков. - Просмотр презентации «Жизнь зверей и птиц зимой». - Изготовление и развешивание кормушек на участке для прогулки. - Участие в акции «Покормим птиц зимой».
05.02-09.02	«Транспорт» + антитеррор	Уточнить, расширить и закрепить у детей представления о различных видах транспорта и их назначении.	- Выставка детских рисунков. - Просмотр презентации «Специальные машины». - Организация тематической выставки «Виды специализированных машин». - Сюжетно – ролевая игра «Автопарк».

12.02-16.02	«Наша армия»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	- Выставка детских рисунков. - Просмотр презентации «Наша армия». - Организация выставки книг по теме.
19.02-22.02	«Праздник 23 февраля»	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	- Организация тематической выставки «Рода войск Российской армии». - Организация мини – музея «Военной славы», «Военной техники» и т.д. - Выставка детских рисунков.
Март			
26.02-09.03	«Женский праздник. Женский труд»	Формирование представлений о празднике 8 марта. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке, к женщине.	- Организация тематической выставки детских рисунков и поделок «Подарок для мамы». - Утренники 8 Марта.
12.03-16.03	«Традиции и обычаи нашего народа»+ ОБЖ	Формировать представления о традициях и обычаях народов России. Воспитывать интерес и уважение к русским традициям.	- Организация тематической выставки «Традиции и обычаи народов России». - Организация мини – музея «Традиции и обычаи народов России». - Выставка детских рисунков по теме. - Просмотр презентации «Народы нашей страны».
19.03-23.03	«Живое - неживое»	Формировать представление и наблюдать объекты живой и неживой природы весной.	- Просмотр презентации «Весенние признаки и приметы».

			<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков потеме. - Организация тематической прогулки «Природа проснулась».
26.03-30.03	«Неделя театра»	Совершенствование развития творческих способностей воспитанников МДОУ, через организацию взаимодействия детей и взрослых в совместной театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация театрализованной деятельности. - Игры –драматизации. - Сюжетно – ролевая игра«Театр». - Выставка детских работ потемам: «Декорации театра», «Театральная афиша». - Просмотр презентации«Жизнь театра».
Апрель			
02.04-06.04	«Весна красна» + пожарная безопасность	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков потеме. - Просмотр презентации«Весенняя природа».
09.04-13.04	«Волшебный мир космоса»	Расширять представления о космосе: солнечная система, планета Земля, Луна; о героической профессии космонавта.	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков потеме. - Просмотр презентации «Космические просторы», «Покорители космоса». - Тематическая выставка. - Организация мини –музея «Волшебный мир космоса». - Выставка книг потеме.
16.04-20.04	«Неделя экспериментов»	Создание условий для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, песком,	<ul style="list-style-type: none"> - Создание «Экспериментальной лаборатории».

		воздухом через социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.	- Просмотр презентации «Эксперименты с водой, песком, воздухом».
23.04-27.04	«Праздник Весны и Труда»	Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Познакомить детей с праздником Весны и Труда, как общественном событии России. Воспитывать уважение к труду взрослых.	- Организация тематической выставки «Профессии». - Организация тематической выставки детских рисунков. - Просмотр презентации по данной теме.
Май			
03.05-04.05	«Этот День Победы»	Расширить знания о ВОВ, её событиях и героях. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	- Тематическая беседа «День Победы». - Организация выставки детских работ «Славный праздник – День Победы!» - Организация мини – музея «Военной славы», «Парад военной техники» и. п. - Праздник, посвящённый Дню Победы.
07.05-11.05	«Мой любимый детский сад!»	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда.	- Экскурсия по детскому саду. - Организация выставки детских работ «Мой

		Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	любимый детский сад!»
14.05-18.05	«Скоро лето к нам придет»	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе. Уточнить представления детей о цветах, насекомых.	- Презентация «Лето на пороге!» - Организация выставки детских работ «Летняя природа».
21.05-25.05	«Лето! Ах лето!» + ОБЖ	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	- Организация тематических развлечений «Волшебный мир песка», «День мыльных пузырей». - Просмотр презентаций «Фигуры из песка», «Волшебная сила воды» и т.п.

**Комплексно-тематическое планирование (подготовительная к школе группа)
в соответствии с Примерной
общеобразовательной программой
дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.
Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А.
Васильевой**

Дата недели	Тема недели	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
11.09-15.09	«Поселок, в котором мы живём!»	Расширять знания детей о малой Родине – пгт Кумены.	- Выставка детских рисунков «Мой любимый поселок!» - Создание альбома «Достопримечательности поселка». - Просмотр презентации «Прогулка по поселку». - Экскурсия к Достопримечательностям поселка.
18.09 – 22.09	«Неделя безопасности» (Пожарная безопасность,	Расширять знания, умения необходимые для соблюдения правил дорожного движения, безопасности на улице и дома, пожарной	- Организация уголка по ПДД. - Тематические викторины: «Правила дорожные всем нам знать положено!», «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»

	ПДД, ОБЖ)	безопасности. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	- Выставка детских рисунков «Мы за безопасность!»
25.09- 29.09	«Я выра сту здор овы м!»	Расширить знание детей о человеческом организме. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и потребность в здоровом образе жизни.	- Организация «Единого Дня здоровья». - Выставка детских рисунков и плакатов «Бережём здоровье с детства!»

Октябрь			
02.10-06.10	«Дары осени»	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о разнообразии овощей, фруктов и грибов осенью.	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор урожая согорода. - Выставка детских рисунков «Щедрая осень». - Подготовка к конкурсу на уровне ДОУ «Дары осени».
09.10-13.10	«Профессии и села»	Расширять представления о труде людей профессий села, показать детям результаты труда, их общественную значимость.	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации «Профессии села». - Создание мини – музея «Профессии села». - Выставка детских рисунков «Сбор урожая»
16.10-20.10	«Золотая осень»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осени». - Просмотр презентации «Золотая осень». - Выставка детских рисунков «Золотая осень». - Создание гербариев, составление композиций и букетов из осенних листьев и цветов.

<p>23.10-27.10</p>	<p>«Я и моя семья»</p>	<p>Обогащать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Учить строить элементарные родственные связи. Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях каждого члена семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление генеологического дерева. - Создание альбомовили презентаций по темам: «Традиции моей семьи», «Наши увлечения», «Как мы любим отдыхать» и т.д. - Выставка детских рисунков «Моя семья». - Организация сюжетно – ролевой игры«Семья».
<p>30.10-03.11</p>	<p>«Профессии моих родителей»</p>	<p>Формирование представлений о различных профессиях, посредством активного включения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание альбомаили презентации на тему «Профессии моих родителей». - Выставка детских рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны!» - Организация сюжетно – ролевых игр потеме.

Ноябрь			
06.11-10.11	«Неделя игры»	Привлечь всех участников образовательного процесса для реализации разнообразия видов игровой деятельности, создания развивающей среды для обогащения игрового опыта детей.	Организация и проведение дидактических, сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр – забав.
13.11-17.11	«Родная страна. Символы России»	Формировать представления о Родине — России, о символах страны. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	- Организация выставки «Символы России». - Просмотр презентации «Наша родина –Россия».
20.11-25.11	«Неделя Здоровья + ОБЖ»	Формировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности; закрепить знания детей в том, как сохранить и укрепить здоровье.	- Организация спортивного праздника. - Единый «Деньздоровья». - Выставка детских рисунков и плакатов «Растёмздоровыми!»
27.11-01.12	«Москва – столица России»	Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания об истории и достопримечательностях Москвы.	- Просмотр презентации «Москва – столицаРоссии». - Выставка детскихрисунков. - Организация выставки книг по теме.
Декабрь			
04.12-08.12	«Приметы матушки зимы»	Расширять представления о зиме, изменениях в природе; особенностях деятельности людей в городе и деревне; о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней	- Выставка детскихрисунков. - Организация выставки книг по теме. - Просмотр презентации«Приметы

		природы.	матушки зимы». - Дидактические и словесные игры.
11.12-15.12	«Много одежды и все с застёжками»	Расширение знаний детей об одежде, обуви, головных уборах в зависимости от сезона.	- Выставка детских рисунков и работ. - Тематическая выставка «Зимняя одежда». - Сюжетно – ролевая игра «Школа модельера», «Ателье»
18.12-22.12	«Наши друзья – электроприборы» + пожарная безопасность	Расширить и обогатить знания детей об электроприборах и их назначении. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, части, функции. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Активизировать словарь детей по данной теме.	- Выставка детских рисунков и работ. - Тематическая выставка «Наши помощники в быту». - Оформление уголка пожарной безопасности. - Просмотр презентации «Электроприборы – наши друзья». - Просмотр презентации «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»
25.12-29.12	«Скоро, скоро Новый год!»	Познакомить с особенностями новогоднего праздника. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Развивать воображение и творчество. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику. Поддерживать чувство удовлетворения, возникшего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	- Выставка детских рисунков и работ. - Организация сюжетно – ролевой игры «Чудесная мастерская», «Семья готовится к встрече Нового года». - Новогодние праздники и развлечения.
Январь			
08.01-	«Зимние	Создать условия для активной, разнообразной,	- Создание коллективного или

12.01	забавы»	творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	совместно с родителями плаката «Наши зимние забавы». - Организация спортивного развлечения на свежем воздухе.
15.01-19.01	«Зимняя олимпиада» + дорожная безопасность	Формировать у дошкольников начальные представления о зимних олимпийских видах спорта. Расширить знания о ПДД.	- Просмотр презентации «Зимние виды спорта». - Организация «Зимней олимпиады».
22.01-26.01	«Зимняя природа». «Экспериментирование»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	- Выставка детских рисунков и работ. - Просмотр презентации «Зимний лес». - Организация сюжетно – ролевой игры «Лаборатория волшебства», «Фабрика разноцветных льдинок» и т.д.
Февраль			
29.01-02.02	«Жизнь зверей и птиц зимой»	Формировать обобщенные представления об особенностях жизни птиц и зверей в зимний период. Расширить знания о способах приспособления животных и птиц к погодным условиям.	- Выставка детских рисунков. - Просмотр презентации «Жизнь зверей и птиц зимой». - Изготовление и развешивание кормушек на участке для прогулки. - Участие в акции «Покормим птиц зимой».
05.02-09.02	«Транспорт» + антитеррор	Уточнить, расширить и закрепить у детей представления о различных видах транспорта и их назначении.	- Выставка детских рисунков. - Просмотр презентации «Специальные машины». - Организация тематической

			<p>выставки «Виды специализированных машин».</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра «Автопарк».</p>
12.02-16.02	«Наша армия»	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>- Выставка детских рисунков.</p> <p>- Просмотр презентации «Наша армия».</p> <p>- Организация выставки книг по теме.</p>
19.02-22.02	Праздник 23 февраля	<p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p>- Организация тематической выставки «Родавойск».</p> <p>- Организация мини – музея «Военной славы», «Военной техники» и т.д.</p> <p>- Выставка детских рисунков.</p>
Март			
26.02-09.03	«Женский праздник. Женский труд»	<p>Формирование представлений о празднике 8 марта. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.</p> <p>Воспитание уважения и любви к маме, бабушке, к женщине.</p>	<p>- Организация тематической выставки детских рисунков и поделок «Подарок для мамы».</p> <p>- Утренники 8 Марта.</p>
12.03-16.03	«Традиции и обычаи нашего народа»+ ОБЖ	<p>Формировать представления о традициях и обычаях народов России. Воспитывать интерес и уважение к русским традициям.</p>	<p>- Организация тематической выставки и мини – музея «Традиции и обычаи народов России».</p> <p>- Выставка детских рисунков по теме.</p> <p>- Просмотр презентации «Народы</p>

			нашей страны».
19.03-23.03	«Живое - неживое»	Формировать представление и наблюдать объекты живой и неживой природы весной.	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации «Весенние признаки и приметы». - Выставка детских рисунков по теме. - Организация тематической прогулки «Природа проснулась».
26.03-30.03	«Неделя театра»	Совершенствование развития творческих способностей воспитанников МДОУ, через организацию взаимодействия детей и взрослых в совместной театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация театрализованной деятельности. - Игры – драматизации. - Сюжетно – ролевая игра «Театр». - Выставка детских работ по темам: «Декорации театра», «Театральная афиша». - Просмотр презентации «Жизнь театра».
Апрель			
02.04-06.04	«Весна красная + пожарная безопасность»	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков по теме. - Просмотр презентации «Весенняя природа».
09.04-13.04	«Волшебный мир космоса»	Расширять представления о космосе: солнечная система, планета Земля, Луна; о героической профессии космонавта.	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков по теме. - Просмотр презентации «Космические просторы», «Покорители космоса». - Тематическая выставка. - Организация мини – музея

			«Волшебный мир космоса». - Выставка книг по теме.
16.04-20.04	«Неделя экспериментов»	Создание условий для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, песком, воздухом через социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.	- Создание «Экспериментальной лаборатории». - Просмотр презентации «Эксперименты с водой, песком, воздухом»
23.04-27.04	«Праздник весны и труда»	Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Воспитывать уважение к труду взрослых.	- Организация тематической выставки «Профессии». - Организация тематической выставки детских рисунков. - Просмотр презентаций.
Май			
03.05-04.05	«Этот День Победы»	Расширить знания о ВОВ, её событиях и героях. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	- Тематическая беседа «День Победы». - Организация выставки детских работ «Славный праздник – День Победы!» - Организация мини – музея «Военной славы», «Парад военной техники» и. п. - Праздник, посвящённый Дню Победы.
07.05-11.05	«Мой любимый детский сад!»	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	- Экскурсия по детскому саду. - Организация выставки детских работ «Мой любимый детский сад!»
14.05-18.05	«Скоро лето к нам придет»	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе. Уточнить представления детей о цветах, насекомых.	Презентация «Лето на пороге!» Организация выставки детских работ «Летняя природа».
21.05-25.05	«Лето! Ах лето!» + ОБЖ	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	- Организация тематических развлечений «Волшебный мир песка», «День мыльных пузырей». - Просмотр презентаций «Фигуры

			из песка», «Волшебная сила воды».

**Режим дня в детском саду для детей группы раннего возраста
тёплый период года**

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.30	Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 – 10.00	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе Самостоятельная деятельность детей, организация различных видов деятельности.
10.00 – 10.15	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.15 -12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.00 – 12.35	Подготовка к обеду, обед.
12.35 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.40	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность
15.40 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник.
16.10 – 17.30	Самостоятельная деятельность, организация различных видов деятельности, уход домой

**Режим дня в детском саду для детей младшей группы
тёплый период года**

Время	Режимные моменты
	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 - 10.15	Самостоятельная деятельность детей, организация различных видов деятельности.
10.15 – 10.30	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.
10.30 -12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) возвращение с прогулки.
12.00 - 12.35	Подготовка к обеду, обед.
12.35 - 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.40	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика самостоятельная деятельность.
15.40 - 16.10	Подготовка к полднику, полдник.
16.10 – 17.30	Самостоятельная деятельность, организация различных видов деятельности, уход домой.

**Режим дня в детском саду для детей средней группы
тёплый период года.**

7.30-8.30	Утренний приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика
8.30-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.55-9.30	Самостоятельная деятельность, музыкальная деятельность, игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми
9.30 – 9.45	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
9.45-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Физическая культура на свежем воздухе
11.50-12.30	Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-16.00	Постепенный подъем. Игры. Чтение художественной литературы.
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-17.30	Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой

**Режим дня в детском саду для детей старшей группы
в тёплый период года.**

7.30 - 8.35	Утренний приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика
8.35 - 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.55 - 9.35	Самостоятельная деятельность, музыкальная деятельность, игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми
9.35 – 9.55	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
9.55 - 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Физическая культура на свежем воздухе
12.10 - 13.00	Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду. Обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъем. Игры. Чтение художественной литературы.
15.25 - 16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20 -17.30	Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой

**Режим дня в детском саду для детей подготовительной группы
в тёплый период года**

7.30 – 8.35	Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)
8.35 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.30	Игры
9.30 – 9.45	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
9.45 – 9.55	Подготовка к прогулке
9.55 – 12.10	Прогулка (игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны).

	Физкультурные занятия на свежем воздухе.
12.10 -12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику. Полдник.
15.25 – 16.20	Подготовка к полднику. Полдник.
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность детей. Уход детей домой

**Режим дня в детском саду для детей группы раннего возраста
холодный период года**

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.30	Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 – 9.40	Непосредственная образовательная деятельность
9.10 – 10.00	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
10.00 – 10.15	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.15 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.00 – 12.35	Подготовка к обеду, обед.
12.35 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.40	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность
15.40 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник.
16.10 – 17.30	Самостоятельная деятельность, организация различных видов деятельности, уход домой

**Режим дня в детском саду для детей младшей группы
на холодный период года**

7.30 – 8.45	Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика
8.45 – 9.10	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.10 – 10.05	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам).
10.05 – 10.15	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.15 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки.
11.40 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 16.05	Постепенный подъем, игры, чтение художественной литературы
16.05 - 16.25	Подготовка к полднику, полдник.
16.25 - 17.30	Самостоятельная деятельность, организация различных видов деятельности, уход домой.

**Режим дня в детском саду для детей средней группы
на холодный период года.**

7.30 - 8.35	Утренний приём, осмотр, игры, дежурство
8.35 - 8.45	Утренняя гимнастика
8.45 - 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 - 10.20	Непосредственно образовательная деятельность
10.20 – 10.35	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.35 - 11.50	Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.50 - 12.30	Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду. Обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 - 16.00	Постепенный подъем. Игры. Чтение художественной литературы.
16.00 - 16.30	Подготовка к полднику. Полдник
16.30 - 17.30	Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой

**Режим дня в детском саду для детей старшей группы
в холодный период года.**

7.30 - 8.30	Утренний приём, осмотр, игры, дежурство
8.15 - 8.25	Утренняя гимнастика
8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.50 - 10.35	Подготовка к НОД. Непосредственно образовательная деятельность
10.35 – 10.45	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10. 45 - 12.25	Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.25 -12.40	Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду. Обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 -16.00	Постепенный подъем. Игры. Чтение художественной литературы.
16.00 - 16.30	Подготовка к полднику. Полдник
16.30 - 17.30	Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой

**Режим дня в детском саду для детей подготовительной группы
в холодный период года.**

Время проведения	Режимные моменты
7.30 – 8.30	Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство
8.30– 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Непосредственная образовательная деятельность
10.50 – 11.00	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
11.00 – 12.25	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.25- 12.50	Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду, обед.

12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.25 – 16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы
16.0- 16.30	Подготовка к полднику. Полдник.
16.30 -17.30	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.

Приложение № 3

Организованная образовательная деятельность

<i>Возраст детей</i>	<i>2 – 3г.</i>	<i>3 – 4г.</i>	<i>3 – 4г.</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5–6лет</i>	<i>6–7лет</i>
<i>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности</i>	10 мин	15 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
<i>Объем недельной образовательной нагрузки</i>	1 час. 30мин.	4 час.	4 час.	5 час.45 мин.	7 час.	7 час.
<i>Минимальный перерыв между НОД</i>		10 мин				

Специальные коррекционные занятия

	<i>2 – 3г.</i>	<i>3 – 4г.</i>	<i>3 – 4г.</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5–6лет</i>	<i>6–7лет</i>
<i>Учитель - логопед</i>					1	1

БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2 - 3 г.		3 - 4г.		3 – 4 г.		4 – 5 лет		5 – 6 лет		6–7лет	
	<i>в неде лю</i>	<i>в нед ел ю</i>	<i>в нед елю</i>	<i>в год</i>	<i>в не дел ю</i>	<i>в год</i>	<i>в нед елю</i>	<i>в год</i>	<i>в недел ю</i>	<i>в год</i>	<i>в недел ю</i>	<i>в год</i>
<i>Физическая культура в помещении</i>	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
<i>Познаватель ное развитие</i>	1	34	2	68	2	68	2	68	3	102	4	136
<i>Развитие речи</i>	2	68	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68
<i>Рисование</i>	1	34	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68
<i>Лепка</i>	1	34										
<i>Музыка</i>	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
<i>Лепка - Аппликация</i>			1 раз в 2 нед ели	17/17	1 раз в 2 не дел и	17/17	1 раз в 2 нед ели	17/17	1 раз в 2 недели	17/17	1 раз в 2 недели	17/17
ИТОГО:	10	340	10	340	10	340	10	340	13	442	14	476

Образовательная деятельность в режимных моментах

	Возрастная группа	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие

Самостоятельные игры детей самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(врожденный порок сердца)**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка инвалида старшего дошкольного возраста с врожденным пороком сердца разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Колокольчик» пгтКумыны

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
2. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;
4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;
5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;
6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;
7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;

8. Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО) - представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

1.5. Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы для детей с ВПС.

Целевые ориентиры образования для детей с ВПС.

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
4. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
5. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
7. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;
8. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
9. Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
10. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
11. Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

1.6. Особенности детей с ВПС дошкольного возраста.

Нарушение анатомического строения сердца и магистральных сосудов является наиболее частым проявлением пороков развития и составляет около 22% от всех случаев. Кроме того, отмечается рост заболеваемости новорожденных в связи с ухудшением экологической обстановки,

увеличением возраста и риска инфекционных заболеваний у матери. Заболевание это очень серьезное, летальность при нем достигает 40% в течение первого месяца жизни. Порок сердца у новорожденных может быть вызван различными причинами нарушения органогенеза во внутриутробном периоде. Этот орган закладывается и развивается до десятой недели беременности, при этом четыре из них приходится на период, когда женщина еще не знает о своем материнстве. Среди факторов, которые могут привести к развитию пороков, наибольшее значение имеют:

1. Инфицирование мамы TORCH-инфекциями (токсоплазмоз, краснуха, цитомегаловирус, герпес), гриппом, энтеровирусом.
2. Хронические заболевания женщины. К ним относят сахарный диабет, патологию щитовидной железы, опухоли надпочечников и гипофиза.
3. Вредные условия труда, приводящие к контакту с тератогенными веществами или излучением.
4. Прием некоторых лекарственных препаратов (антибиотики, гормональные и противовирусные таблетки).
5. При пороках сердца у детей единственным методом радикального лечения является хирургическое вмешательство. При помощи медикаментозной терапии можно уменьшить симптомы заболевания. Это может быть использовано в качестве предоперационной подготовки.

Для ребенка с врожденным пороком сердца необходимо:

- создание режима с максимальным пребыванием на воздухе, посильными физическими упражнениями.

1.7 Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка

Специалисты	Формы работы с ребенком	Формы работы с родителями
Медицинский работник	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим здоровьем ребенка	Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь, санитарно-профилактическая деятельность
Старший воспитатель	Диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологической, возрастных, личностных особенностей, круга общения, выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка	Консультативная работа: предоставление методической и консультативной помощи родителям, анкетирование родителей по взаимодействию с педагогами ДОУ, анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, взаимодействия воспитанника с педагогами ДОУ
Воспитатель на группе	Реализации программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных условий развития для данного ребенка, коррекционная работа по развитию движений, мелкой и крупной моторики рук, развитию речи в режимных моментах и в совместной образовательной деятельности	Показ практической деятельности с детьми, информирование родителей о развитии детей, предоставление помощи родителям в образовательной деятельности через беседы, консультации

Музыкальный руководитель	Индивидуальная работа во время организации НОД	Подготовка рекомендаций для родителей
--------------------------	--	---------------------------------------

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Особенности коррекционно - развивающей работы с ребенком с ВПС:

- индивидуального и дифференцированного подхода,
- снижения темпа обучения,
- структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности,
- возврата к уже изученному материалу,
- многократному повторению действий;
- развития самостоятельности и активности ребенка.
- различные формы поощрения
- наглядности, от простого к сложному

Все направления коррекционно-образовательной работы тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- *Социально - коммуникативное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Художественно - эстетическое развитие;*
- *Физическое развитие*

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу со слабослышащим дошкольником комплексно и многогранно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти;

развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Направление познавательного развития:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МКДОУ детский сад «Колокольчик» гпгКумены)

<i>Направление</i>	Задачи познавательного развития
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям.</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

2.3. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Направления социально-коммуникативного развития:

- Развитие игровой деятельности
- Социализация нравственного воспитания
- Патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МКДОУ детский сад «Колокольчик» пгтКумены)

Направление	Задачи социально-коммуникативного развития
Развитие игровой деятельности	Развивать в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
Социализация нравственного воспитания	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Патриотическое воспитание	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Трудовое воспитание	<p>Развивать навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>
Формирование безопасности жизнедеятельности	<p>Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».</p> <p>Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.</p> <p>Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.</p>

2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря
- воспитание звуковой культуры речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие связной речи
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи,
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МКДОУ детский сад «Колокольчик» пгтКумыны)

Направление	Задачи Речевого развития
Развитие словаря	Овладение словарным запасом .
Воспитание звуковой культуры речи.	Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация)
Формирование грамматического строя речи	Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
Развитие связной речи	Учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Обеспечить подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.	Формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.
--	--

эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение

детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми по художественно-эстетическому развитию.

- Художественное творчество
- Музыкальная деятельность

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МКДОУ детский сад «Колокольчик» пгтКумены)

<i>Направление</i>	Задачи художественно- эстетического развития
Художественное творчество	Обучение детей по созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.
Музыкальная деятельность	Прослушивание детьми музыки, пение, выполнение музыкально- ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи: формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МКДОУ детский сад «Колокольчик» пгтКумены)

(Ограничение физических нагрузок в течение 6 месяцев по назначению кардиолога.)

2.7. Описание материально-технического обеспечения Программы

МКДОУ детский сад «Колокольчик» пгтКумены» был построен в 1980г. Детский сад по проекту двухэтажный, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеются прогулочные участки, оборудованные малыми архитектурными формами. Так же на территории детского сада имеются зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Для осуществления дополнительной образовательной деятельности детей оборудована специальная комната. Оборудование помещений, оснащённость образовательного процесса специализированным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом приводится в соответствии требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим образовательным программам.

Детский сад оснащён техническим оборудованием: компьютеры, DVD- проигрыватели, музыкальные центры, магнитофоны, телевизор, ноутбук, оргтехника, мультимедийный проектор, экран. Разработан и функционирует сайт.

Для работы с детьми-инвалидами создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

2.8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ВПС ребёнка

№	Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Содержательные блоки
1	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, доступными ему способами; 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; 5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; 6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; 9. развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использовать разные средства для передачи многообразных явлений действительности 	нормы и ценности социальное окружение игра безопасность труд

2	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации 2. Формирование познавательных действий, становление сознания 3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) 4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов. 	<p>формирование и развитие элементарных математических представлений патриотическое воспитание предметное окружение природное окружение</p>
3	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений слов и словосочетаний; 2. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения; 3. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания) 4. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи; 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; 	<p>ознакомление с художественной литературой</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру 3. Восприятие художественной литературы, фольклора 4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений 5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) 	<p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) конструирование (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)</p>

5	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); 4. Коррекция моторного и физического развития. 	Физическая культура здоровье
---	----------------------------	--	---------------------------------

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

Возраст	Виды деятельности
2 года – 7 лет):	<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; – коммуникативная - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; – познавательно-исследовательская - исследование объектов мира и экспериментирование с ними; – восприятие художественной литературы и фольклора; – самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице); – конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала); – изобразительная (рисование, лепка, аппликация); – музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными видами движений). –

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность - НОД) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно- развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с дошкольником ВПС.

Формы - реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Формы
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно- ролевая игра под руководством взрослого
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухо-зрительное восприятие
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение литературы, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта

конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	проблемных ситуаций, игры с правилами, реализация проекта
изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах оркестр детских музыкальных инструментов.
Двигательная (овладение основными видами движений)	подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок ; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей для детей с врожденным пороком сердца.

Детский сад — первый вне семейного социального института, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Цель взаимодействия педагогов с семьей: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи.
2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.
3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребенка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе, то что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках и быту.
4. Знакомство родителей с результатами обследования.
5. Индивидуальные практикумы.
6. Просмотр индивидуальных занятий.

7. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребенком.
8. Задания для работы дома.

2.11. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социально-коммуникативного развития детей и формирование их личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи.

1. Профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально- коммуникативном развитии детей.
2. Оказание содействия детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

2.12 . Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ:

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультурные паузы. В свободное время ребенок принимает участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

Организация двигательного режима

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки	Ежедневно 1 -3 в зависимости от вида и содержания занятий
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после сна
Спортивные упражнения	2 раза в неделю 25-30 минут

2.13 План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию двигательной активности

Цель: развитие координационных способностей во взаимодействии со взрослым и сверстником в процессе двигательной деятельности. Основная форма работы: образовательная деятельность – «Физическое развитие»

Содержание	Формы организации	Сроки реализации
Развитие и тренировка функциональных возможностей кистей и пальцев рук (развивать крупную и мелкую моторику).	Индивидуально Подгрупповая	В течение года
Развивать гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и силу, а также равновесие и координацию движений.	Индивидуально Совместная деятельность Групповая Подгрупповая	В течение года
Воспитывать желание участвовать в	Индивидуально	В течение

организованных формах работы по физической культуре совместно с родителями и детьми.	Совместная деятельность Групповая Подгрупповая	года
Сохранение устойчивого положения в условиях разнообразных движений и поз.	Индивидуально	В течение года
Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности.	Индивидуально	В течение года

Планируемый результат освоения Программы:

Умеет выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; выполнять комплексы упражнений и физкультминуток, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики.

2.14. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к передвижению.

Цель: Развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях.

Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться, способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Основная форма работы: образовательная область - «Художественно-эстетическое» .

Содержание	Формы организации	Сроки реализации
Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться	Индивидуально Совместная деятельность Групповая	В течение года
Способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности	Индивидуально Совместная деятельность Групповая	В течение года

Планируемый результат освоения Программы:

Ребенок стремится выразительно и ритмично двигаться;
 Ребенок участвует в музыкально-ритмических постановках

2.15. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.

Цель: Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, навыков общения со сверстниками.

Основная форма работы: совместная деятельность со взрослым, детьми и как часть занятий.

Содержание	Формы организации	Сроки реализации
Развитие мелкой моторики (различные виды конструктора, мозаики, природный материал, пальчиковый, настольный театр,)	Индивидуально и совместно с группой детей	В течение года
Повышение общего уровня эмоциональных отношений через непрерывные методы воздействия на эмоциональный фон в группе (танцевальная терапия, куклотерапия)	Совместная деятельность	В течение года
Развитие игровых умений, коммуникативных навыков ребенка через сюжетно-ролевые игры, через поручения, назначение «помощником воспитателя».	Совместная деятельность	В течение года
Развивать двигательную активность ребенка, используя массажные коврики, мячи.	Совместная деятельность	В течение года

Планируемые результаты:

Проявляет самостоятельность в организации спортивных упражнений, дидактических игр-упражнений.

Произошло укрепление мелкой моторики рук, мышечной памяти, ловкости и координации движений рук, ориентировки на листе бумаги и в пространстве группы.

Ребенок проявляет эмоциональную активность, легко идет на контакт со взрослыми.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели, с двумя выходными и праздничными днями в соответствии с производственным календарем России на текущий календарный год. Режим пребывания в МКДОУ: с 7ч.30мин. до 17ч.30мин (10 часов). Ежедневная организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, Гибкий режим дня разрабатывается в соответствии с возрастом обучающихся на текущий учебный год, принимается на установочном педагогическом Совете. И утверждается руководителем ОО.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс режим дня с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МКДОУ детский сад «Колокольчик» пгтКумены.)

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В процессе реализации программы необходимо добиться:

- изменение общего эмоционального состояния ребенка (ребенок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);

- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счет игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

Взаимодействие специалистов:

Воспитатели групп строят работу совместно с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель развивает крупную моторику рук и ног, координацию движений и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях. Способствует умению выразительно и ритмично двигаться, способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности, учить придумывать движения, учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Мониторинг образовательного процесса в подготовительной группе

1	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре
2	Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропуска по заболеванию.	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре
3	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре
4	Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре
5	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега—180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.	Комплекс тестовых заданий
6	Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4- 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.	Комплекс тестовых заданий

7	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый- второй», соблюдать интервалы во время передвижения.	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре
8	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе под музыку, по словесной инструкции.	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре
9	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре

