

УТВЕРЖДАЮ
директор
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
п.Краснооктябрьский
Куменского района Кировской областию

_____ Н.В. Некрасова
приказ от 30.08.2023 № 76

**Основная образовательная
программа
основного общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
п.Краснооктябрьский
Куменского района Кировской области**

2023г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	
1.1. Пояснительная записка	С. 3 – 6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	С. 6 – 42
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	С. 42 – 55
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	С. 55 – 57
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	С. 57 – 72
2.3. Рабочая программа воспитания	С. 72 – 92
2.4. Программа коррекционной работы	С. 92 – 99
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	
3.1. Учебный план	С. 99 – 101
3.2. План внеурочной деятельности	С. 101 – 103
3.3. Календарный учебный график	С. 103 – 104
3.4. Календарный план воспитательной работы	С. 104 – 115
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	С. 115 – 133

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский – обеспечение выполнения требований Стандарта:

✓ становление и формирование личности обучающихся с осознанной российской гражданской идентичностью, ценностными установками, мотивацией к целенаправленной социально значимой деятельности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

✓ овладение обучающимися навыками работы с информацией, освоение межпредметных понятий и системы универсальных учебных действий, использование их в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию, осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества и построению индивидуальной образовательной траектории;

✓ достижения обучающимися предметных результатов, ориентированных на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях, при создании учебных и социальных проектов и реальных жизненных условиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе, базовых навыков и компетенций;

✓ формирование общей культуры, культуры непрерывного образования, духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, социальное, личностное, экологическое, физическое, эстетическое, трудовое, интеллектуальное развитие и воспитание.

✓ обеспечение единства образовательного пространства РФ, в том числе единства учебной и воспитательной деятельности, урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, реализуемого совместно с семьей и иными институтами воспитания;

✓ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с признаками одарённости, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада жизни школы;

✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке учителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- ✓ разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип использования системно-деятельностного подхода, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Механизмы реализации ООП ООО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области

Механизмы реализации ООП ООО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся и их родителей, традиции МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области, имеющееся ресурсное обеспечение программы. К основным механизмам реализации программы относятся:

✓ **обеспечение тесного взаимодействия урочной и внеурочной деятельности** с целью создания условий для эффективного достижения всеми обучающимися образовательных результатов освоения программы (личностных, метапредметных, предметных), взаимосвязи обучения, развития и воспитания;

✓ **применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа** с целью обеспечения системного и гармоничного развития личности обучающегося, формирования у школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, функциональной грамотности;

✓ **дифференциации и индивидуализации образовательного процесса,** в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам;

✓ **привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры** (музеев, библиотек, учреждений дополнительного образования) с целью максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.1.3. Общая характеристика ООП ООО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области:

ООП ООО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) (далее ФГОС ООО, Стандарт), федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), особенностей МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Деятельность МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский направлена на обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями духовно-нравственной личности и гражданского общества на основе требований к содержанию образования и способам его реализации, создания детско-взрослого сообщества участников образовательного процесса.

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Законом Кировской области «Об образовании в Кировской области» от 14 октября 2013 года № 320 – ЗО (с изменениями от 05.10.2022 № 108-ЗО), другими нормативно-правовыми актами.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации (серия 43 А 01 № 0000884, регистрационный номер 564 от 26 января 2017 года) в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский реализуется основное общее образование.

Нормативный срок освоения программы - 5 лет. Форма обучения - очная. Обучение осуществляется на русском языке.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, календарным планом воспитательной работы.

При реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский в соответствии с требованиями ФГОС ООО включает **три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, учитывающие региональные особенности и ориентированные на реализацию Стратегии научно-технического развития Российской Федерации, а также способы

определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел включает программы, определяющие содержание основного общего образования и ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. К ним относятся:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский или в которых МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии со Стандартом.

Программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих и физических способностей, сохранения и укрепления здоровья. Для реализации требований ФГОС ООО в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский созданы условия для обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки методических документов (рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочей программы воспитания), средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися системы планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации в 9 классе.

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного

процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты формируются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, предусмотренных рабочей программой воспитания Школы:

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Школы, села, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения обучающимися программ основного общего образования

Метапредметные результаты характеризуются совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровнем овладения междисциплинарными понятиями, которые достигаются обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Метапредметные результаты сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, предусмотренные программой формирования универсальных учебных действий и составляющие умение овладеть:

универсальными учебными познавательными действиями;

универсальными учебными коммуникативными действиями;

универсальными регулятивными действиями.

1. Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1.2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1.3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Универсальные учебные коммуникативные действия:

2.1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2.2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Универсальные учебные регулятивные действия:

3.1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

3.2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3.3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

3.4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.4. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Стандарт определяет предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики содержания предметных областей, включающих учебные предметы, ориентированные на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО фиксируются в программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Русский язык и литература («Русский язык», «Литература», учебный курс «Формирование читательской грамотности»);

Иностранные языки («Иностранный язык (английский)»);

Математика и информатика («Математика», учебный курс «Алгебра», учебный курс «Геометрия», учебный курс «Вероятность и статистика», «Информатика», учебный курс «Формирование математической грамотности», учебный курс «Введение в информатику»);

Общественно-научные предметы («История», учебный курс «История России», учебный курс «Всеобщая история», «Обществознание», «География»);

Естественно-научные предметы («Биология», «Физика», «Химия»)

Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»);

Технология («Технология»);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая

культура», «ОБЖ», учебный курс «Введение в основы безопасности жизнедеятельности»).

Основы духовно-нравственной культуры народов России («Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

1.2.4.1. Русский язык

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность;

последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем; определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определительно-личные, неопределительно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической

информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм:

словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста;

употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением;

употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний;

согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами;

построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов;

соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

1.2.4.2. Литература

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Литература":

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия;

художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от

ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

1.2.4.3. Иностраный язык (английский)

Предметные результаты по учебному предмету "Иностраный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время со- временного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования

родственных слов с использованием аффиксации, слово- сложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

1.2.4.4. Математика (учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)

Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над

множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр,

наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

1.2.4.5. Информатика

Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы;

текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать

безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

1.2.4.6. История (учебные курсы «История России», «Всеобщая история»)

Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" должны обеспечивать:

По учебному предмету "История":

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с

информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу "История России":

1) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь.

Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально- политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра

I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик

страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество. История Древнего мира: периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв.

Внутриполитическое развитие османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв. Культура и картина мира человека раннего Нового времени. История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

1.2.4.7. Обществознание

Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Обществознание":

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением

юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых

мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

1.2.4.8. География

Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" должны обеспечивать:

По учебному предмету "География":

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

3) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

4) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

5) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

6) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

7) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

8) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

9) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

10) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

11) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

1.2.4.9. Физика

Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы

прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежутки времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из

одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

1.2.4.10. Химия

Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения

элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

б) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций; изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных

свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";

решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид- ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

1.2.4.11. Биология

Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии;

использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

1.2.4.12. Изобразительное искусство

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

1.2.4.13. Музыка

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Музыка":

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство".

Школа вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области "Искусство" (с учетом возможностей материально-технической базы).

1.2.4.14. Технология

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология".

Школа вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Технология" (с учетом возможностей материально-технической базы).

1.2.4.15. Физическая культура

Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Физическая культура":

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

2) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

4) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

5) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

6) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

7) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

Школа вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Физическая культура" (с учетом возможностей материально-технической базы Школы и природно-климатических условий региона).

1.2.4.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности":

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

4) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

5) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

6) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

7) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

8) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

10) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Школа вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

1.2.4.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должны обеспечивать:

по учебному предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного

наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" конкретизируются Школой с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

1.2.4.18. Учебный курс «Введение в основы безопасности жизнедеятельности»

Предметные результаты учебного курса «Введение в основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- 2) понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- 3) принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- 4) антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- 5) отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- 6) готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

1.2.4.19. Учебный курс «Введение в информатику»

Предметные результаты учебного курса «Введение в информатику» на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

1.2.4.20. Учебный курс «Формирование читательской грамотности» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках учебного курса предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые

коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

1.2.4.21. Учебный курс «Формирование математической грамотности» предусматривает возможность интеграции математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. Учебный курс предлагает «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленных на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (на различных этапах обучения с целью промежуточной и итоговой оценки, а также мониторингов разных уровней) и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её *содержательной* и *критериальной* базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах по годам обучения освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный*, *уровневый* и *комплексный* подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми

обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, тестов, динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Комплекс оценочных процедур

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
стартовую педагогическую диагностику; текущую и тематическую оценки; портфолио; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией школы в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами (работа с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями), а также с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и

взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании рабочих программ.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся в интересующих его областях.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия и др.)

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной школе.

Использование портфолио предоставляет учителю и родителям учащегося информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы. На основе анализа материалов портфолио делаются выводы об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся учителем.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического (административного) совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по

каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки (способ фиксации освоения обучающимися основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования) и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальным актом Школы «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский».

Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируется ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты государственной итоговой аттестации. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход применяется для учебных предметов, вынесенных на государственную итоговую аттестацию (обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору обучающегося: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), информатика). По предметам, не вынесенным на государственную итоговую аттестацию, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться:

в ходе текущей и тематической оценки по предмету (отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании);

в ходе внутришкольного мониторинга (проводится оценка сформированности учебных универсальных действий в рамках итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе).

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Важной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (учебно-исследовательской или проектной работы).

В ходе текущей и тематической оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, как уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанным Школой:

а) психолого-педагогическим мониторингом;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

стартовой педагогической диагностики;

текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно- познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта учителем для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- ✓ организация проектной деятельности;
- ✓ содержание и направленность проекта;
- ✓ защита проекта;
- ✓ критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- ✓ обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта;
- ✓ тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет Школа; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Требования к содержанию и направленности проекта:

- ✓ результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность;
- ✓ результатом (продуктом) проектной деятельности может быть письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.); материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- ✓ выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- ✓ подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для социальных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- ✓ краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требованиях к защите проекта:

✓ защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации на школьной конференции в форме публичной защиты;

✓ результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы:

✓ способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

✓ сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

✓ сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

✓ сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В случае неготовности проекта к защите, получения оценки «незачет» за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы.

Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

В соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание критериев итоговой оценки индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

Познавательные универсальные учебные действия	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные знания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные универсальные учебные действия	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлен выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные универсальные учебные действия	Продемонстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью.	Продемонстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на **базовом** уровне, принимается при условии, что:

- ✓ такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- ✓ продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- ✓ даны ответы на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном** уровне, принимается при условии, что:

- ✓ такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ✓ ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

По итогам защиты индивидуального итогового проекта ставится оценка «зачёт – незачёт». Результаты защиты итогового индивидуального проекта заносятся в протокол.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщенный критерий «*Знание и понимание*» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «*Применение*» включает:

- ✓ использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- ✓ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «*Функциональность*» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка *функциональной грамотности* направлена на выявление способности обучающихся

применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- ✓ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- ✓ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- ✓ оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости

- ✓ с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- ✓ график контрольных мероприятий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на

следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

✓ **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

✓ **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

✓ **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

✓ **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся дополнительно диагностируется для оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, оказывается специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) описываются достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Акцентируется внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

-первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

-выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию

моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

-выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- ✓ входной диагностики;
- ✓ тематических и итоговых контрольных и проверочных работ по всем учебным предметам;
- ✓ творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Описание организации и содержания текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации, итоговой аттестации

Формы аттестации в Школе регламентируются федеральным и региональным законодательством, Уставом школы, Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 5 – 9-х классов по всем предметам учебного плана. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих учебных программах по предмету.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в Школе подразделяется на:

-четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации. Промежуточный контроль успеваемости осуществляется по четвертям.

-годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Учебный год для обучающихся 5 – 8-х классов заканчивается промежуточной аттестацией по всем учебным предметам учебного плана. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно педагогическим советом школы не позднее, чем за два месяца до ее начала.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для обучающихся 9-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА), участники, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, утверждения, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА регламентируются «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (утвержден приказом Минпросвещения

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы входной диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные и итоговые учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и классным руководителем и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Мониторинг достижения обучающимися образовательных результатов проводится в Школе в следующих формах:

1. Мониторинг достижения предметных результатов. В состав контрольно-измерительных материалов входят предметные диагностические работы (входная и итоговая диагностики), утверждённые ШМО педагогов.

2. Мониторинг достижения метапредметных результатов. Комплексные работы (1 раз в год).

3. Педагогическое наблюдение (в течение года).

4. Психологическая диагностика (в течение года).

5. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Портфолио обучающегося (в течение года).

6. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Проекты по предметам (1 раз в год).

Сравнительный анализ результатов всех видов диагностик, выявление совпадений и несовпадений, для дальнейшей коррекционной работы проводится в конце каждого учебного года группой в составе заместителей директора, классных руководителей, учителей-предметников и педагога-психолога.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего к среднему общему образованию

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

✓ результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированным в оценочных листах, в том числе за итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

✓ оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

✓ оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных

достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и индивидуальный проект характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

1.3.7. Оценка результатов деятельности Школы

Оценка результатов деятельности Школы осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- ✓ результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального);
- ✓ условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Школы и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников 9-х классов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают реализацию содержания образования, определенного учебным планом основного общего образования школы и разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287, зарегистрирован 05.07.2021 № 64101), Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, зарегистрирован 12.07.2023 №), Федеральных рабочих программ по учебным предметам, а также ориентированы на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- ✓ содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том

числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

✓ тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ориентированы на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Целевым приоритетом воспитательной работы МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В рамках уроков достижение поставленной цели воспитания реализуется через:

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
✓ демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных уровнях образования;

✓ включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указания на формы проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей, реализуемых в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский на уровне основного общего образования

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык».
2. Рабочая программа учебного предмета «Литература».
3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)».
4. Рабочая программа учебного предмета «Математика».
5. Рабочая программа учебного предмета «История».

6. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание».
7. Рабочая программа учебного предмета «География».
8. Рабочая программа учебного предмета «Биология».
9. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
10. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство».
11. Рабочая программа учебного предмета «Музыка».
12. Рабочая программа учебного предмета «Технология».
13. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура».
14. Рабочая программа учебного курса «Введение в основы безопасности жизнедеятельности».
15. Рабочая программа учебного курса «Введение в информатику».
16. Рабочая программа учебного курса «Формирование читательской грамотности».
17. Рабочая программа учебного курса «Формирование математической грамотности».

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский на уровне основного общего образования

1. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
2. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».
3. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное колесо. ЮИД» (5 классы).
4. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Театральная студия «КВИЗ»».
5. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» (6 классы).
6. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Перечень рабочих программ в форме электронного документа расположен на сайте школы в разделе [«Образование»](#).

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Универсальные учебные действия (далее УУД) сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и описывают умение овладевать учебными знаково- символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на:

✓ овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее – универсальные учебные познавательные действия);

✓ приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации

собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее универсальные учебные коммуникативные действия);

✓ овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее – универсальные учебные регулятивные действия).

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

✓ как метапредметные результаты обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

✓ в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

✓ в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Все универсальные учебные действия находят свое отражение в содержании и методике преподавания учебных предметов, однако существуют особенности отражения УУД в содержании предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература»

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, явлений и процессов, художественных и учебных текстов; устанавливать существенный признак классификации и классифицировать языковые единицы и литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых и литературных процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом и литературном образовании; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц и литературных объектов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

Работа с информацией: выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устной монологической речи и в письменных текстах; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях и смягчать конфликты, вести переговоры; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического или литературоведческого эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3) Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Самоконтроль: предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект: выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию или примеры из художественной литературы.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё и чужое право на ошибку.

Предметная область «Иностранные языки»

1) Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть

инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2) Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3) Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями

Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая.

Предметная область «Математика и информатика»

1) Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно

несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2) Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями

Общение: ясно, точно, математически грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3) Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями

Самоорганизация: ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных и исторических явлений и процессов, географических объектов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, географических объектов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных, исторических и географических явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение

задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3) **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

1) **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия: раскрывать смысл биологических, химических и физических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических, химических и физических объектов (явлений); применять в процессе познания символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов; устанавливать существенный признак классификации биологических, химических и физических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к биологическим, химическим и физическим явлениям; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических, химических и физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях биологических, химических и физических явлений.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, опыт, несложный биологический, химический или физический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта, физического явления; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических, химических и физических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность биологической, физической, химической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать информацию.

2) **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

Общение: воспринимать и формулировать суждения в процессе выполнения практических и лабораторных работ; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно

строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3) Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические, физические и химические знания; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметная область «Искусство»

1) Овладение универсальными **познавательными** действиями

Базовые логические действия: сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства; сравнивать предметные и пространственные объекты, музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать объекты и явления художественной и музыкальной культуры; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях художественного и музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за художественными объектами, звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях художественного и музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием художественных и музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских и художественных навыков; с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; использовать электронные образовательные ресурсы; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах,

тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2) Овладение универсальными **коммуникативными** действиями

Общение: понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами; воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении; публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта.

Совместная деятельность (сотрудничество): стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3) Овладение универсальными **регулятивными** действиями

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

Эмоциональный интеллект: уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности; развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других.

Предметная область «Технология»

1) Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия: формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

2) Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями

Общение: публичное представление результатов проектной деятельности; совместное решение задачи с использованием облачных сервисов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

3) Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями

Самоорганизация: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

1) Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями

Базовые логические действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака; устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности, уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма, качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.

Базовые исследовательские действия: вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

Работа с информацией: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической

подготовкой;

2) Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями

Общение: распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, понимать намерения соперников и членов своей команды.

Совместная деятельность (сотрудничество): активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление; разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

3) Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями

Самоорганизация: составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль: объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; регулировать способ выражения эмоций в процессе деятельности.

Принятие себя и других: признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

2.2.2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

✓ на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

✓ на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1) обоснование актуальности исследования;

2) планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

3) собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

4) описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

5) представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

✓ Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого организация УИД обучающихся в урочное время направлена на реализацию предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном, парном и групповом форматах.

В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

✓ урок-исследование;

✓ урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

✓ мини-исследование в рамках домашнего задания.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются

✓ доклад

✓ реферат

✓ отчеты по итогам исследований по разным предметным областям

✓ Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого организация УИД обучающихся в МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский во внеурочное время ориентирована на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

✓ социально-гуманитарное;

✓ филологическое;

✓ естественно-научное;

✓ информационно-технологическое;

✓ междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

✓ конференция, семинар, дискуссия, диспут;

✓ образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

- ✓ научное общество учащихся (Архимед+).

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- ✓ выступление на заседании общества «Архимед+»;
- ✓ выступление на конкурсах исследовательских работ школьного и муниципального уровня

При оценивании результатов УИД основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

✓ Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- ✓ определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- ✓ максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя следующие этапы:

- ✓ анализ и формулирование проблемы;
- ✓ формулирование темы проекта;
- ✓ постановка цели и задач проекта;
- ✓ составление плана работы;
- ✓ сбор информации/исследование;
- ✓ выполнение технологического этапа;
- ✓ подготовка и защита проекта;
- ✓ рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается то, что в любом проекте присутствует

исследовательская составляющая. В связи с этим обучающиеся сориентированы на создание требуемого для решения проблемы нового практического средства. Для этого им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого организация ПД обучающихся в урочное время направлена на реализацию предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения,

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- ✓ материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- ✓ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский во внеурочное время ориентируется на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- ✓ гуманитарное;
- ✓ естественно-научное;
- ✓ социально-ориентированное;
- ✓ инженерно-техническое;
- ✓ художественно-творческое;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- ✓ творческие мастерские;
- ✓ экспериментальные лаборатории («Точка роста»);
- ✓ практикумы («Архимед+»).

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- ✓ материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- ✓ медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, буклет и др.);
- ✓ публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция и пр.);
- ✓ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Для представления итогов ПД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов

- ✓ выступление на заседании общества «Архимед+»;
- ✓ выступление на конкурсах проектных работ муниципального уровня.

Особенности оценки проектной деятельности

При оценивании результатов ПД ориентируемся, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов ПД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения проекта удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Анализ воспитательного процесса МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский

Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы воспитания.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования при совместных усилиях административного и психолого-педагогического коллектива предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Самоанализ организуемой в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский воспитательной работы осуществляется по 3 направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

✓ Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.

✓ Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами.

✓ Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

✓ Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

В качестве **критериев**, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. *Положительная динамика* – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на заключительном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами этого же этапа исследования с предыдущим учебным годом.

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на заключительном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами этого же этапа исследования с предыдущим учебным годом.

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей на заключительных этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам. Устойчивость показателей является одной из характеристик положительной динамики развития школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая компоненты:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач при получении основного общего образования.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии:

- ✓ динамика личностного развития школьников каждого класса посредством личных достижений портфолио (по итогам учебного года);
- ✓ динамика уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ динамика включенности обучающихся в школьную жизнь через участие их в ключевых делах, событиях, проводимых в классе, в школе и вне школы по разным направлениям (по итогам учебного года).

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- ✓ анализ портфолио обучающихся;
- ✓ мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ мониторинг участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях и проектах различного уровня;

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии:

- ✓ динамика уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности;

Способы получения информации:

- ✓ мониторинг уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности;

Направление 3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критерии:

- ✓ уровень сплоченности классного коллектива;
- ✓ уровень воспитанности обучающихся;
- ✓ анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе (календарный план воспитательной работы классного руководителя;
- ✓ динамика количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, и обучающихся «группы риска»);
- ✓ динамика включенности обучающихся в различные мероприятия и во внеурочную деятельность, анализ воспитательной работы классного руководителя за год).

Способы получения информации:

- ✓ наблюдение;
- ✓ социометрия;
- ✓ беседы с педагогами-предметниками;
- ✓ анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе (календарный план воспитательной работы классного руководителя, мониторинг профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, и обучающимися «группы риска», учет включенности обучающихся в различные мероприятия и во внеурочную деятельность, анализ воспитательной работы классного руководителя за год).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания в МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский – личностное развитие школьников**, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

2.3.3. Виды, формы и содержание воспитания в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский

МОДУЛЬ Урочная деятельность

Виды и формы деятельности:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне ООО ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся 5-9 классов, их ведущую деятельность. Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

✓ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

✓ Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

✓ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

✓ Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

- интеллектуальных игр, брейн-рингов, квестов, состязаний, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.

✓ Использование визуальных образов предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока.

✓ Использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

✓ Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

✓ Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

✓ Инициирование и поддержка школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других обучающихся, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

✓ Организация предметных образовательных событий:

- предметных олимпиад;

- конкурсов;
- интеллектуальных игр;
- научно-практических конференций с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

✓ Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения:

- программы-тренажеры;
- тесты;
- мультимедийные презентации;
- научно-популярные передачи, фильмы;
- обучающие сайты;
- онлайн-уроки;
- видеолекции;
- онлайн-конференции и др.

Технология развивающего обучения и используемые школой механизмы организации учебной деятельности способствуют:

- развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока;
- развитию самостоятельных индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей;
- формированию уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- формированию навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью. Чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через нее саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования:

- «образование для всех»;
- «образование через всю жизнь»;
- «образование всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности; способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение у миру.

МОДУЛЬ Внеурочная деятельность и социальное партнерство

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности в школе: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию пятиклассников к обучению в основной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников 5-9 классов;
- проанализировать подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в школе;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Организация внеурочной деятельности включает следующие направленности:

- ✓ историческое просвещение, патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность;
- ✓ духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность;
- ✓ экологическая, природоохранная направленность;
- ✓ искусства, художественное творчество разных видов и жанров;
- ✓ туристско-краеведческая направленность;
- ✓ оздоровительная и спортивная направленность.

Школа организует работу объединений внеурочной деятельности по различным направлениям для обучающихся 5-9 классов. С учетом этих направлений разработан план внеурочной деятельности на текущий учебный год.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- ✓ формирование в кружках, секциях и других детско-взрослых общностях, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских коллективах школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Виды деятельности:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину

мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации деятельности:

- экскурсии (в том числе и виртуальные)
- посещение музеев и выставок (в том числе виртуальных)
- походы выходного дня
- виртуальные путешествия по заповедникам России
- прогулки (в том числе и виртуальные)
- онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и технологий
- конкурсы
- олимпиады
- беседы
- просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов, спектаклей (в том числе в дистанционном режиме)
- дистанционные занятия, направленные на расширение ЗУН в предметных областях
- викторины
- интеллектуальные игры
- проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном режиме)
- социальные акции
- праздники
- концерты
- фестивали
- КВН
- выставки
- индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия

Каждое направление внеурочной деятельности и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в

целом.

Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, специализации педагогов, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в тесном сотрудничестве предприятия и организации Вожгальского, Верхобыстрицкого сельских поселений и Куменского района: СПК ПЗ «Красный Октябрь», ООО «Верхобыстрица», Куменский аграрно-технологический техникум, администрация Вожгальского сельского поселения, ОАО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод», Вожгальская участковая больница, Куменская районная библиотека, Вожгальская сельская библиотека им. Ф.И. Шаляпина, Верхобыстрицкая сельская библиотека, Вожгальская школа искусств им. Ф.И. Шаляпина, Краснооктябрьский СДК, Верхобыстрицкий СДК, музей истории СПК ПЗ «Красный Октябрь», районный краеведческий музей.

МОДУЛЬ Классное руководство и профилактика

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- ✓ организует работу с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе постепенное включение в мероприятия РДШ;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
 - совместное подведение итогов и планирование мероприятий на четверть по разным направлениям деятельности;
 - формирование традиций в классном коллективе таких, как «День именинника», походы выходного дня, концерты для мам, бабушек, пап и т.д.;
 - установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел;
 - сбор информации об увлечениях и интересах учеников и их родителей с целью организации и проведения интересных и полезных дел;
 - создание ситуации выбора и успеха.
- ✓ Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- ✓ Сплочение коллектива класса:
 - через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - через экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями;
 - через празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- ✓ Ведение учета занятости учеников класса во внеурочное время (занятия внеурочной деятельности, участие в общешкольных мероприятиях, дополнительное образование) с целью профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ Изучение особенностей личностного развития учеников класса:
 - через наблюдение за их поведением в повседневной жизни;
 - через наблюдение в специально создаваемых педагогических ситуациях;
 - через наблюдение в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;

- через наблюдение в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- ✓ Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- ✓ Работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- ✓ Мотивация школьников на участие в жизни класса, школы, села, района, мотивация на участие в детском самоуправлении.

- ✓ Мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном олимпиадном движении.

- ✓ Контроль за успеваемостью учеников, имеющих проблемы в обучении или испытывающих трудности по отдельным предметам.

- ✓ Контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на различных видах учета или находящихся в социально опасном положении.

- ✓ Ведение профилактической работы с учениками, состоящими на различных видах учета, взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и социальным педагогом с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- ✓ Ведение мониторинга профилактической работы с обучающимися «группы риска» с целью коррекции планов и эффективности работы с данной группой детей.

- ✓ Коррекция поведения ребенка:

- через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Участие в заседаниях Совета профилактики школы.

✓ Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

✓ Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе для решения вопросов профилактики правонарушений среди обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

✓ Систематическое информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

✓ Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

✓ Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

✓ Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

✓ Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

✓ Привлечение членов семей школьников к организации и участию в общешкольных мероприятиях интеллектуальной, спортивной, художественной, социальной направленности.

✓ Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

✓ Поощрение родителей или законных представителей за участие в жизни класса и школы, воспитание активной жизненной позиции своих детей, поддержку их интеллектуального развития по итогам учебного года или по итогам окончания начального уровня обучения.

В МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский функционируют методическое объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей – это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся основной школы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС нового поколения;

- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов, внеклассных мероприятий);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

МОДУЛЬ Основные школьные дела

Воспитательное пространство МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, учатся дети и внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного климата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учеников и учителей не только в школе, но и в поселении.

Процесс воспитания и социализации школьников во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного села и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе являются ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

✓ благотворительный социальный проект «Рука помощи», организованный совместно с КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Кирово-Чепецком районе» Куменский отдел социального обслуживания населения, в котором принимают участие дети, учителя и родители. Это проект по

оказанию помощи многодетным и малообеспеченным семьям района одеждой и обувью, канцтоварами, книгами и игрушками, развивающими играми.

✓ Всероссийские проекты и акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Лица Победы», школьный проект «Я – патриот», организованные при содействии Совета ветеранов и сотрудников музея истории СПК ПЗ «Красный Октябрь», библиотекарей Вожгальской сельской библиотеки им. Ф.И. Шаляпина, Краснооктябрьским СДК, и посвященные Дням воинской славы России:

- День окончания второй мировой войны;
- День народного единства;
- День героев Отечества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День разгрома фашистских войск под Сталинградом;
- День памяти воинов-интернационалистов;
- День защитника Отечества;
- День Победы;
- День памяти и скорби.

✓ Всероссийский проект «ПроеКТОриЯ» и социальный проект «Профессии старшего поколения» при содействии работников и сотрудников предприятий и организаций Вожгальского и Верхобыстрицкого сельских поселений (СПК ПЗ «Красный Октябрь», ООО «Верхобыстрица», КОГБУЗ Куменская ЦРБ Вожгальское отделение, ООО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод», МКДОУ детский сад «Тополёк»), способствующий ранней профориентации обучающихся.

✓ Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Птичья столовая», «Чистый двор», «Чистое село», «Чистый поселок», «Всемирный день Земли» и другие, которые посвящены защите окружающей среды и решению экологических проблем.

Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

✓ Семейный военно-спортивный фестиваль «Наследники Победы» («Зарница», «Орленок»).

✓ День защиты детей.

✓ Фестиваль народов России «Моя Россия – моя страна».

Традиции и ключевые дела, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание социально активной личности, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

✓ День знаний. Традиционный общешкольный праздник, значимый для учеников, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

✓ Долгосрочный проект «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований («Кросс Нации», «Золотая осень», «Веселый старты», «Перестрелка», «Лыжня Победы», шашки и т.п.), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, формированию культуры здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

✓ День учителя;

✓ «С Днем рождения, школа!». Традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), что способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность обучающегося;

✓ Фестиваль патриотической песни «Служить России» («Салют! Победа!») к Дню защитника Отечества или Дню Победы;

✓ Смотр строя и песни;

✓ Фестиваль проектов – фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки для обучающихся, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – это конференция информационно-исследовательских работ и проектов, которая содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению школьников к научному творчеству и исследовательской работе. Этот фестиваль способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуального и коллективного значимого результата (продукта).

✓ Школьный творческий проект «Золотая осень», включающий в себя выставки поделок из овощей и природного материала, выставки осенних букетов и композиций, конкурс рисунков, конкурсную программу «Осенний калейдоскоп» и т.п.;

✓ Новогодний карнавал. Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», выставка новогодних поделок «Рождественский сувенир», новогодние праздники для учеников разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию опыта самостоятельности, ответственности, коллективизма, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и школьников;

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

✓ школьный проект «Посвящение в пятиклассники».

Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

✓ школьный проект «Ученик года» по номинациям «Учеба», «Спорт», «Творчество», «Лидер» и «Класс года», который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний. Он способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

Совместная направленная деятельность педагога и школьников на уровне начального общего образования заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы,

имеющих общешкольное значение:

✓ День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

✓ Классные мероприятия, встречи «Наши дедушки, наши бабушки» к Дню пожилых людей, которые способствуют формированию нравственной культуры обучающихся, симпатии и сопереживания, уважительного отношения к пожилым людям, взаимопонимания и терпимости в отношении взрослых и детей, воспитанию доброты, понимания, сострадания и великодушия.

✓ Классный час «День матери» – формирование нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго, внимательного, заботливого отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

✓ Классный семейный праздник, посвященный 8 Марта и 23 февраля – ежегодное дело, которое проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

✓ Выбор актива класса, инициативной группы, ответственных за проведение классных дел и участие в общешкольных делах.

✓ Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

✓ Проведение в рамках класса итогового анализа школьниками общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

✓ Вовлечение по возможности каждого школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п..

✓ Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

✓ Коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, организацию разновозрастного наставничества.

✓ Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

✓ При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

✓ Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

МОДУЛЬ Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

✓ Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок младших школьников на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия:

- оформление школы к традиционным праздникам День знаний, День учителя, День рождения школы, Новый год, День Победы;

- летний лагерь с дневным пребыванием детей при МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский;

- информационный стенд по безопасности жизнедеятельности «Красный. Желтый. Зеленый»;

- уголок дорожной безопасности «Добрая дорога детства»;

- информационный стенд о деятельности школьного волонтерского отряда «ЗД» Кировского регионального отделения РДШ.

- ✓ Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставок об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.):

- конкурсы рисунков в рамках запланированных общешкольных проектов или мероприятий, приуроченных к знаменательным датам;

- фотовыставки работ обучающихся;

- уголок «Правовая культура школьника»;

- информационные стенды «Профессии наших родителей», «Птичья столовая» и др.

- ✓ Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

- оформление классных уголков.

- ✓ Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):

- создание фото-зоны к традиционным школьным праздникам День знаний, Новый год, Церемония награждения победителей и призеров школьного конкурса «Ученик года» и «Класс года»;

- оформление выставок поделок из природного материала к Осеннему балу, сувениров к празднику Рождества, творческих работ к Дню матери и т.п.;

- оформление аудиторий к конкурсу чтецов «Воинская слава», конкурсу проектов «Профессии старшего поколения» и др., к конференции информационно-исследовательских работ;

- оформление пространства актового зала к традиционным школьным праздникам.

- ✓ Популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

- ✓ Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

- оформление здания школы к традиционным праздникам Дня знаний, Нового года, Дня Победы, Последнего звонка;

- конкурсы плакатов «Мои права и обязанности», «Мы за ЗОЖ», «В здоровом теле здоровый дух», «ЗдорОвым жить здОрово», «Учебные заведения Кировской области»

и другие в рамках проведения школьных проектов в период тематических месячников правовой культуры, здорового образа жизни, науки и образования, экологии.

✓ Тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель русского языка и литературного чтения, физической культуры и ОБЖ, математики и ИКТ, естествознания.

МОДУЛЬ Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Привлечение родителей или законных представителей к совместной работе в свете требований ФГОС обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, формированием и развитием психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- профилактическая работа с детьми и семьями СОП, состоящими на различных видах учёта;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ и их родителей;
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению школой (родительские комитеты, Попечительский совет школы, школьная родительская конференция), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

✓ Совет родителей и Попечительский совет школы – органы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- **Совет родителей школы** – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе Совета принимают участие родители (законные представители) обучающихся МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский в количестве одного человека от каждого класса. Совет созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.

- **Попечительский совет школы**, являющийся органом управления, который избирается на классных родительских собраниях. Попечительский совет школы созывается для решения финансовых, материальных и иных вопросов школы. В состав Попечительского совета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса.

✓ Родительские дни или дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником.

✓ Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

✓ Лектории и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов Куменского района, Возгальской участковой больницы, завучем по воспитательной работе, психологом школы, педагогами.

✓ Классные родительские собрания по вопросам работы школы:

- подведение итогов посещаемости и успеваемости;
- участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении;
- предупреждение детского травматизма;
- профилактика правонарушений;
- организация горячего питания;
- проведение внеклассных мероприятий и др.

✓ Школьное Интернет-сообщество «МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский» и классные сообщества для родителей (законных представителей) обучающихся в социальной сети «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

✓ Раздел [«Правовая культура»](#) сайта МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, на котором рассматриваются правовые аспекты воспитания, представлена информация для родителей или законных представителей по социальным вопросам, вопросам профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений несовершеннолетних.

✓ Мониторинг удовлетворённости родителями или законными представителями образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

✓ Работа специалистов (завуча по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

✓ Взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера.

✓ Участие родителей в Советах профилактики школы, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка.

✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

✓ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

МОДУЛЬ Самоуправление

В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского Движения Школьников», **целью** которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (ученическое самоуправление, общественные объединения, добровольческая деятельность).

Реализация цели РДШ предполагает **решение ряда задач:**

✓ формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;

✓ использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;

✓ развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;

✓ формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, патриотическое и духовно-нравственное воспитание) школьное первичное отделение принимает активное участие в Днях Единых Действий Кировского отделения РДШ:

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Выборы в органы ученического самоуправления
- День пожилых людей
- День учителя
- День рождения РДШ
- День Матери
- День волонтера
- День героев Отечества
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- Всемирный День здоровья
- День космонавтики
- День Победы
- День защиты детей
- День России
- День памяти и скорби

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

✓ через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

✓ через работу постоянно действующего органа самоуправления Совета министров, где активные обучающиеся – лидеры по разным направлениям школьной жизни, инициируют и организуют проведение общественно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, проектов, акций и т.п.);

✓ через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, линеек и т.п..

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб шефской помощи (работы с младшими ребятами));

✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы и на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

На индивидуальном уровне:

✓ - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..

Действующее на базе школы **детское общественное объединение** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

В школе существуют:

- ✓ Отряд «Юнармия»
- ✓ Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимпиец»
- ✓ Отряд юных инспекторов движения «Безопасное колесо. ЮИД»
- ✓ Школьная театральная студия «КВИЗ»
- ✓ Школьная медиастудия «Школьный объектив»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие **виды и формы деятельности:**

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, ротация состава выборных органов), дающих подростку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям);

✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

✓ поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у подростка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки Интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Добровольческая деятельность, волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский в течение 10 лет функционирует волонтерский отряд «3Д», который работает по таким направлениям, как:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание
- пропаганда здорового образа жизни
- спортивно-оздоровительное направление
- оказание помощи людям с ограниченными возможностями здоровья
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Добровольческая деятельность позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, доброта, отзывчивость, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

✓ участие подростков в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, поселкового уровня);

✓ участие школьников в традиционных школьных и районных акциях;

✓ привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (МКДОУ детский сад «Тополек», центра социальной помощи семье и детям Куменского района, КОГБУЗ Куменская ЦРБ Вожгальское отделение, Краснооктябрьским СДК) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

✓ участие школьников (с согласия родителей/законных представителей) в благотворительной помощи нуждающимся, в том числе многодетным и малообеспеченным семьям района, людям с ограниченными возможностями здоровья;

✓ участие в акциях и проектах районного и регионального отделения РДШ.

На уровне школы:

✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

✓ участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников;

✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории;

✓ участие подростков в оказании помощи ветеранам Вов, труженикам тыла, пожилым людям, ветеранам труда Вожгальского и Верхобыстрицкого сельских поселений;

✓ участие детей в экологических мероприятиях поселка;

✓ участие обучающихся в мероприятиях по профилактике правонарушений несовершеннолетних, пропаганде ЗОЖ, пропаганде безопасности дорожного движения.

МОДУЛЬ Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует их профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

✓ профориентационные деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

✓ экскурсии на предприятия и в организации Вожгальского и Верхобыстрицкого сельских поселений (СПК ПЗ «Красный Октябрь», ООО «Верхобыстрица», администрация Вожгальского сельского поселения, Куменский аграрно-технологический техникум, КОГБУЗ Куменская ЦРБ Вожгальское отделение, ООО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод», МКДОУ детский сад «Тополёк», аптека № 40), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- ✓ посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в Куменском аграрно-технологическом техникуме, Вятском государственном агро-технологическом университете;
- ✓ совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр онлайн-уроков «Билет в будущее», «Шоу профессий» портала ПроеКТОриЯ;
- ✓ участие детей основного звена в школьном социальном проекте «Профессии старшего поколения», который позволяет ближе познакомиться с ветеранами труда, представителями рабочих профессий и подробнее узнать особенности сельских профессий;
- ✓ индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей подростков, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важным условием социализации обучающихся является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий в МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский способствуют:

- ✓ благодарственные письма по итогам учебного года вручаются обучающимся 1-4 классов за достижения в урочной и внеурочной деятельности, за активное участие в мероприятиях Школы, параллели и класса, призовые места на предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях и пр.
- ✓ похвальный лист «За отличные успехи в учении» по итогам учебного года. Вручается обучающимся 5-9-х классов, имеющим по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, итоговые отметки 5 (отлично);
- ✓ почетной грамота победителей и призеров школьного конкурса «Ученик года». В конце учебного года награждаются обучающиеся 5-9 классов, набравшие максимальное количество баллов по номинациям «Учеба», «Спорт», «Творчество», «Лидер».

Классу, чьи обучающиеся набрали суммарно большее количество баллов по результатам успеваемости, результатам участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах спортивных мероприятиях, присуждается на текущий учебный год титул «Класс года» и вручается почетная грамота.

Все процедуры поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся регулируются локальными актами МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- ✓ разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- ✓ реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- ✓ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- ✓ осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
- ✓ **Принципы** систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и специальные принципы:
 - ✓ принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
 - ✓ принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
 - ✓ принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский создан психолого-педагогический консилиум (ППК), в который наряду с основными учителями входят педагог-психолог и учитель-логопед.

ППК

определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ;

разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах педагога-психолога и учителя-логопеда, которые прилагаются к ПКР;

осуществляется внутренняя экспертиза программы;

проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Школы (педагогом-психологом, учителем-логопедом), регламентируются уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Его деятельность в данном направлении нацелена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы являются:

- ✓ внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- ✓ беседы (со школьниками, родителями, педагогами);
- ✓ индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами);
- ✓ выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет педагог-психолог. Он проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в

- ✓ проведении психодиагностики;
- ✓ развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- ✓ совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- ✓ разработке и осуществлении развивающих программ;
- ✓ психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Для реализации системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский созданы необходимые организационные, кадровые, психолого-педагогические, программно-методические, материально-технические, информационные условия. Кроме того, психолого-медико-социального сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе взаимодействия с различными организациями:

- медицинскими учреждениями;
- центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам

(умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- ✓ овладение навыками коммуникации;

- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- ✓ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
	Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.
	Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.
	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
	Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.
	Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.
	Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.
	Умение включаться в разнообразные повседневные дела.
	Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких то областях домашней жизни.

	Представления об устройстве школьной жизни.
	Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Готовность попросить о помощи в случае затруднений.
	Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.
	Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.
	Стремление порадовать близких.
	Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).
	Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
	Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
	Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
	Освоение культурных форм выражения своих чувств.
	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
	Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
	Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.
	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.
	Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
	Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
	Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.
	Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
	Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности,

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план по программе основного общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский составлен на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 (с изменениями);

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2);

Учебный план для 5-6 классов по программе основного общего образования формирует школьное образовательное пространство, способствующее удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития обучающихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие развитие познавательных способностей обучающихся:

В этой части реализуются

✓ учебный курс «Введение в основы безопасности жизнедеятельности» (по 0,5 часа в неделю в 5, 6 классах);

✓ учебный курс «Введение в информатику» (по 0,5 часа в неделю в 5, 6 классах);

✓ учебный курс «Формирование читательской грамотности» (по 0,5 часа в неделю в 5 классах);

✓ учебный курс «Формирование математической грамотности» (по 0,5 часа в неделю в 5 классах).

Количество учебных часов в каждом классе не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, установленный Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при пятидневной учебной неделе.

Учебный план основного общего образования (5-дневная учебная неделя)			
Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю	
		V	VI
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
	Биология	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
Итого		27	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1
Введение в основы безопасности жизнедеятельности		0,5	0,5
Введение в информатику		0,5	0,5
Формирование читательской грамотности		0,5	
Формирование математической грамотности		0,5	
Учебные недели		34	34
Всего часов		986	1 020
Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30

Промежуточная аттестация в 5-6 классах проводится в следующих формах:

Предметы	Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Литература	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
История	Тест
Обществознание	Тест
География	Тест
Биология	Тест

Музыка	Проект
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Проект
Основы безопасности жизнедеятельности	Тест
Физическая культура	Выполнение нормативов
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Проект

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является вторым организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, познавательная деятельность, социальная деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительное.

Направление	Название	Формы организации	Количество часов в неделю по классам	
			5	6
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальные путешествия - онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и технологий - встречи с ветеранами педагогического труда, тружениками села - экскурсии - конкурсы - беседы - викторины - интеллектуальные игры - социальные акции - выставки - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 	1	1
			1	1
Познавательная деятельность	«Финансовая грамотность»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (в том числе и виртуальные) - онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и технологий - конкурсы - олимпиады - беседы - викторины - интеллектуальные игры - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 	1	1
			1	1

Социальная деятельность	«Россия – мои горизонты»	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы (в том числе в дистанционном режиме) - олимпиады, онлайн-олимпиады - беседы - дистанционные занятия, направленные на расширение ЗУН в предметных областях - экскурсии (в том числе виртуальные) - открытые уроки портала ПроеКТОрия - проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном режиме) - социальные акции - выставки - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 	1	1
Художественное творчество	Театральная студия «КВИЗ»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (в том числе и виртуальные) - посещение экспозиций музеев, выставок (в том числе виртуальных) - прогулки (в том числе и виртуальные) - онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и технологий - конкурсы - олимпиады - беседы - просмотр и обсуждение телепередач (в том числе в дистанционном режиме) - занятия, направленные на расширение ЗУН в предметных областях (в том числе в дистанционном режиме) - интеллектуальные игры - проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном режиме) - социальные акции - выставки - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (в том числе и виртуальные) - турслеты - онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и спорта - конкурсы - олимпиады - беседы - просмотр и обсуждение телепередач, интервью с чемпионами спорта, матчей, соревнований (в том числе в дистанционном режиме) - дистанционные занятия, направленные на расширение ЗУН в предметных областях 	0,5	1
	«Безопасное колесо. ЮИД»	<ul style="list-style-type: none"> - тренировки - соревнования - первенства (личные и командные) - спартакиады - эстафеты - марафоны - спортивно-туристические игры - военно-спортивные состязания - социальные акции - спортивные праздники и фестивали - смотр строя и песни - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 	0,5	
Итого			5	5

Каждое направление внеурочной деятельности и ее тематическое наполнение

направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов обучающихся, специализации педагогов, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в тесном сотрудничестве предприятия и организации Вожгальского, Верхобыстрицкого сельских поселений и Куменского района: СПК ПЗ «Красный Октябрь», ООО «Верхобыстрица», Куменский аграрно-технологический техникум, администрация Вожгальского сельского поселения, ОАО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод», Вожгальская участковая больница, Куменская районная библиотека, Вожгальская сельская библиотека им. Ф.И. Шаляпина, Верхобыстрицкая сельская библиотека, Вожгальская школа искусств им. Ф.И. Шаляпина, Краснооктябрьский СДК, Верхобыстрицкий СДК, музей истории СПК ПЗ «Красный Октябрь», районный краеведческий музей.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский Куменского района Кировской области.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.10.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года.
2. Дата окончания учебного года: 23 мая 2024 года.
3. Начало занятий: 08.05.
4. Продолжительность урока: 40 минут – 5 – 9 классы.
5. Этапы образовательного процесса:

Учебные четверти (5-дневка)	Каникулы + праздничные/выходные дни
1 четверть с 01.09.2023 по 29.10.2023 (41 уч.дн.)	30.10.2023-05.11.2023 (7 дней)
2 четверть с 06.11.2023 по 31.12.2023 (40 уч.дн.)	01.01.2024-08.01.2024 (8 дней)
3 четверть с 09.01.2024 по 17.03.2024 (47 уч.дн.)	18.03.2024-24.03.2024 (7 дней) 23, 24, 25 февраля, 8 марта (4 дня)
4 четверть с 25.03.2024 по 23.05.2024 (42 уч.дн.)	24.05.2024-31.08.2024 (100 дней) 1, 9 мая (2 дня)
Промежуточная аттестация	с 13 по 23 мая 2024 в формах согласно учебного плана
Государственная итоговая аттестация	В соответствии с расписанием ГИА

Дополнительные 5 дней отдыха, связанные с государственными праздниками:
 04 ноября (суббота) - День народного единства
 23 февраля (пятница) - День защитника Отечества
 08 марта (пятница) - Международный женский день

01 мая (среда) – Праздник Вены и Труда

09 мая (четверг) – День Победы

6. Расписание звонков для обучающихся 5-9 классов:

понедельник-пятница:

08.05 – 08.45	1 урок
10 мин	
08.55 – 09.35	2 урок
20 мин	
09.55 – 10.35	3 урок
10 мин	
10.45 – 11.25	4 урок
20 мин	
11.45 – 12.25	5 урок
20 мин	
12.45– 13.25	6 урок
10 мин	
13.35 – 14.15	7 урок
10 мин	
14.25– 15.05	8 урок

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема «2023 год – Год педагога и наставника»

Сентябрь 2023

Месячник безопасности дорожного движения «Внимание! дети!»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Клас сы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнени и
Тематика месяца: <i>1 сентября – День знаний. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. 8 сентября – Международный день распространения грамотности 10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма 13 сентября - 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской 27 сентября – День работника дошкольного образования</i>					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Урок знаний «Россия, устремлённая в будущее»	5-9	Классные руководители	Правительств о Кировской области	
	Урок безопасности в рамках месячника БДД	5-9	Классные руководители, педагог- организатор ОБЖ		
	Практикум «Дом-школа- дом»	5-8	Классные руководители, педагог- организатор ОБЖ	Родители	
	Всероссийский открытый урок ОБЖ «Подготовка к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций»	5-9	педагог- организатор ОБЖ		

	(до 08.09.2023)				
	Игра–викторина «Осторожно, пешеход»	5	библиотекарь		
	Школьный этап ВсОШ	5-9	Завуч по УВР, учителя-предметники		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Составление планов воспитательной работы. Оформление социальных паспортов классов	5-9	Классные руководители		
	Мероприятия в рамках деятельности РИП: «Развлечения и безопасность в Интернете» 5-6 классы «Тёмная сторона Интернета» 7-8 классы «Остерегайся мошенничества в Интернете» 9 классы	5-9	Классные руководители		
3 Основные школьные дела	Тренировочная плановая эвакуация. Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом и окончанию Второй мировой войны.	1-11	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители		
	Школьные соревнования «Осенний кросс»	5-9	Учителя физической культуры		
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Районные соревнования «Кросс наций»	5-9	Учителя физкультуры		
	Районные соревнования допризывной молодёжи	Юноши 9 классов	Учителя физкультуры		
	Районная школа волонтеров	7-9	Педагог-организатор		
5 Организация предметно-пространственной среды	Окружной дистанционный фотоконкурс «Люди труда»	5-9	Классные руководители, педагог-организатор	Родители	
	Школьная выставка поделок из овощей и цветочных композиций «Матушка Осень в дар принесла»	5-9	Классные руководители, педагог-организатор	Родители	
	Книжная выставка «Моя Россия - без терроризма»	5-9	библиотекарь		
6 Самоуправление (волонтерство детские общественные объединения)	Акция «Внимание! Дети!»	5-9	Педагог-организатор волонтеры	ОГИБДД Куменского района	
	Совет актива РДДМ «Движение первых»	5-9	Педагог-организатор		
7 Профилактика и безопасность	Школьные соревнования «Безопасное колесо»	5-6 классы	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физкультуры		
	Заседание Совета профилактики	По ситуации	Администрация, социальный педагог, классные руководители,		

			педагог-психолог		
	Час общения «Остерегайся мошенничества в Интернете»	9	Филиппова И.Б.		
8 Профориентация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	5-9	Классные руководители		

Октябрь 2023

Месячник правовой культуры и профориентационной работы «Правовое государство. рынок труда»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месяца: <i>1 октября – День пожилых людей. Международный день музыки. 4 октября – День защиты животных, День гражданской обороны 5 октября – День учителя 15 октября – День отца в России. 25 октября – Международный день школьных библиотек</i>					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Учитель информатики		
	Школьный этап ВсОШ	5-9	Завуч по УВР, учителя-предметники, классные руководители		
	Мероприятия в рамках деятельности РИП. Беседы по темам: «О личной безопасности в Интернете» 5-6 классы «Этика сетевого общения» 7-8 классы «Форумы и чаты в Интернете» 9 классы	5-9	Завуч по УВР, классные руководители, учителя-предметники		
	Библиотечные уроки «Я имею право»	5аб	библиотекарь		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Общешкольное Родительский всеобуч	5-9	Завуч по ВР Классные руководители	Представители правоохранительных органов МО МВД России «Куменский»	
	Индивидуальные профилактические беседы с родителями по правовым вопросам и вопросам воспитания	По ситуации	Социальный педагог, классные руководители		
3 Основные школьные дела	День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт	5-9	Педагог-организатор Классные руководители		
	Акция «Спасибо учителю»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители		
4 Внешкольные	Участие в районной	8-9	Педагог-		

мероприятия и социальное партнёрство	правовой игре «Подросток и закон»		организатор, учитель истории		
5 Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы к Дню учителя.	5-9	Педагог-организатор		
6 Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Акция к Дню пожилых людей «Славим возраст золотой»	5-9	Педагог-организатор	Вожгальское с/поселение	
7 Профилактика и безопасность	День профилактики в школе. Встреча с представителями правоохранительных органов Куменского района	5-9	Завуч по ВР, социальный педагог	Представители правоохранительных органов МО МВД России «Куменский»	
	Мероприятия в рамках деятельности РИП: Квест «Секреты Интернета» 5-11 классы	5-9	Завуч по УВР Учителя-предметники Классные руководители		
	Социально-психологическое тестирование	7-9	Завуч по ВР, учитель ИКТ		
	Заседание Совета профилактики	По ситуации	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		
	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально опасном положении	По ситуации	Социальный педагог		
8 Профорientация	Экскурсии на предприятия и в организации Верхобьстрицкого и Вожгальского с/поселений	5-9	Классные руководители	Предприятия и организации Вожгальского с/п, Верхобьстрицкого с/п	
	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	5-9	Классные руководители		

Ноябрь 2023

Месячник здорового образа жизни «Мы за ЗОЖ»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месяца: 4 ноября – День народного единства. 8 ноября – День памяти погибших при исполнении при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России					

<p style="text-align: center;">20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса 16 ноября – День толерантности 18 ноября – Всемирный день отказа от курения 26 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба РФ</p>					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Международный конкурс «Медвежонок – языкознание для всех»	5-9	Учителя-предметники		
	Международный конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	5-9	Учителя-предметники		
	Международный конкурс «Олимпис» осенняя сессия	5-9	Учителя-предметники		
	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.su/	5-9	Учителя-предметники, классные руководители		
	Муниципальный этап ВСОШ	5-9	Завуч по УВР		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Общешкольный проект «С Днём рождения, школа!»	5-9	Все участники образовательного процесса		
	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания	По ситуации	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		
3 Основные школьные дела	Общешкольный проект «С Днём рождения, школа!»	5-9	Все участники образовательного процесса		
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Мероприятия Вожгальской с/библиотеки в рамках месячника ЗОЖ	5-9	Педагог-организатор	Вожгальская с/библиотека	
5 Организация предметно-пространственной среды	Книжная выставка «205 лет со дня рождения И.С. Тургенева»	5-9	Библиотекарь		
	Книжная выставка «105 лет Н.Н. Носову»	5-6	Библиотекарь		
6 Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Организация и проведение мероприятий в рамках месячника	5-9	Педагог-организатор		
7 Профилактика и безопасность	Спортивные мероприятия в рамках месячника ЗОЖ	5-9	Педагог-организатор, учителя физкультуры		
	Заседание Совета профилактики	По ситуации	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		
	Посещение семей, состоящих на учете. Реализация индивидуальной программы реабилитации.	По ситуации	Социальный педагог, классные руководители		

	Беседа-практикум «Береги здоровье смолоду»	5-9	Библиотекарь		
8 Профорientация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	5-9	Классные руководители		

Декабрь 2023

Месячник гражданско-патриотического воспитания «Гордимся Родиной своей»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месяца: 3 декабря – День неизвестного солдата 3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Уроки мужества «Герои Отечества»	5-9	Библиотекарь		
	Международный конкурс «Астра»	5-9	Учителя-предметники		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Общешкольное РС. Родительский всеобуч	5-9	Завуч по ВР Классные руководители		
3 Основные школьные дела	Школьный проект к Дню героев Отечества «Чтобы помнили»	5-9	Все участники образовательного процесса	Предприятия и организации и Вожгальского с/п и Верхобыстрицкого с/п	
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Мастер-класс для педагогов Куменского района по использованию ресурсов центра «Точка роста» в образовательной деятельности		Учителя химии-биологии и физики	Педагогическое сообщество о Куменского района	
	Школьный проект «Новогодний калейдоскоп»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	Родители	
5 Организация предметно-пространственной среды	Книжная выставка «220 лет Ф.И. Тютчеву»	5-9	Библиотекарь		
	Оформление школы в рамках проекта «Новогодний калейдоскоп»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители		
6 Самоуправление (волонтёрство, детские общественные объединения)	Организация и проведение мероприятий проекта «Новогодний калейдоскоп»	5-9	Педагог-организатор волонтёры	родители	

7 Профилактика и безопасность	Акция «СТОП! ВИЧ/СПИД»	волонтеры	Педагог-организатор		
	Заседание Совета профилактики	По ситуации	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		
	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», с учениками, находящимися в трудной жизненной ситуации и состоящими на учёте	По ситуации	Социальный педагог		
8 Профориентация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	5-9	Классные руководители		

Тема «2024 год – Год Российской науки»

Январь 2024

Месячник «Образование и наука»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месяца: 25 января – День российского студенчества 27 января – День полного освобождения Ленинграда от блокады День освобождения концлагеря «Освенцим» День памяти жертв Холокоста					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Викторина «Литературный сундучок»	5-9	Библиотекарь		
	Час мужества «Бессмертный подвиг Ленинграда»	9	Библиотекарь		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска» по вопросам обучения и воспитания	По ситуации	Социальный педагог		
3 Основные школьные дела	Школьный этап областного конкурса чтецов «Воинская слава»	5-9	Учителя литературы		
	Общешкольная линейка, посвящённая 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Педагог-организатор волонтеры		
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Районная конференция «Человек. Природа»	5-9	Учителя-предметники	МКОУ ДОД ДДТ пгт. Кумены	
5 Организация предметно-пространственной среды	Книжная выставка «120 лет А.П. Гайдару»	5-8	Библиотекарь		
	Книжная выставка «145 лет П.П. Бажову»	5-6	Библиотекарь		
6 Самоуправление (волонтерство,	Акция «Обелиск»	волонтеры	Педагог-организатор		

детские общественные объединения)					
7 Профилактика и безопасность	Заседание Совета профилактики	По ситуации	Члены Совета		
8 Профорientация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	5-9	Классные руководители		

Февраль 2023

Месячник военно-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы «Я – Патриот»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месячника: 2 февраля – День разгрома фашистских войск под Сталинградом 8 февраля – День российской науки 8 февраля - 300 лет со дня основания Российской Академии наук (1724) 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля - 35 лет со дня вывода советских войск из Афганистана (1989) 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Международный конкурс по литературе «Пегас»	5-9	Учителя-предметники Классные руководители		
	Спортивные мероприятия в рамках месячника	5-9	Учителя физкультуры		
	Библиотечный час «Родину любить - патриотом быть!»	5-9	Библиотекарь		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения учеников младших классов	По ситуации	Завуч по ВР Социальный педагог Классные руководители		
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях в рамках месячника	5-9	Классные руководители		
3 Основные школьные дела	Фестиваль патриотической песни «Служить России»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители		
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Районный фестиваль «России верные сыны»	7-9	Педагог-организатор		
5 Организация предметно-пространственной среды	Фотовыставка «Армейский вернисаж»	1-11	Педагог-организатор Классные руководители		
6 Самоуправление (волонтерство, детские	Реализация плана общешкольных мероприятий	волонтеры	Педагог-организатор		
	Акция «Обелиск»	волонтеры	Педагог-организатор		

общественные объединения)	Участие в региональном конкурсе школьников по с/х профессиям «Юниорскилс»	7-9	педагог-организатор, учителя-предметники		
7 Профилактика и безопасность	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися с трудной жизненной ситуации.	По ситуации	Социальный педагог		
	Районный фестиваль «России верные сыны»	8-9		РУО, отдел по делам молодежи Куменского район	завуч по ВР, педагог-организатор, волонтеры
8 Профорientация	Региональный конкурс школьников по с/х профессиям «Профессионалы»	7-9	Завуч по ВР Педагог-организатор Учителя-предметники	КАТТ	
	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	5-9	Классные руководители		

Март 2024

Месячник семейных ценностей и эстетического воспитания «Всё начинается с семьи»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месячника: 8 марта – Международный женский день 14 марта – 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) 18 марта – 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра 23-29 марта – неделя детской и юношеской книги					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Всероссийский открытый урок «Крымская весна»	5-9	классные руководители		
	Международный конкурс «Кенгуру»	5-9	Учителя-предметники		
	Международный конкурс «Олимпис» весенняя сессия	5-9	Учителя-предметники		
	Литературный квест «Семейная радуга»	5-8	Библиотекарь		
	Литературная игра «Духовные ценности семьи»	9	Библиотекарь		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Классные часы и внеклассные мероприятия по теме месяца	5-9	Классные руководители		
3 Основные школьные дела	Школьный проект «Семейная мозаика»	5-9	Все участники образовательного процесса	родители	
	Праздничный концерт-поздравление педагогов с 8 Марта	5-9	Педагог-организатор Волонтеры Классные руководители	родители	
4 Внешкольные	Общешкольное РС.	5-9	Завуч по ВР	родители	

мероприятия и социальное партнёрство	Родительский всеобуч.		Классные руководители		
	Районная выставка «Лучший клад - ремесло»	5-9	Педагог-организатор Учителя-предметники		
	Совет профилактики	по ситуации	администрация школы, социальный педагог, классные руководители		
5 Организация предметно-пространственной среды	Школьная выставка «Лучший клад - ремесло»	5-9	Педагог-организатор	родители	
6 Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Организация, помощь в проведении школьного проекта в рамках месячника	волонтеры	Педагог-организатор		
7 Профилактика и безопасность	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	По ситуации 5-9	Социальный педагог Учителя-предметники		
	День профилактики в школе. Встречи с представителями правоохранительных органов	5-9	МО МВД России «Куменский», КДН, опека, КОСОН		
8 Профорientация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	5-9	Классные руководители		

Апрель 2024

Месячник экологического воспитания «Живи, Земля!»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месячника: <i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i> <i>12 апреля – День космонавтики</i> <i>19 апреля – День памяти о геноциде в Вов</i> <i>22 апреля – Всемирный день Земли</i> <i>26 апреля – день памяти жертв Чернобыля</i> <i>27 апреля - День российского парламентаризма</i> <i>30 апреля – День гражданской обороны</i>					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Викторина «Веселая зоология»	5-9	Библиотекарь		
	Спортивные мероприятия в рамках месячника	5-9	Учителя физкультуры		
	Тематический урок «Чернобыль-вчера, сегодня, завтра»	7-9	Учитель физики		
	Защита индивидуальных проектов	9, 10	Завуч по УВР Учителя-предметники		
2 Классное	Классные часы и внеклассные	5-9	Классные		

руководство и взаимодействие с родителями	мероприятия в рамках месячника		руководители		
3 Основные школьные дела	Школьный проект «Живи, Земля!»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители		
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Акции «Чистое село», «Чистый поселок»	5-9	классные руководители, педагог-организатор	Администрация Вожгальского с/поселения	
5 Организация предметно-пространственной среды	Школьный этап областного конкурса «Гимн воде»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители		
6 Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Акция «На зарядку становись!»	5-9	Педагог-организатор		
	Международная акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Педагог-организатор		
	Реализация мероприятий месячника экологии	волонтеры	Педагог-организатор		
7 Профилактика и безопасность	Индивидуальная профилактическая работа с родителями детей СОП, состоящими на учете.	По ситуации	Социальный педагог		
	Заседание Совета профилактики	По ситуации	Члены Совета		
8 Профорientация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	5-9	Классные руководители		

Май 2024

Месячник патриотического воспитания «Мы помним! Мы гордимся!»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месяца: 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Урок мужества «Помним. Гордимся. Живем»	5-9	Библиотекарь		
	Школьный проект «День защиты детей»	5-8	Педагог-организатор Учителя физкультуры Классные руководители		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Общешкольное РС. Родительский всеобуч «Безопасные каникулы»	5-9	завуч по ВР, классные руководители	МО МВД России «Куменский», ГИБДД, КДН	

3 Основные школьные дела	Митинг	5-9	Завуч по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Администрация с. Вожгалы, с. Верхобыстрица	
	Смотр строя и песни «Салют! Победа!»	5-9	Педагог-организатор Учителя физкультуры		
	Праздник Последнего звонка	5-9	завуч по ВР педагог-организатор		
	Церемония награждения победителей и призёров школьного конкурса «Ученик года», «Класс года»	5-9	педагог-организатор, волонтеры, классные руководители		
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Акция «Обелиск»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители	Администрация Вожгальского с/поселения	
5 Организация предметно-пространственной среды	Всероссийская акция «Лица Победы»	5-9	Педагог-организатор Классные руководители	Родители	
6 Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Акция «Поздравь ветерана»	5-9 Волонтеры	педагог-организатор		
7 Профилактика и безопасность	Профилактическая работа с детьми «группы риска»	По ситуации	Социальный педагог	Родители	
	Совет профилактики «Итоги работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»	учителя	Члены Совета		
8 Профориентация	Участие школьников в областном конкурсе обучающихся по с/х профессиям	7-9 классы	Учителя-предметники		
	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	5-9	Классные руководители		

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

В целях реализации основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский для участников образовательных отношений создаются условия, направленные на:

✓ достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

✓ развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

✓ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

✓ формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

✓ индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

✓ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

✓ включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

✓ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

✓ обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

✓ эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Система условий реализации программы основного общего образования способствует созданию комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ООП ОО

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

✓ укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными

работниками;

- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%). Школа также полностью укомплектована вспомогательным персоналом (100%).

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. 100% педагогических и руководящих работников школы прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- ✓ обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- ✓ способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- ✓ способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- ✓ обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- ✓ педагогом-психологом;

- ✓ логопедом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- ✓ поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;

- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и

сопровождение одаренных детей;

- ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Учет специфики возрастного психофизического развития

ООП ООО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучающегося на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучающийся не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков. Кроме планируемой работы внутри школы развитие способностей учащихся осуществляется через дополнительное образование: в Вожгальской детской музыкальной школе им. Ф.И. Шаляпина, Домах Творчества, спортивных секциях в ДЮСШ.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей

В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский разработано «Положение о психолого-педагогическом консилиуме» (ППК). ППК является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Учреждения с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка требует организации работы с родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Работу с родительской общественностью мы рассматриваем как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов. Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности. В практике работы школы уже сложились различные формы и методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности: родительские собрания, конференции, лекции, беседы, индивидуальные тематические консультации, тренинги, круглые столы, Дни открытых дверей, смотры знаний, посещение семей, совместные праздники и др.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- ✓ контроль за выполнением рекомендаций ППК;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

- ✓ индивидуальный,
- ✓ групповой,
- ✓ уровень класса,
- ✓ уровень ОО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень организации. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, логопедом, учителями, Психолого-педагогическим консилиумом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- профилактика,
- диагностика,
- консультирование,
- коррекционная работа,
- развивающая работа,

- просвещение,
- экспертиза.

План работы педагога-психолога психолога

Цель: содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании атмосферы, обеспечивающей условия для развития личности, воспитания традиционных ценностей и охраны психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

✓ Осуществлять мониторинг возможностей и способностей, обучающихся; выявлять, поддерживать и сопровождать обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.

✓ Выявлять факторы риска для развития способностей личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути их преодоления, отслеживать динамику.

✓ Способствовать формированию психологической культуры поведения в информационной среде; развивать психологическую культуру в области использования ИКТ.

✓ Способствовать формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников ОУ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

✓ Осуществлять профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

✓ Осуществлять индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогов ОУ; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Классы	Вид деятельности	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Сроки
5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	Групповая диагностика	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации. Ознакомление родителей и педагогов с результатами.	Октябрь 2023
7-11 класс	Социально-психологическое тестирование	Компьютерное тестирование	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам	Ноябрь 2023
2-11 класс	Диагностика с целью определения психологического климата в классных	Групповая диагностика	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования	Декабрь 2023

	коллективах		коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Организация и проведение коррекционных занятий.	
1-11 класс	Мониторинг УУД по запросу	Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение)	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	В течение года
1-11 класс	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Индивидуальная диагностика	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам	В течение года
1-9 класс	Диагностика учащихся на ПМПк	Индивидуальная диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения. Психолого-педагогическое представление, Планирование индивидуальной/подгрупповой работы.	В течение года
1,5, 10 классы	Индивидуальная /подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	В течение года
Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН.	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	В течение года
Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по АООП	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. Оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов).	В течение года
Учащиеся, подвергшиеся травле, класс, в котором происходит травля	Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом.	Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия.	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Рекомендации	В течение года

			обучающимся, педагогам, родителям.	
Учащиеся с суицидальным поведением	Тренинговые занятия «Жизнь как ценность», Индивидуальное сопровождение по программе «Навстречу жизни».	Тренинговые занятия, индивидуально е сопровождение	Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. Рекомендации родителям и педагогам	В течение года
1-11 классы	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Тренинги, беседы	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. Рекомендации родителям и педагогам	В течение года
Педагоги, молодые специалисты	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов	Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов	В течение года
1-11 классы	Консультирование обучающихся. По запросу/итогах диагностики.	Индивидуальная консультация	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	В течение года
Родители учащихся 1-11 классов	Консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики.	Индивидуальная консультация	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	В течение года
Родители учащихся 1-11 классов, учащиеся 1-11 классов.	Консультирование детско-родительской пары / семьи. По запросу/по итогам диагностики.	Консультация детско-родительской пары/семьи.	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	В течение года
Педагоги 1-11 классов	Консультирование педагогов по запросу	Индивидуальная консультация	Оказание психологической помощи и поддержки.	В течение года
Родители, педагоги	Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу.	Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	В течение года

Родители	Электронная рассылка с информацией на темы воспитания и развития детей	Рассылка в родительские чаты	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей. Подготовка профилактической и просветительской информации	В течение года
Учащиеся, родители, педагоги, соцпедагог	Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания, по формированию у детей нравственных понятий и ценностей.	Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. Рекомендации, памятки.	В течение года
1-11 классы	Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу».	Психологические практикумы.	Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.	В течение года
1-11 классы	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»	Психологический практикум	Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	В течение года
1-11 классы	Тренинговые занятия «Мои ценности», «Как сделать правильный выбор»	Тренинги	Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.	В течение года
1-11 классы	Неделя психологии	Информационные выступления, мини-тренинги, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	Апрель 2024

План работы учителя-логопеда

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи:

- ✓ *диагностическая* – динамическое наблюдение (контроль) состояния речи детей, правильная классификация задержек, недостатков и дефектов ее развития;
- ✓ *профилактическая* – логопедическая помощь детям, обеспечивающая нормальное речевое развитие;
- ✓ *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение

(сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

✓ *консультативная* – привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых

✓ дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Исходя из поставленных задач, определены **основные направления работы:**

✓ *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию логопедической, педагогической, психологической помощи в условиях учреждения;

✓ *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь и коррекцию имеющихся проблем в развитии речи у детей, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

✓ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с дефектами, нарушениями речи и их семей по вопросам реализации условий обучения;

✓ *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционной деятельности для данной категории детей, со всеми ее участниками (дети, родители, законные представители, педагоги-психологи).

План работы учителя-логопеда

Основные направления работы	Содержание работы	Сроки проведения
Организация логопедической работы	Составление годового плана организации работы. Составление и утверждение графика работы. Составление рабочей адаптированной программы логопедической коррекции.	В начале года/в течение года
Работа с детьми Диагностическое направление	Логопедическое обследование детей. Выявление нарушений устной и письменной речи. Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с детьми в середине и в конце года. Анализ речевой карты каждого ребенка, объединение детей в группу на основе одинаковых нарушений речи. Составление перспективных планов индивидуальной работы и работы с каждой группой. Разработка индивидуальных маршрутов для детей с нарушением речи.	В начале года / в течение года/ в конце года
Работа с документацией	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой и для индивидуальных занятий. Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий. Подготовка и заполнение речевых карт, зачисленных на логопедические занятия. Составление годового отчёта о проделанной работе	В начале года / в течение года/ в конце года
Взаимодействие с центрами	Работа с приемными детьми, сопровождаемыми Центром опеки и попечительства Взаимодействие с Центром социального обслуживания населения	В течение года
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование о результатах обследования детей. Индивидуальное консультирование. Мероприятия по пропаганде логопедических знаний (беседы, лекции).	В течение года
Работа по повышению квалификации	Работа с научной и публицистической литературой. Пополнение знаний, знакомство с инновационными	В течение года

	программами и технологиями. Участие в вебинарах, в веб- конференциях.	
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Приобретение методической литературы. Подборка дидактических игр, наглядных пособий. Обновление логопедического кабинета.	В течение года

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский:

- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский обеспечивают государственные права граждан на получение общедоступного современного качественного бесплатного общего образования и эффективное стимулирование повышения его уровня.

Финансовым механизмом обеспечения данных прав является нормативное подушевое финансирование школы, обеспечивающее реализацию ООП ООО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский для каждого обучающегося.

Расчетный подушевой норматив включает в себя следующие расходы на год:

- ✓ оплату труда работников школы с учетом установленных компенсационных выплат, а также с учетом необходимости обеспечения стимулирующих выплат;
- ✓ расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- ✓ расходы, связанные с обеспечением качества персонала образовательного учреждения (обучение, повышение квалификации и самообразование педагогического и административно-управленческого состава, методическая работа, работа с инновациями, работа в проектах и программах поддержки профессионального развития, участие в исследованиях, разработках и т.д.).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на **оплату труда педагогических работников** с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Кировской области.

Формирование фонда оплаты труда в МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством обучающихся и локальной нормативной базой Школы.

Нормативная база:

- ✓ Положение об оплате труда работников МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский.

По итогам каждого календарного года педагоги заполняют Лист самооценки, на основании которого они получают премиальные выплаты по итогам года.

Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса - учебные расходы - развитие школьной инфраструктуры - повышение

квалификации, профессиональная переподготовка работников.

Нормативная база:

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;

✓ Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483)

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

✓ кадрового обеспечения Школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

✓ повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

✓ обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

✓ формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП ООО;

✓ создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

✓ установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов на основе эффективного контракта.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно - образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- ✓ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- ✓ учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- ✓ фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование ИОС требует наличия в Школе технических средств и специального оборудования. Школа располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- ✓ достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
- ✓ формирование функциональной грамотности;
- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- ✓ доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам Интернета);
- ✓ организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- ✓ проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ реализацию программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- ✓ реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ включение обучающихся в проектную и поисково-исследовательскую деятельность;
- ✓ проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- ✓ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- ✓ проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением.

Обучающиеся, осваивающие ООП ООО, обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

По всем учебным предметам учебного плана имеются ЭОРы, а также фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде через [сайт](#) МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов образовательного процесса, санитарно-бытовых и социально- бытовых условий, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Здание МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский трёхэтажное, кирпичное типовое, построено в 1984 году, общая площадь помещений составляет 4 360 кв.м. В целях надлежащего выполнения задач, поставленных Президентом Российской Федерации, в 2022 году МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский в числе 15 школ Кировской области принимала участие в программе капитального ремонта. На данные цели из федерального, областного и районного бюджетов выделено 38 316,6 тыс. рублей, в том числе 8 009,6 тыс.рублей на приобретение средств обучения и воспитания.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»

В 2022 году проведен капитальный ремонт здания на сумму 38 316,6 тыс.рублей, в том числе на приобретение средств обучения и воспитания – 8 009,6 тыс.рублей; на выполнение встречных обязательств области по выполнению требований по антитеррористической защищенности объектов образования в соответствии с 1006 Постановлением Правительства РФ – 912,0 тыс.рублей.

В 2023 году проведен капитальный ремонт фасада здания на сумму 10 241,1,0 тыс.рублей.

Школа имеет 31 учебный кабинет, игровую комнату, библиотеку, медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет), кабинет логопеда, кабинет психолога, библиотеку, спортивный зал, актовый зал, столовую и пищеблок. Все кабинеты оборудованы комплектом: ноутбук (компьютер) + проектор + МФУ, 12 кабинетов оборудованы интерактивной доской и интерактивными панелями. Всего для учебных и административных целей в школе имеется 64 ноутбука, все они объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский на праве оперативного управления имеет земельный участок общей площадью 51020 кв.м., на котором расположены: здание школы, хозяйственные постройки, спортивная площадка, для обеспечения школьной столовой овощами и проведения экспериментально-опытной работы в школе имеется учебно-опытный участок.

Организован подвоз 63 обучающихся из д. Чекоты, д. Арадшиха, с.Верхобыстрица. Для этих целей школа имеет 2 автобуса ПАЗ 32053-70, ГАЗ А67R43 вместимостью 44 посадочных места.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса; обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

Для достижения целевых ориентиров в системе условий, необходимых для реализации ООП ООО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, используются возможности сотрудничества с социальными партнерами и спонсорами.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский:

Обеспечение нормативно-правового сопровождения реализации ФГОС ООО

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат
1.1 Определение перечня задач, требующих правового регулирования в связи с введением и реализацией ФГОС	Начало учебного года	Директор ОО Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Дифференцированный перечень задач, требующих правового регулирования в связи с введением ФГОС
1.2 Разработка документов, регламентирующих условия реализации ФГОС (издание новых локальных актов или внесение необходимых изменений в устав, действующие локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в должностные инструкции работников, а также систему оплаты труда в части установления заработной платы, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно по мере необходимости	Директор ОО Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Внесены изменения в нормативные документы ОО Положение о стимулировании педагогической деятельности Регламент выбора УМК Положение о Координационном Совете школы по введению ФГОС

педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС)			
1.3 Разработка документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса (ООП ООО)	Ежегодно по мере необходимости	Директор ОО Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Учителя начальных классов	ООП ООО школы Рабочие программы Договор с родителями
1.4 Разработка документов, регламентирующих оценку достижения планируемых результатов обучения	Ежегодно по мере необходимости	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР руководитель ШПО, члены рабочей группы	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС ООО Положение о ВСОКО Положение о портфолио

Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Выявление степени профессиональной готовности педагогических работников школы к работе по ФГОС ООО	В течение года	Директор ОО, Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка об уровне готовности педагогических работников к введению и реализации ФГОС ООО
Формирование заказа на повышение квалификации педагогов, обеспечивающее их готовность к введению и реализации ФГОС ООО (вне ОО)	В соответствии с планом-графиком	Директор ОО Заместитель директора по УВР	План-график повышения квалификации педагогических работников по категориям и срокам обучения по вопросу ФГОС ООО
Организация повышения квалификации педагогов, обеспечивающей их готовность к работе по реализации ФГОС ООО (в ОО)	Постоянно	Директор ОО Заместитель директора по УВР	План работы школы (раздел «План организации научно-методической работы в школе»)
Мотивация педагогических работников к повышению квалификации	В течение года	Директор ОО	Положение о стимулировании педагогических работников, повышающих квалификацию по вопросу внедрения ФГОС ООО

Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Организация корпоративного (внутришкольного) повышения квалификации педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Повышение профессиональной готовности кадров школы к введению и реализации ФГОС ООО
Внесение изменений в деятельность методической службы школы	Ежегодно по мере необходимости	Директор школы Зам. директора по УВР	Повышение эффективности методической работы
Организация проектной деятельности	Постоянно	Директор школы	Инновационные проекты

в условиях перехода на ФГОС ООО		Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	(по необходимости). ООП ООО. Модель организации внеурочной деятельности учащихся. Вариативные программы организации внеурочной деятельности.
Изучение и обобщение опыта работы учителей, реализующих ФГОС ООО	Постоянно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Раздел сайта школы.
Поведение мероприятий по вопросам ФГОС: -круглых столов; -информационных дней; -творческих лабораторий; -обучающих семинаров; -работы творческих групп; -заседаний ШПО; -методических декад и др.	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель ШПО	Обеспечена диссеминация инновационного опыта педагогов по введению ФГОС
Организация проектной, инновационной и экспериментальной деятельности	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель ШПО	Разработаны и апробированы эффективные механизмы внедрения ФГОС

Материально-техническое обеспечение ФГОС ООО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Приведение территории образовательной организации в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами	Ежегодно	Директор ОО Зам. директора по ХЧ	Участок образовательной организации имеет необходимую площадь, инсоляцию (естественная солнечная освещенность), искусственную освещенность, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.
Оснащение школьной библиотеки необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы для реализации ФГОС ООО	Ежегодно	Директор ОО Зам. директора по ХЧ Библиотекарь	Школьная библиотека оснащена необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы для реализации ФГОС ООО
Приведение помещения для питания обучающихся в соответствие с требованиями СанПиН	Ежегодно	Директор ОО Зам. директора по ХЧ	Школьная столовая обеспечивает возможность организации качественного горячего питания
Оснащение помещений для занятий музыкой, ИЗО, иностранными языками в соответствии с требованиями Стандарта оборудованием	Ежегодно	Директор ОО Зам. директора по ХЧ	Помещения для занятий музыкой, ИЗО, иностранными языками оснащены в соответствии с требованиями Стандарта Повысилось качество обучения школьников
Приведение актового, спортивного	Ежегодно	Директор ОО	Актовый, спортивный залы

залов и медицинского кабинета в соответствии с требованиями Стандарта		Зам. директора по ХЧ	и медицинский кабинет приведены в соответствии с требованиями Стандарта
Оснащение классов мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям детей	Ежегодно	Директор ОО Зам. директора по ХЧ	Классы оснащены мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям детей
Приобретение учебников и учебных пособий	Ежегодно	Директор ОО, библиотекарь	Все обучающиеся по ФГОС ООО обеспечены бесплатными учебниками
Обеспечение создания в ОО современных условий для обучения в соответствии с ФГОС: -капитальный ремонт зданий и объектов; -текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся; -оборудование спортивных объектов; -оснащение ОУ оборудованием для медицинского кабинета	Ежегодно	Директор ОО	Увеличилась доля обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса

Создание финансовых условий для реализации ФГОС ООО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Составление сметы расходов в рамках выделенного финансирования	Ежегодно	Директор ОО	Составлена смета расходов, в том числе предусмотрены средства на учебники и учебные пособия
Определение объема расходов на реализацию внеурочной деятельности обучающихся	Ежегодно	Директор ОО	Введена система почасовой оплаты за реализацию часов внеурочной деятельности
Приведение локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ	Ежегодно	Директор ОО	Локальный акт о стимулировании труда учителей, внедряющих ФГОС

Обеспечение информационного сопровождения реализации ФГОС ООО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Создание проектной группы образовательной организации по информационному сопровождению ФГОС		Директор ОО, Заместитель директора по УВР	Определение функционала членов проектной группы. План информационного обеспечения введения ФГОС и его реализация
Создание и размещение информации по вопросам введения ФГОС: -на школьном сайте; -в печатных изданиях ОО	Постоянно	Члены проектной группы	Информирование населения о действующем механизме доступа к информационным ресурсам
Информирование участников образовательного процесса и	Постоянно	Члены проектной группы	Информация о проведении указанных мероприятий

<p>общественности о введении ФГОС через проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> конференций образовательной организации; <input type="checkbox"/> пресс-конференций; <input type="checkbox"/> Дней открытых дверей; <input type="checkbox"/> общешкольных родительских собраний; <input type="checkbox"/> публичный отчет директора школы; <input type="checkbox"/> попечительские советы и др. <input type="checkbox"/> мониторинг общественного мнения 			
<p>Система мер по предотвращению недостаточной информированности общественности о введении ФГОС и недопущение публикации недостоверной информации</p>	<p>Ежегодно по мере необходимости</p>	<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Корректировка плана Внутренняя экспертиза информационных материалов, подлежащих публикации на сайте и в СМИ</p>

Контроль за состоянием системы условий осуществляется Управляющим советом, Педагогическим советом, родительской общественностью.