

УТВЕРЖДАЮ
директор
муниципального казенного
образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
п.Краснооктябрьский
Куменского района Кировской областию

_____ Н.В. Некрасова
приказ от 30.08.2023 № 76

**Основная образовательная
программа
начального общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
п.Краснооктябрьский
Куменского района Кировской области**

2023г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	
1.1. Пояснительная записка	С. 3 – 7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	С. 7 – 21
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	С. 21 – 32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	С. 32 – 33
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	С. 33 – 44
2.3. Рабочая программа воспитания	С. 44 – 65
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	
3.1. Учебный план	С. 65 – 67
3.2. План внеурочной деятельности	С. 67 – 70
3.3. Календарный учебный график	С. 70 – 71
3.4. Календарный план воспитательной работы	С. 71 – 82
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	С. 82 – 103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области (далее МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) (далее ФГОС НОО, Стандарт), федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), особенностей МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса.

ООП НОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский определяет содержание общего образования, а также регламентирует образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Целями реализации ООП НОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области являются:

- ✓ обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- ✓ развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- ✓ организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- ✓ создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ СОШ п.

Краснооктябрьский Куменского района Кировской области всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. ООП НОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации ООП НОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области:

Механизмы реализации ООП НОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся и их родителей, традиции МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области, имеющееся ресурсное обеспечение программы. К основным механизмам реализации программы относятся:

обеспечение тесного взаимодействия урочной и внеурочной деятельности с целью создания условий для эффективного достижения всеми обучающимися образовательных результатов освоения программы (личностных, метапредметных, предметных), взаимосвязи обучения, развития и воспитания;

применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа с целью обеспечения системного и гармоничного развития личности обучающегося, формирования у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, функциональной грамотности;

дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам;

привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, учреждений дополнительного образования) с целью максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области:

ООП НОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) (далее ФГОС НОО, Стандарт), федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), особенностей МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Деятельность МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский направлена на обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями духовно-нравственной личности и гражданского общества на основе требований к содержанию образования и способам его реализации, создания детско-взрослого сообщества участников образовательного процесса.

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Законом Кировской области «Об образовании в Кировской области» от 14 октября 2013 года № 320 – ЗО (с изменениями от 05.10.2022 № 108-ЗО), другими нормативно-правовыми актами.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации (серия 43 А 01 № 0000884, регистрационный номер 564 от 26 января 2017 года) в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский реализуется начальное общее образование.

Нормативный срок освоения программы - 4 года. Форма обучения - очная. Обучение осуществляется на русском языке.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, календарным планом воспитательной работы.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский в соответствии с требованиями ФГОС НОО включает **три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает программы, определяющие содержание начального общего образования и ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. К ним относятся:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочая программа воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы начального общего образования. В организационном разделе представлены:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский или в которых МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристика условий реализации программы начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО, выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют приобретению первоначального опыта деятельности на основе ценностей, процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности. ФГОС НОО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Личностные результаты формируются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, предусмотренных программой воспитания МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание:
 - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- духовно-нравственное воспитание:
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- ✓ эстетическое воспитание:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- ✓ трудовое воспитание:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- ✓ экологическое воспитание:
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
 - ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Метапредметные результаты, составляющие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями, достигаются обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Метапредметные результаты сгруппированы во ФГОС НОО по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, предусмотренные программой формирования универсальных учебных действий:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

Универсальные учебные **познавательные** действия составляют умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач).

П.1. Базовые логические действия:

П.1.1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- П.1.2. объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- П.1.3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- П.1.4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- П.1.5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- П.1.6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

П.2. Базовые исследовательские действия:

- П.2.1. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- П.2.2. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- П.2.3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- П.2.4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- П.2.5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- П.2.6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

П.3. Работа с информацией:

- П.3.1. выбирать источник получения информации;
- П.3.2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- П.3.3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- П.3.4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- П.3.5. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- П.3.6. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные **коммуникативные** действия составляют умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

К.1. Общение

- К.1.1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- К.1.2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- К.1.3. корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- К.1.4. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- К.1.5. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- К.1.6. подготавливать небольшие публичные выступления;
- К.1.7. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К.2. Совместная деятельность

- К.2.1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- К.2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- К.2.3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- К.2.4. ответственно выполнять свою часть работы;
- К.2.5. оценивать свой вклад в общий результат;
- К.2.6. выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Универсальные учебные **регулятивные** действия составляют умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Р.1. Самоорганизация

- Р.1.1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- Р.1.2. выстраивать последовательность выбранных действий;

Р.2. Самоконтроль

- Р.2.1. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- Р.2.2. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО фиксируются в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО фиксируются в программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Русский язык и литературное чтение («Русский язык», «Литературное чтение», учебный курс «Основы смыслового чтения»);
Родной язык и литературное чтение на родном языке («Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родно языке (русском)», учебный курс «Секреты речи и текста»);
Иностранный язык («Иностранный язык (английский)»);
Математика и информатика («Математика», учебный курс «Математика и конструирование»);
Обществознание и естествознание «окружающий мир» («Окружающий мир»);
Основы религиозных культур и светской этики (учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы светской этики»);
Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»);
Технология («Технология»);
Физическая культура («Физическая культура»).

1.2.3.1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
 - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
 - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
 - чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
 - письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать

словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.3.2. Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык (русский)":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять

высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать образительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять

небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке (русском)":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.2.3.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.3.4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.3.5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных

финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.3.6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно

своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.3.7. Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.3.8. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с

использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.3.9. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.2.3.10. Предметные результаты по учебному курсу "Секреты речи и текста" должны обеспечивать:

1) распознавание слов с национально-культурным компонентом значения, обозначающих предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимание значения устаревших слов по указанной тематике;

2) использование словарных статей учебного пособия для определения лексического значения слова;

3) понимание значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

4) осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

5) произношение слов с правильным ударением (в рамках изученного);

6) осознание смысловозначительной роли ударения;

7) соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

8) выбор из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

9) различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

10) уместность использования коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.);

11) владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

12) использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

13) владение различными приёмами слушания научно-познавательных и

художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

14) анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нём наиболее существенных фактов.

1.2.3.11. Предметные результаты по учебному курсу "Математика и конструирование" должны обеспечивать:

1) использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

2) владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1.2.3.12. Предметные результаты по учебному курсу "Основы смыслового чтения" должны обеспечивать:

1) работа с текстом: *поиск информации и понимание прочитанного*:

- нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;
- определение темы и главной мысли текста;
- деление текста на смысловые части, составление плана текста;
- вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочивание информации по заданному основанию;
- сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделение двух-трех существенных признаков;

- понимание информации, представленной в неявном виде (например, нахождение в тексте нескольких примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеристика явления по его описанию; выделение общего признака групп элементов);

- понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентирование в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

2) работа с текстом: *преобразование и интерпретация информации*:

- пересказ текста подробно и сжато, устно и письменно;
- соотнесение фактов с общей идеей текста; установление простых связей, не показанных в тексте напрямую;

- формулирование несложных выводов с опорой на текст; нахождение аргументов, подтверждающих вывод;

- сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации;

- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, ответы

на поставленные вопросы.

3) работа с текстом: *оценка информации*:

- высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте;
- оценивание содержания, языковых особенностей и структуры текста; определение места и роли иллюстративного ряда в тексте;
- обнаружение недостоверности получаемых сведений, пробелов в информации и нахождение путей восполнения этих пробелов;
- участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является одним из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП НОО по годам обучения.

Система оценки ориентирует образовательную деятельность на достижение **планируемых результатов** освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей на личностное развитие и воспитание обучающихся. Оценка как средство обеспечения качества образования способствует развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. Также система оценки обеспечивает эффективную **обратную связь**, позволяющую осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО реализует **системно-деятельностный, уровневый подходы** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, а также **комплексный подход к оценке результатов образования**.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной

грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровне ниже и выше базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательский) и творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Комплекс оценочных процедур

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
стартовую педагогическую диагностику; текущую и тематическую оценки; портфолио; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность

предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению содержанием начального общего образования (чтением, грамотой и счётом), к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, т.е. способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, которые представлены в тематическом планировании рабочих программ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявления творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Цель: формирование навыков эффективного управления своей учебной деятельностью; развитие самосознания, воспитание ответственности за результаты.

Задачи:

- ✓ поддержка высокой учебной мотивации школьника;
- ✓ выявление существующего уровня сформированности умений и навыков школьника,
- ✓ совершенствование их путем внесения коррекции в учебный процесс;
- ✓ поощрение активности и самостоятельности обучающихся;
- ✓ организация сбора информации в динамике продвижения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности школьников, привлечение внимания родителей к успехам детей, вовлечение в сотрудничество с учителем и учащимися;
- ✓ формирование умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- ✓ создание ситуации успеха для каждого ученика;
- ✓ содействие индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- ✓ закладка дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;

✓ обеспечение непрерывности процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Порядок формирования портфолио

Участниками работы над портфолио являются обучающиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

Ведение портфолио – обязанность обучающихся. Обучающиеся начальных классов заполняют Портфолио под руководством педагога (классного руководителя) и с помощью родителей. Родители помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением в нем информации.

Период составления портфолио составляет четыре года.

Портфолио хранится в течение четверти в классе, работа с ними ведется ежемесячно на классных часах, занятиях внеурочной деятельности. На каникулы он выдается ученику для доработки, дополнительного оформления.

В конце учебного года в каждом классе проводится презентация портфолио. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, в состав которой входят заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-организатор, члены Совета лидеров школы и волонтеры. По результатам оценки портфолио выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и призеры в различных номинациях. На общешкольном празднике «Церемония награждения победителей и призеров школьного конкурса «Ученик года» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по номинациям «Учеба», «Спорт», «Творчество», «Лидер».

Структура, содержание и оформление портфолио

Раздел 1 «МОЙ МИР» содержит сведения об ученике, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные обучающегося, информация о семье, школе, друзьях, интересах ученика.

Раздел 2 «МОЯ УЧЕБА» состоит из:

1) *таблицы «Экран успеваемости»*, в которой проставляются средние баллы по каждому предмету и по всем предметам за четверть и за год. Таблица помогает ученику проанализировать изменение средних баллов и постараться выявить причины неудач и отметить успехи. Также, в этой таблице включена графа «Мой рейтинг», которая наглядно показывает динамику этих значений;

2) *таблицы «Результаты метапредметных работ»*, куда вкладываются результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся в течение всех лет обучения;

3) *схемы «Карта оценки интереса»*, которая представляет собой графическое изображение множества лучей, каждый из которых соответствует одному из предметов школьной программы. На нем ученик определяет точки: чем дальше точка от центра, тем выше интерес к предмету. Все точки соединяются линиями. Чем большую площадь охватывает фигура, тем более ученик смотивирован на образовательную деятельность, тем выше его интерес. Такая процедура проводится в сентябре (на начало 1 четверти), в ноябре (на начало 2 четверти), в январе (на начало 3 четверти), в апреле (на начало 4 четверти). Если появляются новые интересы и предпочтения, дорисовываются новые лучи;

4) *таблицы «Моя практическая деятельность»*, которая позволяет ученику проанализировать свою учебную деятельность в течение года, личное участие в классных,

общешкольных и других мероприятиях, выделить те, которые для него наиболее интересны и значимы;

5) *таблицы «Мои достижения в учебе, спорте, творчестве, общественной деятельности»*, которая раскрывает общий уровень подготовки, отражающий развитие учебных, спортивных, творческих и других способностей за период учебного года.

Раздел 3 «МОЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» представляет собой сводную таблицу со списком проектных работ и кратким их описанием. Данный блок выступает одним из средств психолого-педагогической оценки достижения школьниками личностных образовательных результатов освоения ООП в части программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальных классов.

Раздел 4 «ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ» содержит сертифицированные индивидуальные достижения школьника: копии грамот, дипломов, свидетельств, сертификатов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях. Отзывы благополучателей (если таковые имеются).

Раздел 5 «ПОРТФОЛИО РАБОТ» включает в себя выборку детских работ – творческих, проектных, исследовательских, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по изучаемым предметам, в кружках, объединениях, секциях, на занятиях внеурочной деятельности. Это работы, показывающие динамику развития ученика, его успешность, работы, получившие высокую оценку. Это *рефлексия мероприятий в разнообразной форме* (например, с фотографиями, фото-коллажами «Выставочный зал»), демонстрирующая достижения увлечений ученика.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся учителем.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со 2 класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов накопленной оценки и выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале и в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальным актом школы «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский».

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с локальным актом школы «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский» промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Предмет	Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием (1-4 классы)
Литературное чтение	Проверка читательских навыков (техника чтения, ответы на вопросы по тексту) (1-3 классы) Проверка читательских навыков (техника чтения, ответы на вопросы по тексту, определение основной мысли прочитанного, составление плана текста) (4 классы)
Родной язык (русский)	Проект
Литературное чтение на родном языке (русском)	Проект
Иностранный язык	Контрольная работа (2-4 классы)
Математика	Контрольная работа (1-4 классы)
Окружающий мир	Контрольная работа (1-4 классы)
Основы религиозных культур и светской этики	Зачёт по портфолио работ (4 классы)
Музыка	Тест (1-4 классы)
Изобразительное искусство	Творческая работа (рисунок в формате А3 на свободную тему) (1-4 классы)
Технология	Проект (1-4 классы)
Физическая культура	Сдача нормативов (1-4 классы)

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка состоит из двух составляющих:

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом Школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.3. Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов является достижение планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также овладение междисциплинарными понятиями.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонент образовательного процесса - всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального

общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться:

- в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету (отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании);
- в ходе внутришкольного мониторинга (проводится оценка сформированности универсальных учебных действий в рамках итоговых проверочных работ и комплексных работ на межпредметной основе).

Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО

Объекты оценки метапредметных результатов	Содержание оценки метапредметных результатов
Познавательные УУД	<p style="text-align: center;"><u>П.1. Базовые логические действия:</u></p> <p>П.1.1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>П.1.2. объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>П.1.3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>П.1.4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>П.1.5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>П.1.6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</p> <p style="text-align: center;"><u>П.2. Базовые исследовательские действия:</u></p> <p>П.2.1. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>П.2.2. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>П.2.3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>П.2.4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p>П.2.5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на</p>

	<p>основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>П.2.6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p><u>П.3. Работа с информацией:</u></p> <p>П.3.1. выбирать источник получения информации;</p> <p>П.3.2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>П.3.3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>П.3.4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>П.3.5. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>П.3.6. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p><u>К.1.Общение</u></p> <p>К.1.1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>К.1.2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>К.1.3. корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>К.1.4. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>К.1.5. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>К.1.6. подготавливать небольшие публичные выступления;</p> <p>К.1.7. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p><u>К.2. Совместная деятельность</u></p> <p>К.2.1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>К.2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>К.2.3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>К.2.4. ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>К.2.5. оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>К.2.6. выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<p><u>Р.1. Самоорганизация</u></p> <p>Р.1.1. планировать действия по решению учебной задачи для</p>

	получения результата; Р.1.2. выстраивать последовательность выбранных действий; <p style="text-align: center;"><u>Р.2. Самоконтроль</u></p> Р.2.1. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; Р.2.2. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
--	---

Диагностические инструменты оценки сформированности универсальных учебных действий

В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский разработана *уровневая* система оценки универсальных учебных действий (определяются уровни владения универсальными учебными действиями). В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

✓ «0» - универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

✓ «1» - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

✓ «2» - адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

1.3.4. Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является достижение обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, представленным в обязательной части учебного плана. Предметные результаты содержат в себе:

- *систему опорных знаний* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения);

- *систему формируемых действий*, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся учителями в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Согласно Уставу МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский текущий контроль успеваемости осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая письменные работы, устные ответы обучающихся выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

В первом классе используется только качественная оценка усвоения образовательной программы.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практическая работа и др.);

требования к выставлению отметок (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают реализацию содержания образования, определенного учебным планом начального общего образования Школы и разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286), с Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), Федеральных рабочих программ по учебным предметам, а также ориентированы на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания. Программы разработаны в рамках УМК «Школа России».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

-содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, реализуемых в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский на уровне начального общего образования

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык».
2. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)».
3. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение».
4. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».
5. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)».
6. Рабочая программа учебного предмета «Математика».
7. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир».
8. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
9. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство».
10. Рабочая программа учебного предмета «Музыка».
11. Рабочая программа учебного предмета «Технология».
12. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура».
13. Рабочая программа учебного курса «Секреты речи и текста» (1 класс)
14. Рабочая программа учебного курса «Основы смыслового чтения» (2-4 класс)
15. Рабочая программа учебного курса «Математика и конструирование» (4 класс)

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский на уровне начального общего образования

1. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
2. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».
3. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика».
4. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».
5. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное колесо. ЮИД».
6. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Перечень рабочих программ в форме электронного документа расположен на сайте школы в разделе [«Образование»](#).

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет содержание рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям.

Целью программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся является обеспечение умения младших школьников учиться, реализация развивающего потенциала начального общего образования.

Задачи программы формирования универсальных учебных действий:

- развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- повышение эффективности овладения младшими школьниками всеми учебными предметами;

- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- формирование опыта участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, дошкольниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебной и внеучебной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ;
- овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация данной цели и решение указанных задач обеспечивают становление обучающегося в качестве субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Эта взаимосвязь проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленном в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом занятии. Каждый учебный

предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и вносит свой вклад в программу формирования УУД.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Учебный предмет «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает преимущественное формирование познавательных и коммуникативных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования базовых логических действий: сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей, умения формулировать простые выводы, а также формирует умение работать с информацией: понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка позволяет развивать навыки общения: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления. Развитие первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе формируют ценности научного познания.

Учебный предмет «Литературное чтение»

Овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач формирует эстетическое восприятие и ценности научного познания. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий с приоритетом развития коммуникации посредством реализации диалога, дискуссий, публичных выступлений. В то же время овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста формирует базовые логические действия и умение работать с информацией.

Предметная область «Иностранный язык»

Учебный предмет «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка обеспечивает общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог; излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики; приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Школы и сети Интернет, получение информации из источников в современной информационной среде; выполнение простых проектных работ, приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни формирует весь комплекс познавательных умений.

Предметная область «Математика и информатика»

Учебный предмет «Математика»

Учебный предмет «Математика» является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь базовых логических действий: оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях; умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые". Математика способствует приобретению опыта работы с информацией, представленной в графической (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными. Все это формирует ценность научного познания мира. Изучение учебного предмета «Математика» требует саморегуляции, сосредоточения, что обеспечивает формирование регулятивных УУД.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Учебный предмет «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий: овладению базовыми исследовательскими действиями, включая умения поиска и работы с информацией; формированию базовых логических действий сравнения, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития коммуникации. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования познавательных универсальных учебных действий замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию базовых логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Учебный предмет «Музыка»

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства, приобщения к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки происходит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития познавательных универсальных учебных действий изучение музыки способствует формированию замещения и моделирования.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Технология»

В рамках данного предмета формируются регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. Специфика учебного предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий самоорганизации и самоконтроля, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по предмету; возможностью формирования общих представлений о мире профессий, трудового воспитания; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей предмета.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает преимущественное формирование коммуникативных и регулятивных универсальных действий: развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения устанавливать причины успеха/неудач в деятельности и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, самоорганизации; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта – формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата). Умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств создаёт основу для формирования базовых исследовательских действий.

Взаимосвязь УУД с учебными предметами

УУД	Учебные предметы
Познавательные	
П. 1. Базовые логические действия	Русский язык Литературное чтение Английский язык

	Математика Окружающий мир
П. 2. Базовые исследовательские действия	Английский язык Окружающий мир Физическая культура
П. 3. Умение работать с информацией	Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир
Коммуникативные	
К. 1. Общение	Русский язык Литературное чтение Английский язык Основы религиозных и светской этики
К. 2. Совместная деятельность	Английский язык Технология Физическая культура Основы религиозных культур и светской этики
Регулятивные	
Р. 1. Самоорганизация	Математика Технология Физическая культура
Р. 2. Самоконтроль	Математика Технология Физическая культура

Таким образом, в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса в современной системе образования являются универсальные учебные действия (УУД). Выделенные в ФГОС НОО УУД развиваются в течение всего периода обучения в школе и представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Уже у 6-летних детей представлены практически все компоненты УУД, которые и составляют содержание психологической готовности к обучению в школе.

На каждом уровне школьного обучения выделяются отдельные группы УУД, развитие которых в наибольшей степени соответствует возрастным задачам развития. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, в рамках которой преимущественно развивается познавательная сфера. В связи с этим на уровне начального

общего образования стоит задача научить ученика учиться, поэтому особое внимание уделяется развитию регулятивных и познавательных УУД.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить себя учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Характеристика универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

2) базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Развитие УУД в начальной школе выстраивается в двух направлениях:

- развитие отдельных УУД;
- развитие системы УУД.

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируются и применяются отдельные УУД (в зависимости от изучаемой темы, рассматриваемого в теме содержания, выбранных методов, приемов, формы урока, уровня развития учащихся, их индивидуальных и возрастных особенностей). Так при переходе учителя к более сложному учебному содержанию возможно возникновение затруднений у учащихся с применением уже освоенных УУД (например, логических), что потребует возвращения к задачам их пошаговой отработки.

В то же время универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Это делает необходимым постановку перед учеником таких задач, которые будут требовать применения всей системы УУД. Среди таких задач можно выделить:

- Исследовательские задачи
- Проектные задачи

- Задачи подготовки мероприятий и др.

Итогами выполнения данных задач следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное развитие школьников, рост их компетентности в выбранном вопросе, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- ✓ систематичность сбора и анализа информации;
- ✓ совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- ✓ доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

✓ В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский разработана *уровневая* система оценки универсальных учебных действий (определяются уровни владения универсальными учебными действиями). В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

✓ «0» - универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

✓ «1» - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

✓ «2» - адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Вид УУД	Срок проведения	Инструментарий			Фиксирован не результатов
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Коммуникативные УУД Действие на учет позиции собеседника (партнера)	1 класс 2 раза в год, 2,3,4 классы в конце года	1. Лист наблюдений 2. Итоговая комплексная работа по окончании 1,2,3,4 класса (под ред. О.Б. Логиновой)			Оценочный лист (персонифицированные)
		6-7 лет	8-9 лет	10-11 лет	
		Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)	Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)	Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)	

Действия по согласованию усилий в процессе сотрудничества		Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор – строитель»)	Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор – строитель»)	
Коммуникативно-речевые действия		Проба на познавательную инициативу «Незавершённая сказка»	Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор – строитель») Проба на познавательную инициативу «Незавершённая сказка»	Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор – строитель»)	
Регулятивные УУД	1 класс 2 раза в год, 2,3,4 классы в конце года	1.Лист наблюдений 2.Итоговая комплексная работа по окончании 1,2,3,4 класса (под ред. О.Б. Логиновой)			Оценочный лист (персонифицированные)
Все	2 раза в год	Выкладывание узора из кубиков			
Контроль		6-7 лет	8-9 лет	10-11 лет	
		Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	«Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	«Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	
Оценка		Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка-каузальная атрибуции неуспеха) Вариант 1.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка-каузальная атрибуции неуспеха) Вариант 2.	Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка-каузальная атрибуции неуспеха) Вариант 2.	
Познавательные УУД	2 раза в год	1. Линейка достижений: навыки исследования (в конце каждой учебной четверти по результатам выполнения проектных работ) 2. Лист наблюдений 3. Итоговая комплексная работа по окончании 1.2.3.4 класса (под ред. О.Б. Логиновой)			Оценочный лист (персонифицированные)
		6-7 лет	8-9 лет	10-11 лет	
Логические		Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	
Знаково-символические		Проба на определение	Методика «Нахождение схем к	Методика «Нахождение схем к	

ис		количества слов в предложении (С.Н. Карпова) Методика «Кодирование» (11-й субтест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	задачам» (по А.Н. Рябинкиной)	задачам» (по А.Н. Рябинкиной)	
Общий приём решения задач		Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Нравственно-этическая ориентация	1 раз в год 1 класс-2 раза в год	Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи. Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача по Ж. Пиаже) Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже) Задание на норму справедливого распределения по Ж. Пиаже	Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи. Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача по Ж. Пиаже) Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)	Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача по Ж. Пиаже) Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже) «Что такое хорошо и что такое плохо»	Диагностические исследования Достижение воспитательных результатов 1,2,3 уровня Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)
Мотивация		Анкета для оценки уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой)	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой)	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой)	
Внутренняя позиция		«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	«Какой я?» (модификация методики О.С. Богдановой)	Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г. Щур)	

					Сводная характеристика достижений и положительных качеств обучающихся класса
		Накопительная оценка: Портфолио (Портфель достижений)			
	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	На общешкольном празднике «Церемония награждения победителей и призеров школьного конкурса «Ученик года» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по номинациям «Учеба», «Спорт», «Творчество», «Лидер».			

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Анализ воспитательного процесса МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский

Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы воспитания.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования при совместных усилиях административного и психолого-педагогического коллектива предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Самоанализ организуемой в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский воспитательной работы осуществляется по 3 направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

✓ Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.

✓ Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами.

✓ Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

✓ Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

В качестве **критериев**, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. *Положительная динамика* – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на заключительном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами этого же этапа исследования с предыдущим учебным годом.

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на заключительном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами этого же этапа исследования с предыдущим учебным годом.

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей на заключительных этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам. Устойчивость показателей является одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая компоненты:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач при получении начального общего образования.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии:

- ✓ динамика личностного развития школьников каждого класса посредством личных достижений портфолио (по итогам учебного года);
- ✓ динамика уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ динамика включенности обучающихся в школьную жизнь через участие их в ключевых делах, событиях, проводимых в классе, в школе и вне школы по разным направлениям (по итогам учебного года).

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития младших школьников:

- ✓ анализ портфолио обучающихся;
- ✓ мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ мониторинг участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях и проектах различного уровня;

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии:

- ✓ динамика уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности;

Способы получения информации:

- ✓ мониторинг уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности;

Направление 3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критерии:

- ✓ уровень сплоченности классного коллектива;
- ✓ уровень воспитанности обучающихся;
- ✓ анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе (календарный план воспитательной работы классного руководителя);
- ✓ динамика количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, и обучающихся «группы риска»);
- ✓ динамика включенности обучающихся в различные мероприятия и во внеурочную деятельность, анализ воспитательной работы классного руководителя за год).

Способы получения информации:

- ✓ наблюдение;
- ✓ социометрия;
- ✓ беседы с педагогами-предметниками;
- ✓ анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе (календарный план воспитательной работы классного руководителя, мониторинг профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, и обучающимися «группы риска», учет включенности обучающихся в различные мероприятия и во внеурочную деятельность, анализ воспитательной работы классного руководителя за год).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне начального общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания в МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский – личностное развитие школьников**, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

2.3.3. Виды, формы и содержание воспитания в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский

МОДУЛЬ Урочная деятельность

Виды и формы деятельности:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне НОО предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями младших школьников, ведущую деятельность. Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- ✓ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию младшими школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- ✓ Побуждение младших школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- ✓ Привлечение внимания младших школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- ✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:
 - интеллектуальных игр, брейн-рингов, квестов, состязаний, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;
 - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.

- ✓ Использование визуальных образов предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока.

- ✓ Использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- ✓ Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

✓ Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

✓ Инициирование и поддержка младших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других обучающихся, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

✓ Организация предметных образовательных событий:

- предметных олимпиад;
- конкурсов;
- интеллектуальных игр;
- научно-практических конференций с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

✓ Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения:

- программы-тренажеры;
- тесты;
- мультимедийные презентации;
- научно-популярные передачи, фильмы;
- обучающие сайты;
- онлайн-уроки;
- видеолекции;
- онлайн-конференции и др.

Технология развивающего обучения и используемые школой механизмы организации учебной деятельности способствуют:

- развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока;
- развитию в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей;
- формированию уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- формированию навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью. Чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через нее саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования:

- «образование для всех»;
- «образование через всю жизнь»;
- «образование всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности; способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение у миру.

МОДУЛЬ Внеурочная деятельность и социальное партнерство

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности в школе: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- проанализировать подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в школе;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Организация внеурочной деятельности включает следующие направленности:

- ✓ историческое просвещение, патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность;
- ✓ духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность;
- ✓ экологическая, природоохранная направленность;
- ✓ искусства, художественное творчество разных видов и жанров;
- ✓ туристско-краеведческая направленность;
- ✓ оздоровительная и спортивная направленность.

Школа организует работу объединений внеурочной деятельности по всем направлениям для обучающихся 1-4 классов. С учетом вышеуказанных направлений разработан план внеурочной деятельности НОО на текущий учебный год.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ Вовлечение младших школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
- ✓ Создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию.
- ✓ Формирование в кружках, секциях и других детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

✓ Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

✓ Поддержку в детских коллективах школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

✓ Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных младшими школьниками ее видов.

Виды деятельности:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу младшим школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации младших школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения младших школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций младших школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у младших школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие младших школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей младших школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала младших школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации деятельности:

- экскурсии (в том числе и виртуальные)
- посещение музеев и выставок (в том числе виртуальных)
- походы выходного дня
- виртуальные путешествия по заповедникам России
- прогулки (в том числе и виртуальные)
- онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и технологий
- конкурсы
- олимпиады
- беседы

- просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов, спектаклей (в том числе в дистанционном режиме)
- дистанционные занятия, направленные на расширение ЗУН в предметных областях
- викторины
- интеллектуальные игры
- проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном режиме)
- социальные акции
- праздники
- концерты
- фестивали
- КВН
- выставки
- индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия

Каждое направление внеурочной деятельности и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, специализации педагогов, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в тесном сотрудничестве предприятия и организации Вожгальского, Верхобыстрицкого сельских поселений и Куменского района: СПК ПЗ «Красный Октябрь», ООО «Верхобыстрица», Куменский аграрно-технологический техникум, администрация Вожгальского сельского поселения, ОАО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод», Вожгальская участковая больница, Куменская районная библиотека, Вожгальская сельская библиотека им. Ф.И. Шаляпина, Верхобыстрицкая сельская библиотека, Вожгальская школа искусств им. Ф.И. Шаляпина, Краснооктябрьский СДК, Верхобыстрицкий СДК, музей истории СПК ПЗ «Красный Октябрь», районный краеведческий музей.

МОДУЛЬ Классное руководство и профилактика

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- ✓ организует работу с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе постепенное включение в мероприятия РДШ;
- ✓ Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- совместное подведение итогов и планирование мероприятий на четверть по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе таких, как «День именинника», походы выходного дня, концерты для мам, бабушек, пап и т.д.;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел;

- сбор информации об увлечениях и интересах учеников и их родителей с целью организации и проведения интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

- ✓ Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- ✓ Сплочение коллектива класса:

- через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- через экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями;

- через празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- ✓ Ведение учета занятости учеников класса во внеурочное время (занятия внеурочной деятельности, участие в общешкольных мероприятиях, дополнительное образование) с целью профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ Изучение особенностей личностного развития учеников класса:

- через наблюдение за их поведением в повседневной жизни;

- через наблюдение в специально создаваемых педагогических ситуациях;

- через наблюдение в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;

- через наблюдение в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- ✓ Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- ✓ Работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ Мотивация школьников на участие в жизни класса, школы, села, района, мотивация на участие в детском самоуправлении.

✓ Мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном олимпиадном движении.

✓ Контроль за успеваемостью учеников, имеющих проблемы в обучении или испытывающих трудности по отдельным предметам.

✓ Контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на различных видах учета или находящихся в социально опасном положении.

✓ Ведение профилактической работы с учениками, состоящими на различных видах учета, взаимодействие с завучем по воспитательной работе, педагогом-психологом и социальным педагогом с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

✓ Ведение мониторинга профилактической работы с обучающимися «группы риска» с целью коррекции планов и эффективности работы с данной группой детей.

✓ Коррекция поведения ребенка:

- через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Участие в заседаниях Совета профилактики школы.

✓ Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на младших школьников.

✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

✓ Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе для решения вопросов профилактики правонарушений среди обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

✓ Систематическое информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

✓ Помощь родителям младших школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

✓ Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания младших школьников.

✓ Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- ✓ Привлечение членов семей младших школьников к организации и проведению дел класса.
- ✓ Привлечение членов семей младших школьников к организации и участию в общешкольных мероприятиях интеллектуальной, спортивной, художественной, социальной направленности.
- ✓ Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- ✓ Поощрение родителей или законных представителей за участие в жизни класса и школы, воспитание активной жизненной позиции своих детей, поддержку их интеллектуального развития по итогам учебного года или по итогам окончания начального уровня обучения.

В МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский функционируют методическое объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей – это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся начальной школы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов, внеклассных мероприятий);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

МОДУЛЬ Основные школьные дела

Воспитательное пространство МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, учатся дети и внуки. Эта особенность играет

важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного климата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учеников и учителей не только в школе, но и в поселении.

Процесс воспитания и социализации младших школьников во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного села и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе являются ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

✓ благотворительный социальный проект «Рука помощи», организованный совместно с КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Кирово-Чепецком районе» Куменский отдел социального обслуживания населения, в котором принимают участие дети, учителя и родители. Это проект по оказанию помощи многодетным и малообеспеченным семьям района одеждой и обувью, канцтоварами, книгами и игрушками, развивающими играми.

✓ Всероссийские проекты и акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Лица Победы», школьный проект «Я – патриот», организованные при содействии Совета ветеранов и сотрудников музея истории СПК ПЗ «Красный Октябрь», библиотекарей Вожгальской сельской библиотеки им. Ф.И. Шаляпина, Краснооктябрьским СДК, и посвященные Дням воинской славы России:

- День окончания второй мировой войны;
- День народного единства;
- День героев Отечества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День разгрома фашистских войск под Сталинградом;
- День памяти воинов-интернационалистов;
- День защитника Отечества;
- День Победы;
- День памяти и скорби.

✓ Всероссийский проект «ПроеКТОриЯ» и социальный проект «Профессии старшего поколения» при содействии работников и сотрудников предприятий и организаций Вожгальского и Верхобыстрицкого сельских поселений (СПК ПЗ «Красный Октябрь», ООО «Верхобыстрица», КОГБУЗ Куменская ЦРБ Вожгальское отделение, ООО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод», МКДОУ детский сад «Тополёк»), способствующий ранней профориентации обучающихся.

✓ Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Птичья столовая», «Чистый двор», «Чистое село», «Чистый поселок», «Всемирный день Земли» и другие, которые посвящены защите окружающей среды и решению экологических проблем.

Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации младших школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

✓ Семейный военно-спортивный фестиваль «Наследники Победы» («Зарница», «Орленок»).

✓ День защиты детей.

✓ Фестиваль народов России «Моя Россия – моя страна».

Традиции и ключевые дела, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание социально активной личности, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для младших школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

✓ День знаний. Традиционный общешкольный праздник, значимый для учеников 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

✓ Долгосрочный проект «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований («Кросс Нации», «Золотая осень», «Веселый старты», «Перестрелка», «Лыжня Победы», шашки и т.п.), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, формированию культуры здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

✓ День учителя;

✓ «С Днем рождения, школа!». Традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), что способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность обучающегося;

✓ Фестиваль патриотической песни «Служить России» («Салют! Победа!») к Дню защитника Отечества или Дню Победы;

✓ Смотр строя и песни;

✓ Фестиваль проектов – фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки для обучающихся, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – это конференция информационно-исследовательских работ и проектов, которая содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению школьников к научному творчеству и исследовательской работе. Этот фестиваль способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуального и коллективного значимого результата (продукта).

✓ Школьный творческий проект «Золотая осень», включающий в себя выставки поделок из овощей и природного материала, выставки осенних букетов и композиций, конкурс рисунков, конкурсную программу «Осенний калейдоскоп» и т.п.;

✓ Новогодний карнавал. Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», выставка

новогодних поделок «Рождественский сувенир», новогодние праздники для учеников разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию опыта самостоятельности, ответственности, коллективизма, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и школьников;

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- ✓ школьный проект «Посвящение в первоклассники».

Церемонии награждения младших школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- ✓ школьный проект «Ученик года» по номинациям «Учеба», «Спорт», «Творчество», «Лидер» и «Класс года», который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний. Он способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

Совместная направленная деятельность педагога и школьников на уровне начального общего образования заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- ✓ Прощание с азбукой – традиционный праздник у первоклассников.

- ✓ День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- ✓ Классные мероприятия, встречи «Наши дедушки, наши бабушки» к Дню пожилых людей, которые способствуют формированию нравственной культуры обучающихся, симпатии и сопереживания, уважительного отношения к пожилым людям, взаимопонимания и терпимости в отношении взрослых и детей, воспитанию доброты, понимания, сострадания и великодушия.

- ✓ Классный час «День матери» – формирование нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго, внимательного, заботливого отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- ✓ Классный семейный праздник, посвящённый 8 Марта и 23 февраля – ежегодное дело, которое проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

- ✓ Выбор актива класса, инициативной группы, ответственных за проведение классных дел и участие в общешкольных делах.

- ✓ Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

✓ Проведение в рамках класса итогового анализа младшими школьниками общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

✓ Вовлечение по возможности каждого младшего школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п..

✓ Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

✓ Коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, организацию разновозрастного наставничества.

✓ Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

✓ При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

✓ Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

МОДУЛЬ Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

✓ Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок младших школьников на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия:

- оформление школы к традиционным праздникам День знаний, День учителя, День рождения школы, Новый год, День Победы;

- летний лагерь с дневным пребыванием детей при МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский;

- информационный стенд по безопасности жизнедеятельности «Красный. Желтый. Зеленый»;

- уголок дорожной безопасности «Добрая дорога детства»;

- информационный стенд о деятельности школьного волонтерского отряда «ЗД» Кировского регионального отделения РДШ.

✓ Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставок об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.):

- конкурсы рисунков в рамках запланированных общешкольных проектов или мероприятий, приуроченных к знаменательным датам;
- фотовыставки работ обучающихся;
- уголок «Правовая культура школьника»;
- информационные стенды «Профессии наших родителей», «Птичья столовая» и др.
- ✓ Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:
 - оформление классных уголков.
 - ✓ Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):
 - создание фото-зоны к традиционным школьным праздникам День знаний, Новый год, Церемония награждения победителей и призеров школьного конкурса «Ученик года» и «Класс года»;
 - оформление выставок поделок из природного материала к Осеннему балу, сувениров к празднику Рождества, творческих работ к Дню матери и т.п.;
 - оформление аудиторий к конкурсу чтецов «Воинская слава», конкурсу проектов «Профессии старшего поколения» и др., к конференции информационно-исследовательских работ;
 - оформление пространства актового зала к традиционным школьным праздникам.
 - ✓ Популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
 - ✓ Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:
 - оформление здания школы к традиционным праздникам Дня знаний, Нового года, Дня Победы, Последнего звонка;
 - конкурсы плакатов «Мои права и обязанности», «Мы за ЗОЖ», «В здоровом теле здоровый дух», «ЗдорОвым жить здОрово», «Учебные заведения Кировской области» и другие в рамках проведения школьных проектов в период тематических месячников правовой культуры, здорового образа жизни, науки и образования, экологии.
 - ✓ Тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель русского языка и литературного чтения, физической культуры и ОБЖ, математики и ИКТ, естествознания.

МОДУЛЬ Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Привлечение родителей или законных представителей к совместной работе в свете требований ФГОС обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, формированием и развитием психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- профилактическая работа с детьми и семьями СОП, состоящими на различных видах учета;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ и их родителей;
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению школой (родительские комитеты, Попечительский совет школы, школьная родительская конференция), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

✓ Совет родителей и Попечительский совет школы – органы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- **Совет родителей школы** – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе Совета принимают участие родители (законные представители) обучающихся МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский в количестве одного человека от каждого класса. Совет создается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.

- **Попечительский совет школы**, являющийся органом управления, который избирается на классных родительских собраниях. Попечительский совет школы создается для решения финансовых, материальных и иных вопросов школы. В состав Попечительского совета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса.

✓ Родительские дни или дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником.

✓ Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

✓ Лектории и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов Куменского района, Вожгальской участковой больницы, завучем по воспитательной работе, психологом школы, педагогами.

✓ Классные родительские собрания по вопросам работы школы:

- подведение итогов посещаемости и успеваемости;
- участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении;
- предупреждение детского травматизма;
- профилактика правонарушений;
- организация горячего питания;
- проведение внеклассных мероприятий и др.

✓ Школьное Интернет-сообщество «МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский» и классные сообщества для родителей (законных представителей) обучающихся в социальной сети

«ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

✓ Раздел [«Правовая культура»](#) сайта МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, на котором рассматриваются правовые аспекты воспитания, представлена информация для родителей или законных представителей по социальным вопросам, вопросам профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений несовершеннолетних.

✓ Мониторинг удовлетворённости родителями или законными представителями образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

✓ Работа специалистов (завуча по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

✓ Взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера.

✓ Участие родителей в Советах профилактики школы, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка.

✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

✓ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

МОДУЛЬ Самоуправление

В сентябре 2018 года в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского Движения Школьников», **целью** которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (ученическое самоуправление, общественные объединения, добровольческая деятельность).

Реализация цели РДШ предполагает **решение ряда задач:**

✓ формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;

✓ использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;

✓ развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;

✓ формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, патриотическое и духовно-нравственное воспитание) школьное первичное отделение принимает активное участие в Днях Единых Действий Кировского отделения РДШ:

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Выборы в органы ученического самоуправления
- День пожилых людей

- День учителя
- День рождения РДШ
- День Матери
- День волонтера
- День героев Отечества
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- Всемирный День здоровья
- День космонавтики
- День Победы
- День защиты детей
- День России
- День памяти и скорби

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

✓ через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

✓ через работу постоянно действующего органа самоуправления Совета обучающихся, где активные обучающиеся – лидеры по разным направлениям школьной жизни, инициируют и организуют проведение общественно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, проектов, акций и т.п.);

✓ через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, линеек и т.п..

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб шефской помощи (работы с младшими ребятами));

✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы и на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

На индивидуальном уровне:

✓ - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..

Действующее на базе школы **детское общественное объединение** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

В школе существуют:

- Отряд «Юнармия»
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимпиец»
- Отряд юных инспекторов движения «Безопасное колесо. ЮИД»
- Школьная театральная студия «КВИЗ»
- Школьная медиастудия «Школьный объектив»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие **виды и формы деятельности:**

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, ротация состава выборных органов), дающих подростку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям);

✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

✓ поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у подростка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки Интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Добровольческая деятельность, волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский в течение 10 лет функционирует волонтерский отряд «ЗД», который работает по таким направлениям, как:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание
- пропаганда здорового образа жизни
- спортивно-оздоровительное направление
- оказание помощи людям с ограниченными возможностями здоровья
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Добровольческая деятельность позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, доброта, отзывчивость, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

✓ участие школьника в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, поселкового уровня);

✓ участие школьников в традиционных школьных и районных акциях;

✓ привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (МКДОУ детский сад «Тополек», центра социальной помощи семье и детям Куменского района, КОГБУЗ Куменская ЦРБ Вожгальское отделение, Краснооктябрьским СДК) – в

проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

✓ участие школьников (с согласия родителей/законных представителей) в благотворительной помощи нуждающимся, в том числе многодетным и малообеспеченным семьям района, людям с ограниченными возможностями здоровья;

✓ участие в акциях и проектах районного и регионального отделения РДШ.

На уровне школы:

✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

✓ участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников;

✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории;

✓ участие подростков в оказании помощи ветеранам Вов, труженикам тыла, пожилым людям, ветеранам труда Вожгальского и Верхобьстрицкого сельских поселений;

✓ участие детей в экологических мероприятиях поселка;

✓ участие обучающихся в мероприятиях по профилактике правонарушений несовершеннолетних, пропаганде ЗОЖ, пропаганде безопасности дорожного движения.

МОДУЛЬ Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует их профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

✓ профориентационные деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

✓ экскурсии на предприятия и в организации Вожгальского и Верхобьстрицкого сельских поселений (СПК ПЗ «Красный Октябрь», ООО «Верхобьстрица», администрация Вожгальского сельского поселения, Куменский аграрно-технологический техникум, КОГБУЗ Куменская ЦРБ Вожгальское отделение, ООО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод», МКДОУ детский сад «Тополёк», аптека № 40), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важным условием социализации обучающихся является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий в МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский способствуют:

✓ благодарственные письма по итогам учебного года вручаются обучающимся 1-4 классов за достижения в урочной и внеурочной деятельности, за активное участие в мероприятиях Школы, параллели и класса, призовые места на предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях и пр.

✓ похвальный лист «За отличные успехи в учении» по итогам учебного года. Вручается обучающимся 2-4-х классов, имеющим по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, итоговые отметки 5 (отлично);

✓ почетной грамота победителей и призеров школьного конкурса «Ученик года». В конце учебного года награждаются обучающиеся 1-4 классов, набравшие максимальное количество баллов по номинациям «Учеба», «Спорт», «Творчество», «Лидер».

Классу, чьи обучающиеся набрали суммарно большее количество баллов по результатам успеваемости, результатам участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах спортивных мероприятиях, присуждается на текущий учебный год титул «Класс года» и вручается почётная грамота.

Все процедуры поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся регулируются локальными актами МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский составлен на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 (с изменениями);

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2);

6. Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Учебный план начального общего образования формирует школьное образовательное пространство, способствующие удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития обучающихся, достижения предметных, метапредметных и

личностных результатов образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведен 1 час. В рамках данного предмета по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2023–2024 учебном году изучаются модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие развитие познавательных способностей обучающихся:

- «Секреты речи и текста» (1 час в 1 классе);
- «Основы смыслового чтения» (по 1 часу во 2-3 классах, по 0,5 часа в 4 классах);
- «Математика и конструирование» (по 0,5 часа в 4 классах).

Количество учебных часов в каждом классе не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, установленный Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при пятидневной учебной неделе.

При проведении учебных занятий по некоторым предметам предусмотрено деление класса на группы: класс делится на 2 группы на уроках иностранного языка (английского) во 2-4 классах.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	18
	Литературное чтение	4	4	3	3	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)			0,5	1	1,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)			0,5		0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	5	4	17
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
«Секреты речи и текста»		1	-	-	-	1

«Основы смыслового чтения»	-	1	1	0,5	2,5
«Математика и конструирование»	-	-	-	0,5	0,5
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Предмет	Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием (1-4 классы)
Литературное чтение	Проверка читательских навыков (техника чтения, ответы на вопросы по тексту) (1-3 классы) Проверка читательских навыков (техника чтения, ответы на вопросы по тексту, определение основной мысли прочитанного, составление плана текста) (4 классы)
Родной язык (русский)	Проект
Литературное чтение на родном языке (русском)	Проект
Иностранный язык	Контрольная работа (2-4 классы)
Математика	Контрольная работа (1-4 классы)
Окружающий мир	Контрольная работа (1-4 классы)
Основы религиозных культур и светской этики	Зачёт по портфолио работ (4 классы)
Музыка	Тест (1-4 классы)
Изобразительное искусство	Творческая работа (рисунок в формате А3 на свободную тему) (1-4 классы)
Технология	Проект (1-4 классы)
Физическая культура	Сдача нормативов (1-4 классы)

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является вторым организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, познавательная деятельность, социальная деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности

Направление	Название	Формы организации	Количество часов в неделю по классам				Всего
			1	2	3	4	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальные путешествия -онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и технологий -встречи с ветеранами педагогического труда, тружениками села - экскурсии - конкурсы - беседы - викторины - интеллектуальные игры - социальные акции - выставки - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 	1	1	1	1	4
Познавательная деятельность	«Финансовая грамотность»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (в том числе и виртуальные) -онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и технологий - конкурсы - олимпиады - беседы - викторины - интеллектуальные игры - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 	1	1	1	1	4
Социальная деятельность	«Россия – мои горизонты»	<ul style="list-style-type: none"> -конкурсы (в том числе в дистанционном режиме) - олимпиады, онлайн-олимпиады - беседы -дистанционные занятия, направленные на расширение ЗУН в предметных областях -экскурсии (в том числе виртуальные) -открытые уроки портала ПроеКТОриЯ - проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном режиме) - социальные акции - выставки - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 	1	1	1	1	4

Художественное творчество	«Моя художественная практика»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (в том числе и виртуальные) - посещение экспозиций музеев, выставок (в том числе виртуальных) - прогулки (в том числе и виртуальные) - онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и технологий - конкурсы - олимпиады - беседы - просмотр и обсуждение телепередач (в том числе в дистанционном режиме) - занятия, направленные на расширение ЗУН в предметных областях (в том числе в дистанционном режиме) - интеллектуальные игры - проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном режиме) - социальные акции - выставки - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 	1	1	1	1	4
	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии (в том числе и виртуальные) -турслеты -онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и спорта - конкурсы - олимпиады - беседы -просмотр и обсуждение телепередач, интервью с чемпионами спорта, матчей, соревнований (в том числе в дистанционном режиме) -дистанционные занятия, направленные на расширение ЗУН в предметных областях 	1	1	1	0,5
«Безопасное колесо. ЮИД»		<ul style="list-style-type: none"> - тренировки - соревнования -первенства (личные и командные) - спартакиады - эстафеты - марафоны - спортивно-туристические игры - военно-спортивные состязания - социальные акции -спортивные праздники и фестивали - смотр строя и песни - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 				0,5	0,5
Итого			5	5	5	5	20

Каждое направление внеурочной деятельности и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов обучающихся, специализации педагогов, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в тесном сотрудничестве предприятия и организации Вожгальского, Верхобыстрицкого сельских поселений и Куменского района: СПК ПЗ «Красный Октябрь», ООО «Верхобыстрица», Куменский аграрно-технологический

техникум, администрация Вожгальского сельского поселения, ОАО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод», Вожгальская участковая больница, Куменская районная библиотека, Вожгальская сельская библиотека им. Ф.И. Шаляпина, Верхобыстрицкая сельская библиотека, Вожгальская школа искусств им. Ф.И. Шаляпина, Краснооктябрьский СДК, Верхобыстрицкий СДК, музей истории СПК ПЗ «Красный Октябрь», районный краеведческий музей.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский Куменского района Кировской области.

1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года.
2. Дата окончания учебного года: 23 мая 2024 года.
3. Начало занятий: 08.05.
4. Продолжительность урока: 40 минут – 2 – 4 классы; 35 минут – 1 классы (первое полугодие), с динамической паузой; 40 минут – 1 классы (второе полугодие).
5. Этапы образовательного процесса:

Учебные четверти (5-дневка)	Каникулы + праздничные/выходные дни
<u>1 четверть</u> с 01.09.2023 по 29.10.2023 (41 уч.дн.)	30.10.2023-05.11.2023 (7 дней)
<u>2 четверть</u> с 06.11.2023 по 31.12.2023 (40 уч.дн.)	01.01.2024-08.01.2024 (8 дней)
<u>3 четверть</u> с 09.01.2024 по 17.03.2024 (47 уч.дн.)	19.02.2024-25.02.2024 – доп. каникулы для 1 класса 18.03.2024-24.03.2024 (7 дней) 23, 24, 25 февраля, 8 марта (4 дня)
<u>4 четверть</u> с 25.03.2024 по 23.05.2024 (42 уч.дн.)	24.05.2024-31.08.2024 (100 дней) 1, 9 мая (2 дня)
Промежуточная аттестация	с 13 по 23 мая 2024 в формах согласно учебного плана

Дополнительные 5 дней отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 04 ноября (суббота) - День народного единства
- 23 февраля (пятница) - День защитника Отечества
- 08 марта (пятница) - Международный женский день
- 01 мая (среда) – Праздник Вены и Труда
- 09 мая (четверг) – День Победы

6. Расписание звонков для обучающихся 2-4 классов:
понедельник-пятница:

08.05 – 08.45	1 урок
10 мин	
08.55 – 09.35	2 урок
20 мин	
09.55 – 10.35	3 урок
10 мин	
10.45 – 11.25	4 урок
20 мин	
11.45 – 12.25	5 урок
20 мин	
12.45– 13.25	6 урок

7. Расписание звонков для обучающихся 1-х классов (сентябрь – декабрь):

08.05 – 08.40	1 урок
15 мин	
08.55 – 09.30	2 урок
динамическая пауза	
09.55 – 10.30	3 урок
15 мин	
10.45 - 11.20	1. урок

8. Расписание звонков для обучающихся 1-х классов (январь – май):

08.05 – 08.45	1 урок
10 мин	
08.55 – 09.35	2 урок
20 мин	
09.55 – 10.35	3 урок
10 мин	
10.45 – 11.25	4 урок

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Тема «2023 год – Год педагога и наставника»

Сентябрь 2023

Месячник безопасности дорожного движения «Внимание! дети!»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Класс ы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметк а об исполне нии
Тематика месяца:					
<i>1 сентября – День знаний.</i>					
<i>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.</i>					
<i>8 сентября – Международный день распространения грамотности</i>					
<i>10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма</i>					
<i>13 сентября - 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской</i>					
<i>27 сентября – День работника дошкольного образования</i>					
1 Урочная и	Урок знаний «Россия,	1-4	Классные	Правительство	

внеурочная деятельность	устремлённая в будущее»		руководители	Кировской области	
	Урок безопасности в рамках месячника БДД	1-4	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ		
	Практикум «Дом-школом»	1-4	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	Родители	
	Игра-викторина «Осторожно, пешеход»	1-4	Библиотекарь		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Оформление социальных паспортов классов	1-4	Классные руководители		
	Мероприятия в рамках деятельности РИП: Игра-путешествие «Веселый Интернет» 1-4 классы	1-4 классы	Классные руководители		
3 Основные школьные дела	Тренировочная плановая эвакуация. Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом и окончанию Второй мировой войны.	1-4	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители		
	Общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	Администрация Вожжальского с/поселения Представители СПК ПЗ «Красный Октябрь» Администрация Куменского района Правительство Кировской области	
	Вступление в члены РДДМ «Движение первых»	4 класс	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	Отдел по делам молодёжи и культуры Куменского района	
	Школьные соревнования «Осенний кросс»	1-4	Учителя физической культуры		
4 . Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Акция «Чистый посёлок»	1-4	классные руководители		
5 Организация предметно-пространственной среды	Окружной дистанционный фотоконкурс «Люди труда»	1-4	Классные руководители, педагог-организатор	КОГОБУ СШ пгт. Кумены	
	Школьная выставка поделок из овощей и цветочных композиций «Матушка Осень в дар принесла»	1-4	Классные руководители, педагог-организатор	Родители	

	Книжная выставка «Моя Россия - без терроризма»	1-4	библиотекарь		
	Экскурсия «Здравствуй, книжник дом, много мы узнали в нем»	1 класс	библиотекарь		
6 Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Акция «Внимание! Дети!»	4 класс	Педагог-организатор волонтеры	ОГИБДД Куменского района	
	Посвящение первоклассников в пешеходы «Красный. Желтый. Зеленый»	1 класс, волонтеры	Педагог-организатор		
	Совет актива РДДМ «Движение первых»	4 класс	Педагог-организатор		
7 Профилактика и безопасность	Школьные соревнования «Безопасное колесо»	3-4 классы	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физкультуры		
	Заседание Совета профилактики	По ситуации	Администрация, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог		
	Игра-викторина «Осторожно, пешеход!»	1-4 классы	Библиотекарь		
8 Профорентация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	1-4	Классные руководители		

Октябрь 2023
Месячник правовой культуры и профориентационной работы
«Правовое государство. рынок труда»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месяца: 1 октября – День пожилых людей. Международный день музыки. 4 октября – День защиты животных, День гражданской обороны 5 октября – День учителя 15 октября – День отца в России. 25 октября – Международный день школьных библиотек					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Учитель информатики		
	Школьный этап ВсОШ	1-4	Завуч по УВР, учителя-предметники, классные руководители		
	Мероприятия в рамках деятельности РИП. Беседы по темам: «Безопасное путешествие в город Интернет» 1-4 классы	1-11	Завуч по УВР, классные руководители, учителя-предметники		
	Библиотечные уроки «Я имею право»	3-4	библиотекарь		
2 Классное руководство и	Общешкольное Родительский всеобуч	РС.	1-4	Завуч по ВР Классные	Представители правоохраните

взаимодействие с родителями			руководители	льных органов МО МВД России «Куменский», ГИБДД Куменского района	
	Индивидуальные профилактические беседы с родителями по правовым вопросам и вопросам воспитания	По ситуации	Социальный педагог, классные руководители		
3 Основные школьные дела	День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт	1-4	Педагог-организатор Классные руководители		
	Акция «Спасибо учителю»	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители		
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Экскурсия в районный краеведческий музей	4	классный руководители	Методисты районного краеведческого музея	
	Акция «Поздравляем ветеранов» с Днем пожилых людей (концерт-поздравление)	3-4	Педагог-организатор	Краснооктябрьский СДК	
5 Организация предметно-пространственной среды	Выставка поделок из природного материала «Матушка осень в дар принесла»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	родители	
6 Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Акция к Дню пожилых людей «Славим возраст золотой»	1-4 классы	Педагог-организатор	Верхобыстрицкое с/поселение	
7 Профилактика и безопасность	День профилактики в школе. Встреча с представителями правопорядка Куменского района	4 классы	Завуч по ВР, социальный педагог	Представители правоохранительных органов МО МВД России «Куменский»	
	Мероприятия в рамках деятельности РИП: Игра-путешествие «Веселый Интернет»	1-4	Завуч по УВР Учителя-предметники Классные руководители		
	Заседание Совета профилактики	По ситуации	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		
	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально опасном положении	По ситуации	Социальный педагог		
8	Экскурсии на предприятия	1-4	Классные	Предприятия и	

Профориентация	и в организации Верхобьстрицкого и Вожгальского с/поселений	классы	руководители	организации Вожгальского с/п, Верхобьстриц кого с/п	
	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	1-4	Классные руководители		

Ноябрь 2023

Месячник здорового образа жизни «Мы за ЗОЖ»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметк а об исполне нии
Тематика месяца: <i>4 ноября – День народного единства.</i> <i>8 ноября – День памяти погибших при исполнении при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i> <i>20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса</i> <i>16 ноября – День толерантности</i> <i>18 ноября – Всемирный день отказа от курения</i> <i>26 ноября – День матери в России</i> <i>30 ноября – День Государственного герба РФ</i>					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Международный конкурс «Медвежонок – языкознание для всех»	1-4	Учителя-предметники		
	Международный конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	1-4	Учителя-предметники		
	Международный конкурс «Олимпис» осенняя сессия	1-4	Учителя-предметники		
	Викторина «Веселые рассказы Н. Носова»	1-4	Библиотекарь		
	Громкие чтения рассказов В.Ю. Драгунского	1 класс	Библиотекарь		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Общешкольный проект «С Днём рождения, школа!»	1-4	Все участники образовательного процесса		
	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания	По ситуаци и	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		
3 Основные школьные дела	Общешкольный проект «С Днём рождения, школа!»	1-4	Все участники образовательного процесса		
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство					
5 Организация предметно- пространствен ной среды	Книжная выставка «105 лет Н.Н. Носову»	1-4	Библиотекарь		
6	Организация и проведение	1-4	Педагог-организатор		

Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	мероприятий в рамках месячника				
7 Профилактика и безопасность	Спортивные мероприятия в рамках месячника ЗОЖ	1-4 классы	Педагог-организатор, учителя физкультуры		
	Заседание Совета профилактики	По ситуации и	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		
	Посещение семей, состоящих на учете. Реализация индивидуальной программы реабилитации.	По ситуации и	Социальный педагог, классные руководители		
8 Профорientация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	1-4	Классные руководители		

Декабрь 2023

Месячник гражданско-патриотического воспитания «Гордимся Родиной своей»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месяца: 3 декабря – День неизвестного солдата 3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Уроки мужества «Герои Отечества»	1-4	Библиотекарь		
	Международный конкурс «Астра»	1-4	Учителя-предметники		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Общешкольное РС. Родительский всеобуч	1-4	Завуч по ВР Классные руководители		
3 Основные школьные дела	Школьный проект к Дню героев Отечества «Чтобы помнили»	1-4	Все участники образовательного процесса	Предприятия и организации Вожгальского с/п и Верхобьстрицкого с/п	
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Мастер-класс для педагогов Куменского района по использованию ресурсов центра «Точка роста» в образовательной деятельности		Учителя химии-биологии и физики	Педагогическое сообщество Куменского района	
	Школьный проект	1-4	Педагог-организатор	Родители	

	«Новогодний калейдоскоп»		Классные руководители		
5 Организация предметно-пространственной среды	Книжная выставка «220 лет Ф.И. Тютчеву»	1-4	Библиотекарь		
	Оформление школы в рамках проекта «Новогодний калейдоскоп»	1-4	Педагог-организатор Классные руководители		
6 Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Организация и проведение мероприятий проекта «Новогодний калейдоскоп»	1-4	Педагог-организатор волонтеры	родители	
7 Профилактика и безопасность	Акция «СТОП! ВИЧ/СПИД»	4 класс	Педагог-организатор		
	Заседание Совета профилактики	По ситуации и	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		
	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», с учениками, находящимися в трудной жизненной ситуации и состоящими на учёте	По ситуации и	Социальный педагог		
8 Профорientация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	1-4	Классные руководители		

Тема «2024 год – Год Российской науки»

Январь 2024

Месячник «Образование и наука»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месяца: 25 января – День российского студенчества 27 января – День полного освобождения Ленинграда от блокады День освобождения концлагеря «Освенцим» День памяти жертв Холокоста					
1 Урочная и внеурочная деятельность	КВН «За страницами учебника русского языка»	1-4	Библиотекарь		
	Час мужества «Бессмертный подвиг Ленинграда»	1-4	Библиотекарь		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска» по вопросам обучения и воспитания	По ситуации и	Социальный педагог		
3 Основные школьные дела	Школьный этап областного конкурса чтецов «Воинская слава»	1-4	Учителя литературы		

	Общешкольная линейка, посвящённая 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Педагог-организатор волонтёры		
4	Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Районная конференция «Человек. Природа»	2-4 классы	Учителя-предметники	МКОУ ДОД ДДТ пгт. Кумены
5	Организация предметно-пространственной среды	Книжная выставка «120 лет А.П. Гайдару»	1-4	Библиотекарь	
		Книжная выставка «145 лет П.П. Бажову»	1-4	Библиотекарь	
6	Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Акция «Обелиск»	2-4	Педагог-организатор волонтёры	
7	Профилактика и безопасность	Заседание Совета профилактики	По ситуации	Члены Совета	
8	Профориентация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	1-4	Классные руководители	

Февраль 2023

Месячник военно-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы «Я – Патриот»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месячника: 2 февраля – День разгрома фашистских войск под Сталинградом 8 февраля – День российской науки 8 февраля - 300 лет со дня основания Российской Академии наук (1724) 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля - 35 лет со дня вывода советских войск из Афганистана (1989) 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества					
1	Урочная и внеурочная деятельность	Международный конкурс по литературе «Пегас»	2-4	Учителя-предметники Классные руководители	
		Спортивные мероприятия в рамках месячника	1-4	Учителя физкультуры	
		Урок мужества «Дети войны»	1-4	Библиотекарь	
2	Классное руководство и взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения учеников младших классов	По ситуации	Завуч по ВР Социальный педагог Классные руководители	
		Участие родителей в общешкольных	1-4	Классные руководители	

	мероприятиях в рамках месячника				
3 Основные школьные дела	Фестиваль патриотической песни «Служить России»	1-4	Педагог-организатор Классные руководители		
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Встречи с ветеранами локальных войн	3-4	Педагог-организатор, классные руководители	Вожгальская с/библиотека	
5 Организация предметно-пространственной среды	Фотовыставка «Армейский вернисаж»	1-4	Педагог-организатор Классные руководители		
6 Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Реализация плана общешкольных мероприятий	волонтеры	Педагог-организатор		
	Акция «Обелиск»	2-4	Педагог-организатор, волонтеры		
7 Профилактика и безопасность	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися с трудной жизненной ситуации.	По ситуации	Социальный педагог		
	Районный фестиваль «России верные сыны»	4		РУО, отдел по делам молодежи Куменского район	завуч по ВР, педагог-организатор, волонтеры
8 Профорientация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	1-4	Классные руководители		

Март 2024

Месячник семейных ценностей и эстетического воспитания «Всё начинается с семьи»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месячника: <i>8 марта – Международный женский день</i> <i>14 марта – 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)</i> <i>18 марта – 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией</i> <i>27 марта – Всемирный день театра</i> <i>23-29 марта – неделя детской и юношеской книги</i>					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Всероссийский открытый урок «Крымская весна»	1-4	классные руководители		
	Международный конкурс «Кенгуру»	2-4	Учителя-предметники		
	Международный конкурс «Олимпис» весенняя сессия	1-4	Учителя-предметники		
	Игра-викторина «Веселая Чуколяндия»	1-4	Библиотекарь		

2	Классное руководство и взаимодействие с родителями	Классные часы и внеклассные мероприятия по теме месяца	1-4	Классные руководители		
3	Основные школьные дела	Школьный проект «Семейная мозаика»	1-4	Все участники образовательного процесса	родители	
		Праздничный концерт-поздравление педагогов с 8 Марта	1-4	Педагог-организатор Волонтёры Классные руководители	родители	
4	Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Общешкольное РС. Родительский всеобуч.	1-4	Завуч по ВР Классные руководители	родители	
		Районная выставка «Лучший клад - ремесло»	1-4	Педагог-организатор Учителя-предметники		
		Совет профилактики	по ситуации	администрация школы, социальный педагог, классные руководители		
5	Организация предметно-пространственной среды	Школьная выставка «Лучший клад - ремесло»	1-4	Педагог-организатор	родители	
6	Самоуправление (волонтёрство, детские общественные объединения)	Организация, помощь в проведении школьного проекта	волонтёры	Педагог-организатор		
7	Профилактика и безопасность	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	По ситуации	Социальный педагог Учителя-предметники		
		День профилактики в школе. Встречи с представителями правоохранительных органов	3-4	МО МВД России «Куменский», КДН, опека, КОСОН		
8	Профориентация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	1-4	Классные руководители		

Апрель 2024

Месячник экологического воспитания «Живи, Земля!»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месячника: 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики 19 апреля – День памяти о геноциде в Вов					

<p style="text-align: center;">22 апреля – Всемирный день Земли 26 апреля – день памяти жертв Чернобыля 27 апреля - День российского парламентаризма 30 апреля – День гражданской обороны</p>					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Мастер-класс «Чистая планета»	1-4	Библиотекарь		
	Спортивные мероприятия в рамках месячника	1-4	Учителя физкультуры		
	Тематический урок «Чернобыль-вчера, сегодня, завтра»	3-4	Учитель физики		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Классные часы в рамках месячника	1-4	классные руководители		
3 Основные школьные дела	Школьный проект «Живи, Земля!»	1-4	Педагог-организатор Классные руководители		
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Акции «Чистый поселок», «Чистое село»	1-4	педагог-организатор, классные руководители	Администрация Вожжальского с/поселения	
5 Организация предметно-пространственной среды	Школьный этап областного конкурса «Гимн воде»	1-4	Педагог-организатор Классные руководители		
6 Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Акция «На зарядку становись!»	1-4	Педагог-организатор		
	Международная акция «Георгиевская ленточка»	3-4	Педагог-организатор		
	Реализация мероприятий месячника экологии	волонтеры	Педагог-организатор		
7 Профилактика и безопасность	Индивидуальная профилактическая работа с родителями детей СОП, состоящими на учете.	По ситуации	Социальный педагог		
	Заседание Совета профилактики	По ситуации	Члены Совета		
8 Профориентация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	1-4	Классные руководители		

Май 2024

Месячник патриотического воспитания «Мы помним! Мы гордимся!»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месяца: 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев 19 мая – День детских общественных организаций России					

24 мая – День славянской письменности					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Урок мужества «Помним. Гордимся. Живем»	1-4	Библиотекарь		
	Школьный проект «День защиты детей»	1-4	Педагог-организатор Учителя физкультуры Классные руководители		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Общешкольное РС. Родительский всеобуч «Безопасные каникулы»	1-4	завуч по ВР, классные руководители	МО МВД России «Куменский», ГИБДД, КДН	
3 Основные школьные дела	Митинг	1-4	Завуч по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Администраци я с. Вожгалы, с. Верхобыстрица	
	Смотр строя и песни «Салют! Победа!»	1-4	Педагог-организатор Учителя физкультуры		
	Праздник Последнего звонка	1-4	завуч по ВР педагог-организатор		
	Церемония награждения победителей и призёров школьного конкурса «Ученик года», «Класс года»	1-4	педагог- организатор, волонтеры, классные руководители		
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Мероприятия Вожгальской с/библиотеки, посвященные Дню Победы	1-4	классные руководители, педагог-организатор	Вожгальская с/библиотека	
5 Организация предметно-пространственной среды	Всероссийская акция «Лица Победы»	1-4	Педагог-организатор Классные руководители	Родители	
6 Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Акция «Поздравь ветерана»	Волонтеры	педагог-организатор		
7 Профилактика и безопасность	Профилактическая работа с детьми «группы риска»	По ситуации	Социальный педагог	Родители	
8 Профориентация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	1-11	Классные руководители		

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

В целях реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский для участников образовательных отношений создаются условия, направленные на:

✓ достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

✓ развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

✓ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

✓ формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

✓ индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

✓ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

✓ включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

✓ формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

✓ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

✓ обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

✓ эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Система условий реализации программы начального общего образования способствует созданию комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- ✓ укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей образовательную программу начального общего образования.

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%). Школа также полностью укомплектована вспомогательным персоналом (100%).

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. 100% педагогических и руководящих работников школы прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- ✓ обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- ✓ способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- ✓ способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- логопедом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования Школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- ✓ поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей;
- ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Преимущества содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и НОО.

В целях создания и сохранения единого образовательного пространства дошкольного и начального образования и обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и НОО в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский разработана «Программа преемственности в формировании универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию». Программа направлена на целостное развитие личности ребенка и формирование у него системы УУД, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский предусматривает преемственность содержания и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

ООП НОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- ✓ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ✓ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ✓ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- ✓ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

✓ центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

✓ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский учитываются психологические особенности нашего контингента. Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Учет специфики возрастного психофизического развития

ООП НОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков. Кроме планируемой работы внутри школы развитие способностей учащихся осуществляется через дополнительное образование: в Вожгальской детской музыкальной школе им. Ф.И. Шаляпина, Домах Творчества, спортивных секциях в ДЮСШ.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей

В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский разработано «Положение о психолого-педагогическом консилиуме» (ППК). ППК является одной из форм взаимодействия

руководящих и педагогических работников Учреждения с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка требует организации работы с родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Работу с родительской общественностью мы рассматриваем как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов. Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности. В практике работы школы уже сложились различные формы и методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности: родительские собрания, конференции, лекции, беседы, индивидуальные тематические консультации, тренинги, круглые столы, Дни открытых дверей, смотры знаний, посещение семей, совместные праздники и др.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- ✓ контроль за выполнением рекомендаций ППК;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

- ✓ индивидуальный,
- ✓ групповой,

- ✓ уровень класса,
- ✓ уровень ОО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны. Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения. При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень организации. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, логопедом, учителями, Психолого-педагогическим консилиумом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- профилактика,
- диагностика,
- консультирование,
- коррекционная работа,
- развивающая работа,
- просвещение,
- экспертиза.

План работы педагога-психолога психолога

Цель: содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании атмосферы, обеспечивающей условия для развития личности, воспитания традиционных ценностей и охраны психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ Осуществлять мониторинг возможностей и способностей, обучающихся; выявлять, поддерживать и сопровождать обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
- ✓ Выявлять факторы риска для развития способностей личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути их преодоления, отслеживать динамику.
- ✓ Способствовать формированию психологической культуры поведения в информационной среде; развивать психологическую культуру в области использования ИКТ.
- ✓ Способствовать формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников ОУ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- ✓ Осуществлять профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
- ✓ Осуществлять индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех

участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогов ОУ; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Участники	Вид деятельности	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Сроки
1 класс	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению. Выступление на родительских собраниях.	Сентябрь 2023
1 класс	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации. Ознакомление родителей и педагогов с результатами.	Октябрь 2023
2-4 класс	Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах	Групповая диагностика	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Организация и проведение коррекционных занятий.	Декабрь 2023
4 класс	Диагностика готовности учащихся 4х классов к переходу в среднее звено	Групповая диагностика	Определение уровня умственной и мотивационной готовности учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	Апрель 2024
1-4 класс	Мониторинг УУД по запросу	Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение)	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	В течение года
1-4 класс	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Индивидуальная диагностика	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам	В течение года
1-4 класс	Диагностика учащихся на ПМПк	Индивидуальная диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения. Психолого-педагогическое представление, Планирование	В течение года

			индивидуальной/подгрупповой работы.	
I класс	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	В течение года
Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН.	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	В течение года
Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по АООП	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. Оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов).	В течение года
Учащиеся, подвергшиеся травле, класс, в котором происходит травля	Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом.	Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия.	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям.	В течение года
1-4 классы	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Тренинги, беседы	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. Рекомендации родителям и педагогам	В течение года
Педагоги, молодые специалисты	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов	Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов	В течение года
1-4 классы	Консультирование обучающихся. По запросу/итогах диагностики.	Индивидуальная консультация	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	В течение года
Родители учащихся	Консультирование родителей (детско-	Индивидуальная консультация	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	В течение года

1-4 классов	родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики.			
Родители учащихся 1-4 классов, учащиеся 1-4 классов.	Консультирование детско-родительской пары / семьи. По запросу/по итогам диагностики.	Консультация детско-родительской пары/семьи.	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	В течение года
Педагоги 1-4 классов	Консультирование педагогов по запросу	Индивидуальная консультация	Оказание психологической помощи и поддержки.	В течение года
Родители, педагоги	Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу.	Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	В течение года
Родители	Электронная рассылка с информацией на темы воспитания и развития детей	Рассылка в родительские чаты	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей. Подготовка профилактической и просветительской информации	В течение года
Учащиеся, родители, педагоги, социальные педагоги	Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания, по формированию у детей нравственных понятий и ценностей.	Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. Рекомендации, памятки.	В течение года
1-4 классы	Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу».	Психологические практикумы.	Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.	В течение года
3-4 классы	Проориентационная игра «В мире профессий».	Психологическая игра	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.	В течение года
1-4 классы	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»	Психологический практикум	Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	В течение года
1-4 классы	Тренинговые занятия «Мои ценности», «Как	Тренинги	Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.	В течение года

	сделать правильный выбор»			
1-4 классы	Неделя психологии	Информационные выступления, мини-тренинги, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	Апрель 2024
Обучающиеся 1-4 классов, педагоги, родители.	Оформления стенда педагога-психолога	Стендовая информация	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся. Стендовая информация, памятки, рекомендации.	В течение года
Педагог-психолог	Планирование работы	Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы.	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	Август-сентябрь
Педагог-психолог	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.	Организация плановой диагностики	В течение года
Педагог-психолог	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	В течение года
Педагог-психолог	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п.	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	В течение года
Педагог-психолог	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности	В течение года
Педагог-психолог	Ведение текущей документации	Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность	Ежедневно
Педагог-психолог	Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для	Организация рабочего пространства	В течение года

		родителей и т.п.		
Педагог-психолог	Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета. Ведение документации.	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	В течение года
Педагог-психолог	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	В течение года
Педагог-психолог	Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и т.п. Вебинары.	Выступления	Повышение уровня квалификации	В течение года по запросу
Педагог-психолог	Самообразование	Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты.	Повышение уровня квалификации	В течение года
Педагог-психолог	Анализ работы	Составление годового аналитического и статистического отчета.	Анализ деятельности работы за год.	Май-июнь

План работы учителя-логопеда

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи:

- ✓ *диагностическая* – динамическое наблюдение (контроль) состояния речи детей, правильная классификация задержек, недостатков и дефектов ее развития;
- ✓ *профилактическая* – логопедическая помощь детям, обеспечивающая нормальное речевое развитие;
- ✓ *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- ✓ *консультативная* – привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Исходя из поставленных задач, определены **основные направления работы:**

- ✓ *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию логопедической, педагогической, психологической помощи в условиях учреждения;

✓ *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь и коррекцию имеющихся проблем в развитии речи у детей, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

✓ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с дефектами, нарушениями речи и их семей по вопросам реализации условий обучения;

✓ *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционной деятельности для данной категории детей, со всеми ее участниками (дети, родители, законные представители, педагоги-психологи).

План работы учителя-логопеда

Основные направления работы	Содержание работы	Сроки проведения
Организация логопедической работы	Составление плана организации работы. Составление и утверждение графика работы. Составление рабочей адаптированной программы логопедической коррекции.	В начале года/в течение года
Работа с детьми Диагностическое направление	Логопедическое обследование детей. Выявление нарушений устной и письменной речи. Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с детьми в середине и в конце года. Анализ речевой карты каждого ребенка, объединение детей в группу на основе одинаковых нарушений речи. Составление перспективных планов индивидуальной работы и работы с каждой группой. Разработка индивидуальных маршрутов для детей с нарушением речи.	В начале года / в течение года/ в конце года
Работа с документацией	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой и для индивидуальных занятий. Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий. Подготовка и заполнение речевых карт, зачисленных на логопедические занятия. Составление годового отчёта о проделанной работе	В начале года / в течение года/ в конце года
Взаимодействие с центрами	Работа с приемными детьми, сопровождаемыми Центром опеки и попечительства Взаимодействие с Центром социального обслуживания населения	В течение года
Работа с родителями	Информирование о результатах обследования детей.	В течение года

(законными представителями)	Индивидуальное консультирование. Мероприятия по пропаганде логопедических знаний (беседы, лекции).	
Работа по повышению квалификации	Работа с научной и публицистической литературой. Пополнение знаний, знакомство с инновационными программами и технологиями. Участие в вебинарах, в веб- конференциях.	В течение года
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Приобретение методической литературы. Подборка дидактических игр, наглядных пособий. Обновление логопедического кабинета.	В течение года

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский:

- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
 - обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский обеспечивают государственные права граждан на получение общедоступного современного качественного бесплатного общего образования и эффективное стимулирование повышения его уровня.

Финансовым механизмом обеспечения данных прав является нормативное подушевое финансирование школы, обеспечивающее реализацию ООП НОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский для каждого обучающегося.

Расчетный подушевой норматив включает в себя следующие расходы на год:

- ✓ оплату труда работников школы с учетом установленных компенсационных выплат, а также с учетом необходимости обеспечения стимулирующих выплат;
- ✓ расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- ✓ расходы, связанные с обеспечением качества персонала образовательного учреждения (обучение, повышение квалификации и самообразование педагогического и административно-управленческого состава, методическая работа, работа с инновациями, работа в проектах и программах поддержки профессионального развития, участие в исследованиях, разработках и т.д.).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на **оплату труда педагогических работников** с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Кировской области.

Формирование фонда оплаты труда в МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством обучающихся и локальной нормативной базой Школы.

Нормативная база:

- ✓ Положение об оплате труда работников МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский.

По итогам каждого календарного года педагоги заполняют Лист самооценки, на основании которого они получают премиальные выплаты по итогам года.

Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса - учебные расходы - развитие школьной инфраструктуры - повышение квалификации, профессиональная переподготовка работников.

Нормативная база:

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;

- ✓ Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483)

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- ✓ кадрового обеспечения Школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

- ✓ повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

- ✓ обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

- ✓ формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО;

- ✓ создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

- ✓ установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение

высоких планируемых результатов на основе эффективного контракта.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно - образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- ✓ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- ✓ учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- ✓ фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно- популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование ИОС требует наличия в Школе технических средств и специального оборудования. Школа располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- ✓ достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- ✓ формирование функциональной грамотности;
- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- ✓ доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам Интернета);
- ✓ организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- ✓ проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ реализацию программы начального общего образования с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;

✓ реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

✓ включение обучающихся в проектную и поисково-исследовательскую деятельность;

✓ проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

✓ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

✓ проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением.

Обучающиеся, осваивающие ООП НОО, обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

По всем учебным предметам учебного плана имеются ЭОРы, а также фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде через [сайт](#) МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов образовательного процесса, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Здание МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский трёхэтажное, кирпичное типовое, построено в 1984 году, общая площадь помещений составляет 4 360 кв.м. В целях надлежащего выполнения задач, поставленных Президентом Российской Федерации, в 2022

году МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский в числе 15 школ Кировской области принимала участие в программе капитального ремонта. На данные цели из федерального, областного и районного бюджетов выделено 38 316,6 тыс. рублей, в том числе 8 009,6 тыс.рублей на приобретение средств обучения и воспитания.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»

В 2022 году проведен капитальный ремонт здания на сумму 38 316,6 тыс.рублей, в том числе на приобретение средств обучения и воспитания – 8 009,6 тыс.рублей; на выполнение встречных обязательств области по выполнению требований по антитеррористической защищенности объектов образования в соответствии с 1006 Постановлением Правительства РФ – 912,0 тыс.рублей.

В 2023 году проведен капитальный ремонт фасада здания на сумму 10 241,1,0 тыс.рублей.

Школа имеет 31 учебный кабинет, игровую комнату, библиотеку, медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабин), кабинет логопеда, кабинет психолога, библиотеку, спортивный зал, актовый зал, столовую и пищеблок. Все кабинеты оборудованы комплектом: ноутбук (компьютер) + проектор + МФУ, 12 кабинетов оборудованы интерактивной доской и интерактивными панелями. Всего для учебных и административных целей в школе имеется 64 ноутбука, все они объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский на праве оперативного управления имеет земельный участок общей площадью 51020 кв.м., на котором расположены: здание школы, хозяйственные постройки, спортивная площадка, для обеспечения школьной столовой овощами и проведения экспериментально-опытной работы в школе имеется учебно-опытный участок.

Организован подвоз 63 обучающихся из д. Чекоты, д. Арадшиха, с.Верхобыстрица. Для этих целей школа имеет 2 автобуса ПАЗ 32053-70, ГАЗ А67R43 вместимостью 44 посадочных места.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса; обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

Для достижения целевых ориентиров в системе условий, необходимых для реализации ООП НОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, используются возможности сотрудничества с социальными партнерами и спонсорами.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский:

Обеспечение нормативно-правового сопровождения реализации ФГОС НОО

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат
-------------	-----------------	---------------	-----------

1.1 Определение перечня задач, требующих правового регулирования в связи с введением и реализацией ФГОС	Начало учебного года	Директор ОО Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Дифференцированный перечень задач, требующих правового регулирования в связи с введением ФГОС
1.2 Разработка документов, регламентирующих условия реализации ФГОС (издание новых локальных актов или внесение необходимых изменений в устав, действующие локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в должностные инструкции работников, а также систему оплаты труда в части установления заработной платы, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС)	Ежегодно по мере необходимости	Директор ОО Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Внесены изменения в нормативные документы ОО Положение о стимулировании педагогической деятельности Регламент выбора УМК Положение о Координационном Совете школы по введению ФГОС
1.3 Разработка документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса (ООП НОО)	Ежегодно по мере необходимости	Директор ОО Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Учителя начальных классов	ООП НОО школы Рабочие программы Договор с родителями
1.4 Разработка документов, регламентирующих оценку достижения планируемых результатов обучения	Ежегодно по мере необходимости	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР руководитель ШПО, члены рабочей группы	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО Положение о ВСОКО Положение о портфолио

Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Выявление степени профессиональной готовности педагогических работников школы к работе по ФГОС НОО	В течение года	Директор ОО, Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка об уровне готовности педагогических работников к введению и реализации ФГОС НОО
Формирование заказа на повышение квалификации педагогов, обеспечивающее их готовность к введению и реализации ФГОС НОО (вне ОО)	В соответствии с планом-графиком	Директор ОО Заместитель директора по УВР	План-график повышения квалификации педагогических работников по категориям и срокам обучения по вопросу ФГОС НОО
Организация повышения квалификации педагогов, обеспечивающей их готовность к работе по реализации ФГОС НОО (в ОО)	Постоянно	Директор ОО Заместитель директора по УВР	План работы школы (раздел «План организации научно-методической работы в школе»)

Мотивация педагогических работников к повышению квалификации	В течение года	Директор ОО	Положение о стимулировании педагогических работников, повышающих квалификацию по вопросу внедрения ФГОС НОО
--	----------------	-------------	---

Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Организация корпоративного (внутришкольного) повышения квалификации педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Повышение профессиональной готовности кадров школы к введению и реализации ФГОС НОО
Внесение изменений в деятельность методической службы школы	Ежегодно по мере необходимости	Директор школы Зам. директора по УВР	Повышение эффективности методической работы
Организация проектной деятельности в условиях перехода на ФГОС НОО	Постоянно	Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Инновационные проекты (по необходимости). Основная образовательная программа начального общего образования. Модель организации внеурочной деятельности учащихся. Вариативные программы организации внеурочной деятельности.
Изучение и обобщение опыта работы учителей, реализующих ФГОС НОО	Постоянно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Раздел сайта школы.
Поведение мероприятий по вопросам ФГОС: -круглых столов; -информационных дней; -творческих лабораторий; -обучающих семинаров; -работы творческих групп; -заседаний ШПО начальных классов; -методических декад и др.	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель ШПО	Обеспечена диссеминация инновационного опыта педагогов по введению ФГОС
Организация проектной, инновационной и экспериментальной деятельности	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель ШПО	Разработаны и апробированы эффективные механизмы внедрения ФГОС

Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Приведение территории	Ежегодно	Директор ОО	Участок образовательной

образовательной организации в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормативами		Зам. директора по ХЧ	организации имеет необходимую площадь, инсоляцию (естественная солнечная освещенность), искусственную освещенность, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.
Оснащение школьной библиотеки необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы для реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Директор ОО Зам. директора по ХЧ Библиотекарь	Школьная библиотека оснащена необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы для реализации ФГОС НОО
Приведение помещения для питания обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН	Ежегодно	Директор ОО Зам. директора по ХЧ	Школьная столовая обеспечивает возможность организации качественного горячего питания
Оснащение помещений для занятий музыкой, ИЗО, иностранными языками в соответствии с требованиями Стандарта оборудованием	Ежегодно	Директор ОО Зам. директора по ХЧ	Помещения для занятий музыкой, ИЗО, иностранными языками оснащены в соответствии с требованиями Стандарта Повысилось качество обучения школьников
Приведение актового, спортивного залов и медицинского кабинета в соответствии с требованиями Стандарта	Ежегодно	Директор ОО Зам. директора по ХЧ	Акттовый, спортивный залы и медицинский кабинет приведены в соответствии с требованиями Стандарта
Оснащение классов мебелью, соответствующей ротовозрастным особенностям детей	Ежегодно	Директор ОО Зам. директора по ХЧ	Классы оснащены мебелью, соответствующей ротовозрастным особенностям детей
Приобретение учебников и учебных пособий	Ежегодно	Директор ОО, библиотекарь	Все обучающиеся по ФГОС НОО обеспечены бесплатными учебниками
Обеспечение создания в ОО современных условий для обучения в соответствии с ФГОС: -капитальный ремонт зданий и объектов; -текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся; -оборудование спортивных объектов; -оснащение ОУ оборудованием для медицинского кабинета	Ежегодно	Директор ОО	Увеличилась доля обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса

Создание финансовых условий для реализации ФГОС НОО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Составление сметы расходов в рамках выделенного финансирования	Ежегодно	Директор ОО	Составлена смета расходов, в том числе предусмотрены

			средства на учебники и учебные пособия
Определение объема расходов на реализацию внеурочной деятельности обучающихся	Ежегодно	Директор ОО	Введена система почасовой оплаты за реализацию часов внеурочной деятельности
Приведение локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ	Ежегодно	Директор ОО	Локальный акт о стимулировании труда учителей, внедряющих ФГОС

Обеспечение информационного сопровождения реализации ФГОС НОО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Создание проектной группы образовательной организации по информационному сопровождению ФГОС		Директор ОО, Заместитель директора по УВР	Определение функционала членов проектной группы. План информационного обеспечения введения ФГОС и его реализация
Создание и размещение информации по вопросам введения ФГОС: -на школьном сайте; -в печатных изданиях ОО	Постоянно	Члены проектной группы	Информирование населения о действующем механизме доступа к информационным ресурсам
Информирование участников образовательного процесса и общественности о введении ФГОС через проведение: <input type="checkbox"/> конференций образовательной организации; <input type="checkbox"/> пресс-конференций; <input type="checkbox"/> Дней открытых дверей; <input type="checkbox"/> общешкольных родительских собраний; <input type="checkbox"/> публичный отчет директора школы; <input type="checkbox"/> попечительские советы и др. <input type="checkbox"/> мониторинг общественного мнения	Постоянно	Члены проектной группы	Информация о проведении указанных мероприятий
Система мер по предотвращению недостаточной информированности общественности о введении ФГОС и недопущение публикации недостоверной информации	Ежегодно по мере необходимости	Руководитель проектной группы	Корректировка плана Внутренняя экспертиза информационных материалов, подлежащих публикации на сайте и в СМИ

Контроль за состоянием системы условий осуществляется Управляющим советом, Педагогическим советом, родительской общественностью.