

УТВЕРЖДАЮ
директор
муниципального казенного
образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
п.Краснооктябрьский

_____ Н.В. Некрасова
приказ от 30.08.2021 № 56/4

**Основная образовательная
программа
среднего общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
п.Краснооктябрьский
Куменского района Кировской области**

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3 – 6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования	6 – 26
1.3	Система оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	26 – 36
2	Содержательный раздел	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	36 – 58
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	58 – 59
2.3	Рабочая программа воспитания	59 – 85
2.4	Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	85 – 95
3	Организационный раздел	
3.1	Учебный план среднего общего образования	95 – 107
3.2	План внеурочной деятельности	108 – 113
3.3	Календарный учебный график	113 – 115
3.4	Календарный план воспитательной работы	115 – 135
3.5	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	135-142
3.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	142
3.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	141-145
3.8	Контроль за состоянием системы условий	145-148

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области (МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области).

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего

общего образования.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Практическая реализация ООП СОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области основана на следующих принципах:

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать

оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 - 18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей. Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным

психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа "Я". Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается

становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому

человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Принцип вариативности. Характеризуется многоуровневостью и вариативностью учебных планов, образовательных программ, содержания образования, использованием различных технологий, смены видов деятельности, использования интегративного подхода в изучении обязательных предметов, активного включения творческого начала в учебный процесс.

Принцип открытости. Реализуется через идеи интеграции профильного обучения с социумом, что обеспечивает разнообразие видов деятельности, социальных практик, социальных ролей и способствует самоопределению старшеклассников, приобретению ими социальных компетенций.

Принцип деятельности. Предполагает планирование обучающимися различных видов образовательной деятельности, активное участие и свободный выбор образовательной траектории.

ООП СОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Общая характеристика основной образовательной программы СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области разработана на основе ФГОССОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением

требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной

образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей воспитания, а также системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы:**

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов(герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.5. Планируемые предметные результаты освоения ООП.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1. Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся
 - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его

результаты в процессе практической речевой деятельности;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

.2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: **"Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно- эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема
- используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

3. Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

4. Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным [Конституцией](#) Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений

оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в

единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как

иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

- владение умениями работать с геоинформационными системами;

- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений

современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о [Конституции](#) Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

- понимание юридической деятельности как формы реализации права;

ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

.5. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

- сформированность умений применять полученные знания при решении различных

задач;

- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

.6. Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской,

творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового

курса химии должны отражать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений;

выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- для слепых и слабовидящих обучающихся:
 - сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
 - сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
 - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы; предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Целью оценки достижения планируемых результатов является – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС СОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Основным направлением оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО является оценка достижения планируемых результатов обучающихся школы на различных этапах обучения как:

- основа их промежуточной и итоговой аттестации,
- основа процедур внутренней системы оценки качества образования,
- основа мониторинговых исследований регионального и федерального уровней.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации (личностные, метапредметные, предметные).

Каждой подпрограмме соответствует направление оценки:

- Программа развития УУД – оценка метапредметных результатов
- Рабочая программа воспитания – оценка личностных результатов
- Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) – оценка предметных результатов.

1.3.1. Описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся при получении среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная отметка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Содержание промежуточной аттестации определяется планируемыми результатами, содержанием учебных программ и разрабатывается учителями-предметниками на основе Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. Для учёта результатов внеурочной деятельности используется технология портфолио в сочетании с индивидуальным учётом образовательных достижений обучающихся.

1.3.2. Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Содержание государственной итоговой аттестации определяется КИМ, разработанными ФИПИ. **Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников при получении среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов. Итоговая оценка по предмету отражается в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1.3.3. Описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством

учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку **динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООПСОО**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
личностные метапредметные предметные	стартовая диагностика текущая оценка тематическая оценка портфолио внутришкольный мониторинг образовательных достижений промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	государственная итоговая аттестация обучающихся; исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т.п.); мониторинговые исследования регионального и федерального уровней; участие и результаты олимпиад и конкурсов.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа

(точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты

участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. При получении среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся при получении среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой

пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку. Процедуры ВСОКО (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в средней школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального

развития;

- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Деятельность администрации школы и педагогического коллектива, направленная на оценку уровня достижений метапредметных результатов отражается в программе формирования УУД, рабочих программах учителей и в приложении к образовательной программе – плане-графике проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие

вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно - ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует педагог- предметник в процессе составления рабочих программ.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе реализации ВСОКО

Варианты оценки предметных результатов.

Класс	стартовая диагностика	текущий тематический контроль	промежуточная аттестация (полугодие)	Государственная итоговая аттестация (за год)
X–XI	Контрольные работы по предметам	по русскому, литературе, иностранному языку: диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, интегративное эссе, материалы их самоанализа и рефлексии.	Комплексная контрольная работа	Контрольная работа в форматеЕГЭ

Результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, являются основой для оценки деятельности организации.

Система оценивания образовательных результатов

Компонент системы оценивания	Объект оценивания		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированные количественные	Персонифицированные качественные	Неперсонифицированные качественные
Средства фиксации результатов оценки	Классные журналы, справки по ВШК	Экспертные листы педагогов, специалистов родителей Листы наблюдений классных руководителей, педагогов Портфолио	Дневники наблюдений классных руководителей, педагогов Характеристики Портфолио
Методы оценивания	Стандартизированные устные и письменные работы, устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, проекты и оценка индивидуальных достижений обучающихся	Письменные работы на межпредметной основе, практические работы, наблюдения, анализ, экспертная оценка (проекты, творческий экзамен и т.д.), портфолио, учёт индивидуальных достижений обучающихся	Психологические диагностики, анкетирование, наблюдение, анализ, портфолио, оценка индивидуальных достижений обучающихся

Формы оценки достижений планируемых результатов в условиях освоения ООП СОО

Формы оценивания	Время проведения	Содержание
Наблюдение	В течение года	Метод сбора первичной информации путем фиксации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.
Стартовая диагностическая работа	Сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний

Проверочная работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных тем.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной темы (раздела).
Самостоятельная работа	Не более 1-2 раз в теме. (Количество работ зависит от количества учебных тем)	Направлена на возможную коррекцию результатов темы обучения
Контрольная работа (текущие и промежуточные)	Проводится после изучения темы (раздела). Количество работ зависит от количества тем в году.	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия.
Защита индивидуального проекта	Зависит от целей проведения. Обучающая (2-3- раза в год), формирующая (2 раза в год) или диагностирующая (в конце учебного года)	Оценка достижения планируемых метапредметных результатов проектной исследовательской деятельности
Итоговая комплексная работа	Конец учебного года	Оценка достижения планируемых результатов по «Программе развития универсальных учебных действий»
Предъявление достижений ученика за год (защита портфолио)	Май	Презентация портфолио, в ходе которой осуществляется качественная оценка личностных достижений самим обучающимся, на основе критериев анализируются результаты учебного года, формулируются задачи на следующий учебный год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам

освоения основной образовательной программы;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий

Цель:

- обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию

универсальных учебных действий в школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию.
- формирование у обучающихся способности к саморазвитию и самообразованию в течение всей своей жизни;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование способности к осознанному выбору профессии;
- развитие способности к креативному и критическому мышлению, активному и целенаправленному познанию мира;
- овладение основами научных методов познания окружающего мира;
- развитие мотивации на творчество и инновационную деятельность;
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.

Программа является основным документом, направленным на реализацию требований Стандарта и является составной частью ООП СОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области. Направлена на конкретизацию требований ФГОС

среднего общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в ОО и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов. Цели и задачи Программы концептуально определяют основные направления ее реализации.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия (УУД) – способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умения учиться. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Обучающиеся на этапе среднего общего образования входят в период развития соответствующий юношескому возрасту. Это период, когда человек может пройти путь от неуверенного, непоследовательного отрока, притязающего на взрослость, до действительного взросления.

В этот период активно формируется самосознание и собственное мировоззрение, творческий подход к решениям, умение принимать решения, анализировать существующие варианты и критически конструктивно их осмысливать; возникает проблема выбора жизненных ценностей, самоопределения и выбора профессии; возрастает волевая регуляция, концентрация внимания, объем памяти, способность к абстрактно-логическому мышлению; появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах, стремление заново и критически осмыслить всё окружающее.

Характеристика УУД раскрывает, классифицирует, систематизирует и полностью соответствует перечисленным в стандарте требованиям к результатам освоения обучающимися ООП СОО.

Личностные УУД обеспечивают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Поскольку в юности происходит формирование внутренней позиции по отношению к себе, по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям, личностные УУД рассматриваются в контексте формирования основных сфер отношений: отношения обучающихся к России как Родине и государству, к себе, к окружающим людям, к окружающему миру.

Отношение к России как Родине и государству предполагает, с одной стороны, формирование отношения к России как продукту исторического развития народа, который

перedefиывает естественную среду обитания в соответствии с представлениями своей культуры (Артановский С.Н.) и связано с чувствами уважения, гордости, ответственности, идентичности себя с родиной. С другой стороны, осознание обучающимися России как социального института, обеспечивающего поддержание порядка в отношениях между его членами, опирающегося на законы и традиции, что предполагает формирование определенной гражданской позиции как активного и ответственного члена данного социального института.

Отношение к себе связано с формированием системы ценностей: ценности саморазвития и самовоспитания, ценности самообразования и самоопределения, ценности ЗОЖ и семейных ценностей. Принятие данных ценностей создает основу для сознательного отношения к своей жизни, осознанного выбора возможностей реализации себя и своих жизненных планов.

Отношение к окружающим людям формируется на основе принятия нравственных ценностей и их реализации во взаимопонимании, сотрудничестве и бережном отношении к физическому и психологическому здоровью других людей.

Отношение к окружающему миру определяется наличием сформированного научного мировоззрения, эстетическим и экологическим восприятием мира.

Л.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:

Л.1.1. Российская гражданская идентичность (п.7.1,7.3 ФГОС СОО)

- патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) *и государственного языка Российской Федерации;*
- *уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;*
- *осознание ценности многонационального российского общества,*
- *осознание места России в мировом сообществе;*
- *осознание природного богатства родной страны;*
- *уважение и сохранение памятников истории и культуры России;*

Л.1.2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества (п.7.2,7.4 ФГОС СОО)

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,
- сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- чувство собственного достоинства;
- осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- *готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;*
- *приобретение опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;*
- *приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;*

Л.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:

Л.2.1. Ценности саморазвития и самовоспитания (п.7.5 ФГОС СОО)

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;
- навыки креативного и критического мышления; Л.2.2. Ценности самообразования (п.7.9 ФГОС СОО)
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание ценности образования и науки;
- осознание ценности труда и творчества для человека и общества, *добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;*
- Л.2.3. Ценности самоопределения (п.7.13 ФГОС СОО)
- *готовность и способность к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;*
- *готовность и способность к личностному самоопределению, способность строить жизненные планы;*
- осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Л.2.4. Ценности здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ) (п.7.11 ФГОС СОО)
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- принятие и реализация потребности в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;
- Л.2.5. Семейные ценности (п.7.15 ФГОС СОО)
- осознанное принятие традиционных ценностей семьи;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- *сознательное отношение к родительству (отцовству и материнству);*
- *осознание значения семьи для жизни современного общества;*

Л.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Л.3.1. Взаимопонимание (п.7.6,7.8 ФГОС СОО)

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;
- готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- *способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с*

ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

Л.3.2. Сотрудничество (п.7.7 ФГОС СОО)

- навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества с детьми младшего возраста в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- *умение выстраивать общение в различных стилях в соответствии с коммуникативной ситуацией;*
- *навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации;*
- *умение конструктивно разрешать конфликты;*
- *готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;*

Л.3.3. Отношение к физическому и психологическому здоровью других людей (п.7.12 ФГОС СОО)

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,
- умение оказывать первую помощь;
- *осознанное соблюдение эмоционально-психологической и информационной безопасности в отношении окружающих людей;*
- *осознание роли гражданской обороны в области защиты людей в чрезвычайных ситуациях.*

Л.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Л.4.1. Мировоззрение (п.7.4 ФГОС СОО)

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- владение основами научных методов познания окружающего мира;
- активное и целенаправленное познание окружающего мира;
- *ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;*

Л.4.2. Эстетическое мышление (сознание) (п.7.10 ФГОС СОО)

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- *приобретение опыта проявления эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;*
- *активное и осознанное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;*

Л.4.3. Экологическое мышление (п.7.14 ФГОС СОО)

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- *бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности и разумного природопользования;*
- *понимание влияния научных открытий на экологическое состояние окружающей среды;*

Метапредметные УУД обеспечивают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Поскольку в юношеском возрасте формируется система мировоззрения и индивидуальный стиль умственной деятельности, метапредметные УУД рассматриваются комплексно и не сводятся к формированию отдельных умений.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивными, познавательными и коммуникативными.

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя собственно регуляцию деятельности, навыки построения стратегии деятельности и ее рефлексии.

Собственно, **регуляция деятельности** складывается из навыков целеполагания, планирования, контроля, регуляции и оценки деятельности. Целеполагание – это предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлено действие. Правильно поставленная цель должна быть ясной, актуальной и имеющей отношение к деятельности (что именно мы хотим?), должна быть измеримой (какие результаты покажут достижение цели?), достижимой (не слишком ли цель сложная или лёгкая? что может помешать? что – помочь?), согласованной с другими целями (для чего нужен этот результат?) и определённой по срокам достижения (когда должен быть получен запланированный результат?).

Планирование тесно связано с целеполаганием и представляет собой составление последовательности действий, которые должны привести к цели. Грамотно составленный план должен содержать: формулировку цели; описание последовательности действий (как мы хотим добиться цели?); сроки выполнения (когда?); содержание работы (что будем делать?); объём работы (сколько будем делать?); методы (какими способами будем делать?).

Умение оценивать правильность выполнения деятельности формируется на операциональной основе контроля деятельности. Структура действия оценки включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности.

Под **стратегией поведения** понимается (Пономаренко Т.И.) совокупность устойчивых форм поведения, выстроенных в определенной последовательности для достижения цели (результата).

Виды стратегий различаются по структуре и направленности на цель («жизненные стратегии» – составляющими элементами для которых являются: время, событие, отношение, активность, своевременность, ответственность, а конечной целью – смысл жизни; «стратегии, ориентированные на реальную, конкретную, близкую цель», основными элементами структуры таких стратегий являются действия и состояния. Это стратегии принятия решения, целеполагания, когнитивные и стратегии достижения); по конечному результату («успешные», «неуспешные»); по содержанию опорных форм поведения («пассивные», «активные», «смешанные», «спонтанные», «творческие»).

Процесс построения стратегии поведения и деятельности (М. Мескон) состоит из девяти шагов: выработка целей; оценка и анализ внешней среды и ресурсов; анализ сильных и слабых сторон внутренних ресурсов; анализ и выбор стратегических альтернатив; реализация и оценка стратегии.

Рефлексия – это эффективный способ понять самого себя, выявить свои сильные и слабые стороны и использовать в деятельности свои способности с максимальной пользой. Рефлексия

помогает обучающемуся не только осознать пройденный учебный материал, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других.

Рефлексия проявляется в разных сферах нашей деятельности и на разных уровнях самопознания. Различают формы рефлексии в зависимости от направленности сознания на ту или иную область психической деятельности («личностная рефлексия» наиболее тесно связана с эмоционально-оценочной деятельностью, «познавательная рефлексия» направлена на познавательные процессы и связана с анализом и оценкой особенностей мышления, внимания, памяти, «когнитивная рефлексия» направлена на анализ содержания и качества знаний и их соответствие требованиям общества, «межличностная рефлексия» связана с осмыслением и оценкой наших отношений с другими людьми, «социальная рефлексия» позволяет понимать, как к тебе относятся окружающие); связанные с временным аспектом оценочной деятельности («ретроспективная рефлексия» направлена на оценку своих поступков, анализ их причин и извлечение уроков на будущее, «перспективная рефлексия» – это предвидение возможных результатов действий); как этапа урока (по содержанию: символическая, устная и письменная; по форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная; по цели: эмоциональная рефлексия ("понравилось / не понравилось", "интересно / скучно"), рефлексия деятельности ("получилось / не получилось", "трудно/ легко", почему?), рефлексия содержания материала ("узнал", "понял", "научился"), рефлексия мыслительных процессов ("как думал", "как запоминал").

Познавательные универсальные учебные действия включают умения, входящие в структуру познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, деятельности по работе с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают умения организовывать взаимодействие с различными людьми в различных видах деятельности и умения адекватного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.

М.1. Регулятивные универсальные учебные действия (п.8.1,8.6,8.7,8.9 ФГОС СОО)

М.1.1. Регуляция деятельности

- умение самостоятельно определять цели деятельности;
- умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- умение самостоятельно составлять планы деятельности (выполнения проекта, проведения исследования);
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение оценивать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

М.1.2. Построение стратегии поведения и деятельности

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения и нести за них ответственность;
- умение определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения деятельности;
- умение обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;
- умение эффективно управлять своим временем (самостоятельно планировать и контролировать своё время);

М.1.3. Рефлексия деятельности

- владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;
- владение навыками осознания совершаемых мыслительных процессов, их результатов и оснований (познавательная рефлексия);
- осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью;
- умение демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

М.2. Познавательные универсальные учебные действия (п.8.3,8.4,8.5 ФГОС СОО)

М.2.1. Познавательная деятельность

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками смыслового чтения текстов / умение работать с различными текстами (находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, преобразовывать и интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста, умение трансформировать линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);
- умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

М.2.2. Работа с информацией

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных

источниках;

- умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

М.2.3. Проектно-исследовательская деятельность

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение организовать исследование с целью проверки гипотезы;
- умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- умение применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- умение использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

М.3. Коммуникативные универсальные учебные действия (п.8.2,8.8 ФГОСОО)

М.3.1. Организация взаимодействия

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- умение учитывать позиции других участников деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (мнение);
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- работать индивидуально и в группе;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы);

М.3.2. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение использовать адекватные языковые средства (владение языковыми средствами);
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- умение адаптировать собственное речевое поведение к особенностям речисобеседника;

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников при получении среднего общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Развитие УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. УУД определяют эффективность образовательного процесса – усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Содержание каждого предмета учебного плана, в силу своей специфики, имеет свои приоритеты в формировании универсальных учебных действий.

Структурно-ориентированные предметы: математика, информатика, физика, химия, астрономия, биология, география, естествознание, русский язык, право. Они изучают мир через жесткие, заранее заданные алгоритмы, поэтому способствуют формированию познавательных и регулятивных универсальных действий.

Смысло-ориентированные предметы: литература, родная литература, иностранный язык, которые создают условия для развития эмоций и чувств, проживания, способа самовыражения. В их содержании косвенно заложена логика формирования личностных, коммуникативных УУД.

Позиционно-ориентированные предметы: история, обществознание. Предполагают многозначность позиций, неоднозначность трактовок событий и фактов социальной жизни. Содержание несет в себе логику формирования познавательных, личностных, коммуникативных универсальных действий.

Данные УУД развиваются в течение всего периода обучения в школе. На каждом уровне общего образования выделяются отдельные группы УУД, развитие которых в наибольшей степени соответствует возрастным задачам развития. В юношеском возрасте ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в рамках которой формируется мировоззрение, происходит освоение учебно-исследовательской и проектной деятельности, самоопределение в профессиональной деятельности. При получении среднего общего образования, таким образом, задача преобразуется в учение в процессе познания и самопознания, что делает ведущими личностные и познавательные УУД. Регулятивные и коммуникативные УУД продолжают свое развитие на более сложном материале, обеспечивая формирование индивидуального стиля познавательной деятельности.

Таким образом, развитие УУД при получении среднего общего образования выстраивается в направлении развития системы комплексных УУД.

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируется и применяется система УУД в комплексной деятельности, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Поэтому особую роль приобретают исследовательские задачи, проектные задачи, ситуационные задачи, творческие задачи, задачи самостоятельной подготовки мероприятий и др.

Итогами выполнения данных задач следует считать не столько предметные результаты,

сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранном вопросе, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности/не успешности деятельности.

В то же время сохраняется тенденция, что при переходе учителя к более сложному учебному содержанию возникают затруднения у обучающихся с применением уже освоенных УУД, что потребует возвращения к задачам их формирования отдельных УУД.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью отражена в следующей таблице.

Универсальные учебные действия (УУД)	Учебные предметы								Внеурочная деятельность			
	общ	ист	геог	рус.я з	лите р	ОБЖ	физ- ра					
<i>Личностные</i>												
Л.1. Отношение к России												
Л.1.1 российская гражданская идентичность	+	+	+	+	+							
Л.1.2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	+	+			+							
Л.2. Отношение к себе												
Л.2.1 ценности саморазвития	+											
Л.2.2 ценности самообразования												
Л.2.3 ценности самоопределения	+											
Л.2.4 ценности здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ)	+					+	+					
Л.2.5 семейные ценности	+			+								
Л.2. Отношение к людям												
Л.3.1 взаимопонимание	+											
Л.3.2 сотрудничество												
Л.3.3 отношение к физическому и психологическому здоровью других людей	+					+						
Л.4. Отношение к окружающему миру												
Л.4.1 мировоззрение	+											

Л.4.2 эстетическое мышление		+									
Л.4.3 экологическое мышление			+								
<i>Метапредметные</i>											
М.1. Регулятивные УУД											
М.1.1 регуляция деятельности											
М.1.2 построение стратегии поведения и деятельности											
М.1.3 рефлексия деятельности											
М.2. Познавательные УУД											
М.2.1 познавательная деятельность											
М.2.2 работа с информацией	+	+			+						
М.2.3 проектно-исследовательская деятельность											
М.3. Коммуникативные УУД											
М.3.1. организация взаимодействия	+										
М.3.2 умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	+	+		+							

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

В соответствии со стандартом среднего общего образования развитие универсальных учебных действий происходит комплексно, что требует использования неоднозначных, сложно-структурированных задач. Возможно использовать следующие типовые задачи (в рамках формулировок заданий):

- **Типовые задачи для развития личностных УУД:**

Л.1. В сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:

Подбери стихи, отражающие твою внутреннюю позицию (гражданскую, социальную, гуманистическую) и др. Снимите с друзьями социальный ролик «...» и др.

Л.2. В сфере отношений обучающихся к себе:

Напиши сочинение на свободную тему. Составь профессиограмму. «Образовательная картография» (составление карт олимпиад, вузов, образовательных событий).

Л.3. В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Выполни социальную пробу (возможность попробовать себя в какой-нибудь социальной деятельности). Проанализируй поступки героев (персонажей, коллективов, групп) и оцени их действия. Сформулируй, что привлекает или отталкивает тебя от людей в той или иной жизненной ситуации.

Л.4. В сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Разработайте проект размещения зеленых насаждений вокруг школы. Проведи исследование

изменения природы края и проанализируй влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов (спрогнозируй изменение ситуации). Оформите персональную художественную выставку. Организуйте творческий вечер. Поставьте спектакль.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в школе, с приглашением социального и культурного пространства или в социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

Учебно-исследовательская деятельность – учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

Проектная деятельность – любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Исследовательская деятельность – деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний.

При организации проектной деятельности школа ориентируется на типологию проектов, предложенную Е. С. Полат

Формы организации проектной деятельности

Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных

для широкой аудитории;

- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

По содержанию проект может быть: **монопредметный, метапредметный,**

По количеству участников:

- **индивидуальный** - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

Длительность (продолжительность) проекта: от проекта одного года до многолетнего проекта.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской деятельности учащихся;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.
- На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:
- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ с учетом особенностей МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенном учебном исследовании, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет и др.;
- программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут в т.ч. мультимедийные продукты и другие.

Продукт проектной деятельности должен обладать определенными потребительскими качествами и позволять решить личностную или социально значимую проблему. Продукт проектной деятельности должен иметь практическое применение, быть востребован в жизни.

Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

Для оценки результатов выполнения индивидуальных проектов в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области создается экспертная комиссия приказом директора. В комиссию по оценке индивидуальных проектов входят представители всех участников образовательных отношений, ее состав, порядок работы утверждается на уровне школы.

Защита проекта осуществляется перед экспертной комиссией на школьной конференции. Состав материалов, подготовленных по завершении проекта для его защиты, утверждается на уровне общеобразовательной организации. В него включены:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности (текст учебного исследования, реальное изделие, фото/видеоотчет);

- паспорт проекта; итоговый продукт; презентация;
- стендовый доклад;
- лист оценки руководителем проекта с рецензией на него.
- **Л.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:**
 - Л.2.1. Ценности саморазвития и самовоспитания
 - готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;
 - навыки креативного и критического мышления;
 - Л.2.2. Ценности самообразования
 - осознание ценности образования и науки; осознание ценности труда и творчества для человека и общества, *добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;*
 - Л.3.2. Сотрудничество
 - навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - *готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;*
- **Л.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:**
 - Л.4.1. Мироззрение
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
 - владение основами научных методов познания окружающего мира;
 - активное и целенаправленное познание окружающего мира;
- **Метапредметные УУД**
 - М.1. Регулятивные универсальные учебные действия**
 - М.1.1. Регуляция деятельности
 - умение самостоятельно определять цели деятельности;
 - умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - умение самостоятельно составлять планы деятельности (*выполнения проекта, проведения исследования*);
 - умение *организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;*
 - умение *оценивать* и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
 - умение *самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;*
 - умение *выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
 - умение *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
 - умение *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*

М.1.2. Построение стратегии поведения и деятельности

- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения деятельности;
- умение обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;
- умение эффективно управлять своим временем (самостоятельно планировать и контролировать своё время);

М.1.3. Рефлексия деятельности

- владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;
- осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью;

М.2. Познавательные универсальные учебные действия (п.8.3,8.4,8.5 ФГОС СОО)

М.2.1. Познавательная деятельность

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

М.2.2. Работа с информацией

- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

М.2.3. Проектно-исследовательская деятельность

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение организовать исследование с целью проверки гипотезы;
- умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- умение применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- умение использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

М.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

М.3.1. Организация взаимодействия

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (мнение);
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.)
- умение спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты).

М.3.2. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- умение адаптировать собственное речевое поведение к особенностям речи собеседника;

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Психолого-педагогические условия:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному общему образованию;
- учет специфики психофизического развития обучающихся в юношеском возрасте;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Информационно-методическое обеспечение – доступ к методическим пособиям по

формированию УУД. Рабочее место каждого педагога имеет выход в ИНТЕРНЕТ, благодаря чему педагоги школы имеют доступ к ресурсам издательского дома «1 сентября», являясь участниками проекта «Школа цифрового века», включающего в себя методические сборники по предметам, открытый банк методических работ учителей, прохождение курсовой подготовки в дистанционной форме.

Условия подготовки кадров:

Созданы условия для профессионального развития педагогов и повышения их квалификации: обучение на курсах, участие в научно-методических вебинарах, семинарах, мастер-классах, участие во временных творческих объединениях и др.

Педагогический коллектив МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области имеет необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД, что включает следующее:

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- наличие позиции педагога – наставника, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн – курсов, сетевых профильных классов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Таким образом, все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Организационно-методическое обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Технология организации учителем работы над проектом (исследованием) может быть представлена в виде следующего алгоритма:

- создание каталога тем учебно-исследовательских и проектных заданий саннотацией;

- предложение учащимся свободного выбора темы проекта с учётом личностной значимости для него;
- определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы;
- защита работы в рамках научно-практической конференции.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (защита реализованного проекта, представление учебно- исследовательской работы).

Оценка сформированности личностных УУД осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Формой оценки личностных УУД является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающегося с помощью портфолио. Наиболее используемой методикой является педагогическое наблюдение, которое осуществляют учителя при модерации классных руководителей в ходе проектной деятельности обучающимися, участия в общественной жизни класса, выполнения творческих заданий. Результаты фиксируются в характеристиках обучающихся.

Оценка сформированности метапредметных УУД осуществляется в ходе персонифицированных мониторинговых исследований по выполнению диагностических заданий (типовых задач). Данный инструмент разрабатывается и используется педагогами в рамках учебных занятий в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации итоговой комплексной работы на межпредметной основе, выполнении проекта или учебного исследования. Типовая задача рассматривается с точки зрения педагогического инструментария. Типовая задача как психологический инструмент представляет собой модифицированный вариант авторских методик, проб, опросников и используется психологами в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.
- критериальной – в этом случае УУД объединяются в группы по общему виду деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие *не сформировано* (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие *может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом*, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- *неадекватный перенос* учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- *адекватный перенос* учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- *самостоятельное* построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- *обобщение* учебных действий на основе выявления общих принципов.

Инструменты мониторинга представлены на схеме:



Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется на основании положения «Об оценке проектной деятельности обучающихся при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Требования к рабочим программам.

Программы учебных предметов и курсов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего

общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов (РПУП) и курсов являются составной частью данной ООП СОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «*Выпускник получит возможность научиться*».

Рабочие программы учебных предметов включают:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Содержание образования реализуется посредством рабочих программ учебных предметов, составленных в соответствии с требованиями ФГОС, примерных общеобразовательных программ, выпущенных Минобрнауки РФ и авторских программ, разработанных на их основе. Рабочие программы по предметам являются приложением к образовательной программе.

2.3.Рабочая программа воспитания

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания СОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа), с учетом особенностей МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне СОО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в школе.

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями внешней или внутренней среды школы.

2.3.1. Основные разделы программы

РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Воспитание – это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в школе основывается *на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания на уровне основного общего образования

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности школьника и усилий самого школьника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующий **целевой приоритет** в воспитании школьников юношеского возраста (уровень среднего общего образования): создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Опыт оказывается социально значимым, так как помогает гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне среднего общего образования способствует решение следующих **задач воспитания**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- *вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*
- инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, а также ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- *организовывать профориентационную работу с обучающимися;*
- *организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.*

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, учатся дети и внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного климата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учеников и учителей не только в школе, но и в поселении.

Процесс воспитания и социализации школьников юношеского возраста во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на ценности, которые формируются у молодого поколения: чувство любви к родному краю, уважительное

отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного села и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе являются ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Благотворительный социальный проект «Рука помощи», организованный совместно с КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Кирово-Чепецком районе» Куменский отдел социального обслуживания населения, в котором принимают участие дети, учителя и родители. Это проект по оказанию помощи многодетным и малообеспеченным семьям района одеждой и обувью, канцтоварами, книгами и игрушками, развивающими играми.
- Всероссийские проекты и акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Лица Победы», районный военно-патриотический фестиваль «России верные сыны», школьный проект «Я – патриот», организованные при содействии Совета ветеранов и сотрудников музея истории СПК ПЗ «Красный Октябрь», библиотекарей Вожгальской сельской библиотеки им. Ф.И. Шаляпина, Краснооктябрьским СДК, посвященные Дням воинской славы России:
 - День окончания второй мировой войны;
 - День народного единства;
 - День неизвестного солдата;
 - День героев Отечества;
 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
 - День разгрома фашистских войск под Сталинградом;
 - День памяти воинов-интернационалистов;
 - День защитника Отечества;
 - День Победы;
 - День памяти и скорби.
- Всероссийский проект «ПроеКТОриЯ» и социальный проект «Профессии старшего поколения» при содействии работников и сотрудников предприятий и организаций Вожгальского и Верхобыстрицкого сельских поселений и Куменского района (СПК ПЗ «Красный Октябрь», ООО «Верхобыстрица», администрация Вожгальского сельского поселения, Куменский аграрно-технологический техникум, КОГБУЗ Куменская ЦРБ Вожгальское отделение, ООО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод», МКДОУ детский сад «Тополёк»), способствующий осознанной профориентации обучающихся.
- Экологические акции «Чистый двор», «Чистое село», «Чистый поселок», «Всемирный день Земли» и другие, которые посвящены защите окружающей среды и решению экологических проблем.
- Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания,

праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации старших школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- семейный военно-спортивный фестиваль «Наследники Победы» («Зарница», «Орленок»);
- День защиты детей;
- фестиваль народов России «Моя Россия – моя страна».

- Участие обучающихся и педагогов школы в «Районных родительских чтениях» и «Районных родительских конференциях», слетах молодежи района, мероприятиях органов местного самоуправления, на которые приглашаются представители власти, общественности, ветераны труда, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.
- Участие обучающихся в мероприятиях Кировского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Российское движение школьников»:
 - Дни единых действий;
 - День рождения РДШ;
 - районный и областной фестиваль «Добрая Вятка»;
 - районный и областной слет волонтеров;
 - районная учеба волонтерского актива.

Традиции и ключевые дела, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание социально активной личности, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся юношеского возраста и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы:
 - День знаний. Традиционный общешкольный праздник, значимый для учеников 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;
 - День учителя. Традиционный ежегодный праздник, который включает в себя такие мероприятия, как день самоуправления, акция «Спасибо вам, учителя!», праздничный концерт. Это способствует приобретению ценного социального опыта юношей и девушек, развитию организаторских способностей, позитивных межличностных отношений между учениками, педагогами и ветеранами педагогического труда, уважительного отношения к людям учительской профессии;
 - «С Днем рождения, школа!». Традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), что способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность обучающегося;
 - Фестиваль патриотической песни «Служить России» («Салют! Победа!»), посвященный Дню защитника Отечества или Дню Победы;
 - Смотр строя и песни;
 - Новогодний карнавал. Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», выставка новогодних поделок «Рождественский сувенир», конкурс рисунков «Символ года», новогодние праздники для учеников разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся,

педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию опыта самостоятельности, ответственности, коллективизма, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и школьников;

— Церемонии награждения обучающихся средней школы и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, различных мероприятиях, значительный вклад в развитие школы. Школьный проект «Ученик года» по номинациям «Учеба», «Спорт», «Творчество», «Лидер» и «Класс года», который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора детей, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний, приобретения социального опыта. Он способствует поощрению социальной активности школьников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Предметные недели. Цикл тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, квесты) в течение учебного года, связанных с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом, выбору будущей профессии.
- Школьный проект «День солидарности в борьбе с терроризмом». Цикл мероприятий (классные часы, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, уроки мужества, общешкольная линейка памяти), направленных на формирование толерантности, доверия, чувства милосердия, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, а также ознакомления с основными правилами безопасного поведения.
- Долгосрочный проект «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований («Кросс Нации», «Золотая осень», «Веселый старты», «Лыжня Победы», «Во славу Отечества», «Один день в армии», шашки и т.п.), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, формированию культуры здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений, подготовку и успешное прохождение норм ГТО.
- Фестиваль проектов – фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки для обучающихся, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – это конференция информационно-исследовательских работ и проектов, которая содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению школьников к научному творчеству и исследовательской работе. Этот фестиваль способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуального и коллективного значимого результата (продукта).
- Школьный творческий проект «Золотая осень», включающий в себя выставки осенних букетов и композиций, фотовыставки «Осенняя пора! Очей очарованье!», конкурс рисунков, конкурсную программу «Осенний калейдоскоп» и т.п.
- Экологические мероприятия. Акция «Школьный двор», школьный проект «Добрая весна».

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

Совместная направленная деятельность педагога и школьников на уровне среднего общего

образования заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц:

- через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;

- через организацию и участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета лидеров.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *День именинника.* Дело, направленное на сплочение классного коллектива, уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- *Классные мероприятия к Дню пожилых людей, акция «Поздравь ветерана»,* которые способствуют формированию нравственной культуры обучающихся, симпатии и сопереживания, уважительного отношения к пожилым людям, взаимопонимания и терпимости в отношении взрослых и детей, воспитанию доброты, понимания, сострадания и великодушия.
- *Классный час «День матери».* Формирование нравственно-моральных качеств молодого человека через восприятие литературных произведений; развитие у обучающихся чувства сопереживания, доброго, внимательного, заботливого отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- *Классный семейный праздник, посвящённый 8 Марта и 23 февраля.* Ежегодное дело, которое проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
- *Новогодний классный праздник.*
- *Выбор актива класса, инициативной группы, ответственных за организацию и проведение классных дел, участие в общешкольных делах.*
- *Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.*
- *День окончания учебного года «Вот и стали мы на год взрослее», день окончания школы «До свидания, школа!».* Проведение в рамках классного коллектива итогового анализа выпускниками классных и общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ученика 10-11 классов в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: организаторов, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п..
- Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением школьника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для школьника, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, организацию

разновозрастного наставничества.

- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе включение в мероприятия Кировского регионального отделения Всероссийской общественной организации Российское Движение Школьников;
- организация интересных и полезных для личностного развития школьника и получение им социального опыта совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них молодых людей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
 - совместное подведение итогов и планирование мероприятий на полугодие по разным направлениям деятельности;
 - формирование традиций в классном коллективе таких, как «День именинника», поездки в театр и др.;
 - установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел;
 - сбор информации об увлечениях и интересах учеников и их родителей с целью организации и проведения интересных и полезных дел;
 - создание ситуации выбора и успеха.
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся средней школы, основанных на принципах уважительного отношения к юношеской личности, поддержки активной позиции каждого молодого человека в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- Сплочение коллектива класса:
 - через тренинги на сплочение и командообразование;
 - через экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями;
 - через празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, внутриклассные «огоньки» и вечера дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Ведение учета занятости учеников класса во внеурочное время (занятия внеурочной деятельности, участие в общешкольных мероприятиях, дополнительное образование) с целью профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития учеников класса:
 - через наблюдение за их поведением в повседневной жизни;
 - через наблюдение в специально создаваемых педагогических ситуациях;
 - через наблюдение в мероприятиях, погружающих ученика среднего звена в мир человеческих отношений;
 - через наблюдение в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- Поддержка ученика юношеского возраста в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).
- Работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Мотивация школьников на участие в жизни класса, школы, села, района, мотивация на участие в детском самоуправлении.
- Мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном олимпиадном движении.
- Контроль за успеваемостью учеников, имеющих проблемы в обучении или испытывающих трудности по отдельным предметам.
- Ведение профилактической работы с учениками, состоящими на различных видах учета, взаимодействие с завучем по воспитательной работе, педагогом-психологом и социальным педагогом с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
- Ведение мониторинга профилактической работы с обучающимися «группы риска» с целью коррекции планов и эффективности работы с данной группой детей.
- Коррекция поведения ребенка:
 - через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
 - через включение в проводимые школьным психологом диагностики и тренинги общения;
 - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Участие в заседаниях Совета профилактики школы.

- Проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учеников средней школы.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе для решения вопросов профилактики правонарушений среди обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Систематическое информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям учеников средней школы или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- Привлечение членов семей школьников 10-11 классов к организации и проведению дел класса.
- Привлечение членов семей учеников средней школы к организации и участию в общешкольных мероприятиях интеллектуальной, спортивной, художественной, социальной направленности.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- Поощрение родителей или законных представителей за участие в жизни класса и школы, воспитание активной жизненной позиции своих детей, поддержку их интеллектуального развития по итогам учебного года или по итогам окончания школы.

В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский функционирует методическое объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей – это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся 10-11 классов.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование

информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов, внеклассных мероприятий);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышать творческий потенциал педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности в средней школе: создание условий для проявления и развития учеником средней школы своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей, культурных традиций, социального опыта.

Задачи внеурочной деятельности:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся средней школы;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей юношеского возраста;
- проанализировать подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в школе;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Организация внеурочной деятельности в школе включает следующие направления:

- спортивно оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- обще-интеллектуальное;
- социальное;

- общекультурное.

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский организует работу объединений внеурочной деятельности по всем направлениям для обучающихся 10-11 классов. С учетом вышеуказанных направлений разработан план внеурочной деятельности среднего общего образования на текущий учебный год.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учеников средней школы в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию, выбору будущей профессии;
- формирования в кружках, секциях и других детско-взрослых общностях, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских коллективах школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов.

Виды деятельности:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний и формирование социально значимого опыта, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации юношей и девушек средней школы, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности детей, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, формирования опыта участия в социально значимых акциях и проектах по пропаганде здорового образа жизни.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, определения с выбором своей будущей профессии.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учеников средней школы, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, опыта планирования, организации и проведения мероприятий.

Формы деятельности:

- экскурсии (в том числе и виртуальные)
- посещение музеев и выставок (в том числе онлайн-выставок)
- походы выходного дня
- онлайн-путешествия по заповедникам России
- прогулки (в том числе и виртуальные)
- онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и технологий
- конкурсы
- олимпиады
- беседы
- просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов, спектаклей (в том числе в дистанционном формате)
- просмотр и обсуждение спортивных трансляций матчей, соревнований, игр дистанционные занятия, направленные
- на расширение ЗУН в предметных областях
- викторины
- интеллектуальные игры
- проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном формате)
- социальные акции
- проекты
- праздники
- концерты
- фестивали
- КВН
- слеты
- выставки
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление	Название	Формы организации	Количество часов в неделю по классам		Всего
			10	11	

Обще-интеллектуальное	«В мире профессий»	<ul style="list-style-type: none"> - посещение музеев и выставок (в том числе онлайн-выставок) - виртуальные путешествия - онлайн-лекции и образовательные сюжеты об актуальности современных профессий - конкурсы районного и областного уровня - олимпиады - беседы - просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов, спектаклей (в том числе в дистанционном формате) - дистанционные занятия, направленные на расширение УУД в предметных областях - Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий» портала ПроеКТОриЯ - викторины - интеллектуальные игры - проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном формате) - фестивали - КВН - выставки - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия 	1	1	2
Духовно-нравственное	«Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (в том числе онлайн-экскурсии) - посещение экспозиций музеев, выставок (в том числе онлайн-выставок) - походы - онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и техники - конкурсы - олимпиады - беседы - просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов об истории страны и подвигах героев (в том числе в дистанционном формате) - викторины - интеллектуальные игры - проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном формате) - социальные проекты - акции и флэш-мобы - смотры - фестивали - соревнования - выставки - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия 	1	1	2

Социальное	«Мой портфолио»	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы (в том числе в дистанционном формате) - олимпиады, онлайн-олимпиады - беседы 	0,5	0,5	1
	«Дорогой добра»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - слеты - квесты - дистанционные занятия, направленные на расширение УУД в предметных областях - тренинги - просмотр и обсуждение телепередач, кино и документальных фильмов о развитии волонтерства в стране (в том числе в дистанционном формате) - встречи с представителями разных профессий, ветеранами труда - проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном формате) - социальные акции и проекты - выставки - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия 	0,5	0,5	1
Общекультурное	Киноклуб «Открытый показ»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (в том числе онлайн-экскурсии) - посещение экспозиций музеев, выставок (в том числе онлайн-выставки) - онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и культуры - конкурсы - олимпиады - беседы - просмотр и обсуждение телепередач канала «Культура», х/ф, спектаклей (в том числе в дистанционном формате) - занятия, направленные на расширение ЗУН в предметных областях (в том числе в дистанционном формате) - интеллектуальные игры - проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном формате) - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия 	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Олимпиада»	<ul style="list-style-type: none"> - турслеты - онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и спорта - конкурсы - олимпиады - беседы - просмотр и обсуждение видеороликов, телепередач, матчей, соревнований, интервью с чемпионами спорта (в том числе в дистанционном формате) 	1	1	2

		- дистанционные занятия, направленные на расширение ЗУН в предметных областях - тренинги - соревнования - первенства (личные и командные) - спартакиады - эстафеты - марафоны - спортивно-туристические игры - военно-спортивные состязания - социальные акции - спортивные праздники и фестивали - смотр строя и песни - сдача норм ГТО - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия			
Итого			5	5	10

Каждое направление внеурочной деятельности и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия школьника в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов обучающихся, специализации педагогов, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в тесном сотрудничестве предприятия и организации Вожгальского, Верхобыстрицкого сельских поселений и Куменского района. Это СПК ПЗ «Красный Октябрь», ООО «Верхобыстрица», Куменский аграрно-технологический техникум, администрация Вожгальского сельского поселения, ОАО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод», КОГБУЗ Куменская ЦРБ Вожгальское отделение, Куменская районная библиотека им. В.А. Фищева, Вожгальская сельская библиотека им. Ф.И. Шаляпина, Верхобыстрицкая сельская библиотека, Вожгальская школа искусств им. Ф.И. Шаляпина, Краснооктябрьский СДК, Верхобыстрицкий СДК, музей истории СПК ПЗ «Красный Октябрь», районный краеведческий музей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне среднего общего образования предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников 10-11 классов, ведущую деятельность. Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:
- интеллектуальных игр, брейн-рингов, квестов, состязаний, стимулирующих познавательную мотивацию старшеклассников;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование визуальных образов предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, видеоролики по темам урока;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других обучающихся, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий:
- предметных олимпиад;
- конкурсов;
- викторин;
- интеллектуальных игр;
- научно-практических конференций с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения:
- тесты;
- мультимедийные презентации;
- научно-популярные передачи, фильмы;
- обучающие сайты;
- онлайн-уроки;
- видеолекции;

- онлайн-конференции и др.

Благодаря совместным усилиям школьника и педагога, появляются новые знания. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью. Чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через нее саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования:

- «образование для всех»;
- «образование через всю жизнь»;
- «образование всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности; способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение у миру.

3.5. Модуль «Российское Движение Школьников» (самоуправление, детские общественные объединения, волонтерство)

В сентябре 2018 года в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского Движения Школьников», *целью* которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (ученическое самоуправление, общественные объединения, добровольческая деятельность).

Реализация цели РДШ предполагает *решение ряда задач*:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, патриотическое и духовно-нравственное воспитание) школьное первичное отделение принимает активное участие в Днях Единых Действий Кировского отделения РДШ:

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Выборы в органы ученического самоуправления
- День пожилых людей
- День учителя
- День рождения РДШ
- День Матери
- День волонтера
- День героев Отечества
- День Защитника Отечества

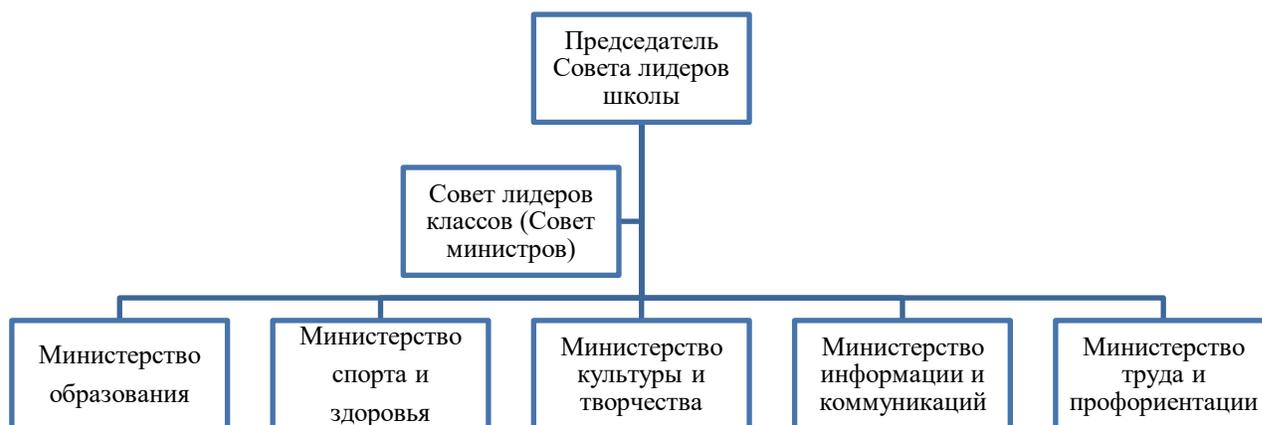
- Международный женский день
- Всемирный День здоровья
- День космонавтики
- День Победы
- День защиты детей
- День России
- День памяти и скорби

Участие в работе РДШ помогает обучающимся стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Структура школьного самоуправления



Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления Совета министров, где активные обучающиеся – лидеры по разным направлениям школьной жизни, инициируют и организуют проведение общественно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, проектов, акций и т.п.);
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, линеек и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб шефской помощи (работы с младшими ребятами));

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы и на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..

Действующее на базе школы **детское общественное объединение** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

- Отряд «Юнармия»
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимпиец»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие **виды и формы деятельности:**

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, ротация состава выборных органов), дающих старшекласснику возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у старшеклассника чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены объединения, создания и поддержки Интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Добровольческая деятельность, волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский в течение 10 лет функционирует волонтерский отряд «ЗД», который работает по таким направлениям, как:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание
- пропаганда здорового образа жизни
- спортивно-оздоровительное направление
- оказание помощи людям с ограниченными возможностями здоровья
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Добровольческая деятельность позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, доброта, отзывчивость, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, получить богатый социальный опыт общения в социуме, опыт оказания помощи нуждающимся.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие старшеклассников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, поселкового уровня);
- участие обучающихся в традиционных школьных и районных акциях;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (центра социальной помощи семье и детям Куменского района, КОГБУЗ Куменская ЦРБ Вожгальское отделение, Краснооктябрьским СДК) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей/законных представителей) в благотворительной помощи нуждающимся, в том числе многодетным и малообеспеченным семьям района, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в акциях и проектах районного и регионального отделения РДШ.

На уровне школы:

- организация, проведение и участие школьников в праздниках, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории;
- участие старшеклассников в оказании помощи ветеранам Вов, труженикам тыла, пожилым людям, ветеранам труда Вожгальского и Верхобьстрицкого сельских поселений;
- участие детей в экологических мероприятиях поселка;
- участие обучающихся в мероприятиях по профилактике правонарушений несовершеннолетних, пропаганде ЗОЖ, пропаганде безопасности дорожного движения.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и старшеклассника – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует их профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, квесты, расширяющие знания старшеклассников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной

интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в организации Вожгальского и Верхобыстрицкого сельских поселений (СПК ПЗ «Красный Октябрь», ООО «Верхобыстрица», администрация Вожгальского сельского поселения, Куменский аграрно-технологический техникум, КОГБУЗ Куменская ЦРБ Вожгальское отделение, ООО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод», МКДОУ детский сад «Тополёк», аптека № 40), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в Куменском аграрно-технологическом техникуме, Вятском государственном агро-технологическом университете;

- совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр онлайн-уроков «Билет в будущее», «Шоу профессий» портала ПроеКТОрия;

- участие детей среднего звена в школьном социальном проекте «Профессии старшего поколения», который позволяет ближе познакомиться с ветеранами труда, представителями рабочих профессий и подробнее узнать особенности сельских профессий;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей старшеклассников, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников уровня среднего общего образования осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе в свете требований ФГОС обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося, формированием и развитием психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- профилактическая работа с семьями СОП и подростками, состоящими на различных видах учета;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ и их родителей;
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению школой (Управляющий совет, Попечительский совет, Совет родителей), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, Совет родителей и Попечительский совет школы – органы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Управляющий Совет школы - является коллегиальным органом управления, формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Избираемыми членами Управляющего совета являются представители работников МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, представители родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и представители обучающихся старше 14 лет.

Попечительский совет школы - является коллегиальным органом управления. В попечительский совет входят ответственные лица учредителей, родители (законные представители) обучающихся, избранные родительской общественностью на добровольной основе, представитель педагогического коллектива, выбранный Управляющим советом

Совет родителей школы – орган управления деятельностью родительской общественности. В работе Совета принимают участие родители (законные представители) обучающихся МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский в количестве одного человека от каждого класса. Совет созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.

- Родительские дни или дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником.

- Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Лектории и семинары для обучающихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов и органов системы профилактики Куменского района, КОГБУЗ Куменская ЦРБ Вожгальское отделение, председателя ОКДН и ЗП Вожгальского сельского поселения, завучем по воспитательной работе, педагогом-психологом школы, учителями.

- Классные родительские собрания и круглые столы по вопросам работы школы:

- подведение итогов посещаемости и успеваемости;
- участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении;
- участие школьников в волонтерском движении;
- предупреждение детского травматизма;
- психолого-педагогическая поддержка и консультирование;
- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- организация горячего питания;
- проведение внеклассных мероприятий и др.

- Школьное Интернет-сообщество «МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский» и классные сообщества для родителей (законных представителей) обучающихся в социальной сети «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы обучения и воспитания, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Раздел «Правовая культура» сайта МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский <http://krasnschool.ucoz.ru>, где рассматриваются правовые аспекты воспитания, представлена информация для родителей (законных представителей) по социальным вопросам, вопросам профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений несовершеннолетних.

- Мониторинг удовлетворённости родителями (законными представителями)

образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов (завуча по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера.
- Участие родителей в Советах профилактики школы, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного подростка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы воспитания.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования при совместных усилиях административного и психолого-педагогического коллектива предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Самоанализ организуемой в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский воспитательной работы осуществляется по 3 направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами.
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

В качестве **критериев**, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на заключительном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами этого же этапа исследования с предыдущим учебным годом.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на заключительном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами этого же этапа исследования с предыдущим учебным годом.

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на заключительных этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам. Устойчивость показателей является одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая компоненты:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач при получении основного общего образования.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Критерии:

- динамика личностного развития школьников каждого класса посредством личных достижений портфолио (по итогам учебного года);
- динамика уровня воспитанности обучающихся;
- динамика включенности обучающихся в школьную жизнь через участие их в ключевых делах, событиях, проводимых в классе, в школе и вне школы по разным направлениям (по итогам учебного года).

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся на уровне основного общего образования:

- анализ портфолио обучающихся;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях и проектах различного уровня;

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии:

- динамика уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности;

Способы получения информации:

- мониторинг уровня удовлетворенности участников образовательных отношений

(обучающихся и родителей) качеством образовательной деятельности;

Направление 3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критерии:

- уровень сплоченности классного коллектива;
- уровень воспитанности обучающихся;
- анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе (календарный план воспитательной работы классного руководителя);
- динамика количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, и обучающихся «группы риска»;
- динамика включенности обучающихся в различные мероприятия и во внеурочную деятельность (анализ воспитательной работы классного руководителя за год).

Способы получения информации:

- наблюдение;
- социометрия;
- беседы с учителями-предметниками;
- анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе:
 - календарный план воспитательной работы классного руководителя;
 - мониторинг профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, и обучающимися «группы риска»;
 - учет включенности обучающихся в различные мероприятия и во внеурочную деятельность;
 - анализ воспитательной работы классного руководителя за год.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне среднего общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер **и обеспечивает:**

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико- педагогической поддержки

и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. Программа разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*п. 16 ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*).

Инвалид - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Для детей (лица в возрасте до 18 лет) устанавливается специальная категория «ребенок-инвалид» (*ст. 1 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»*).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (*п. 28 ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*).

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (*ст.11 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О защите инвалидов в Российской Федерации»*).

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно- воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (*ст. 1 Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об основных гарантиях прав*

ребенка в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Программа вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

Программа уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (основным); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа разрабатывается на период получения среднего общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие **задачи**:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа базируется как на общих дидактических принципах (систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность и др.), так и на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход

пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед (по договору), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации требований к Программе, обозначенных в ФГОС СОО, в школе создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят следующие специалисты: педагоги, социальный педагог, медицинским работником, педагог – психолог, логопед.

Программа психолого-медико-педагогического изучения обучающегося

Направление изучения ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское (в течение года)	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>Изучение медицинской документации: история развития ребенка</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, веси т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p>
Психолого–логопедическое (в течение года)	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная.</p> <p>Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Психологическое обследование (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Логопедическое обследование (логопед)</p>
Социально–педагогическое (в течении года)	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов,</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p>

	<p>самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвалы или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями - предметниками. Психологическое обследование (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
--	--	---

Мониторинг динамики развития детей проводится два раза в год (начало, окончание учебного года). Результаты мониторинга являются основанием для внесения корректировок в перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с **ОВЗ** обеспечиваются специалистами школы (медицинским работником, социальным педагогом, педагогами), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

2.4.4. Механизм взаимодействия

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа в школе осуществляется во всех организационных формах

деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог (по договору)) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется через программы внеурочной деятельности разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, предписываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на методических объединениях административных совещаниях и др.

Содержание деятельности специалистов.

№ п/п	специалист	Содержание деятельности	Содержание деятельности на этапе диагностики	Средства работы
1.	Замдиректора по УВР	Организационное сопровождение	Организация взаимодействия специалистов	Методы управления и интеграции деятельности специалистов
2.	Психолог	Психологическое сопровождение индивидуального развития ребенка	Диагностика качества развития когнитивной, мотивационно - потребностной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер; познавательных (когнитивных) процессов, личностных особенностей.	Психологические методики, анализ поведения ребенка
3.	Учитель-логопед	Логопедическое сопровождение индивидуального развития ребенка	Диагностика качества речевого развития ребенка	Методы логопедического обследования

4.	Медицинский работник	Медицинское сопровождение, комплексное медицинское обследование	Диагностика качества соматического и психического здоровья, выявление ограничений по здоровью.	Методы медицинского обследования и прогнозирования
5.	Учитель	Педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка	Диагностика качества знаний, умений, навыков и трудностей обучения	Наблюдение за поведением ребенка в учебной деятельности, контроль ЗУН, анализ особенностей взаимодействия с ребенком
7.	Социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение ребенка	Социально – педагогическое обследование ребенка и его семьи.	Сбор и анализ информации об индивидуальной ситуации сиротства

Механизм реализации Программы раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учителя, психолога, социального педагога, логопеда и медицинского работника) внутри школы.

Взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы по каждому из обучающихся представлены в индивидуальных маршрутах психолога – педагогического сопровождения. В результате коррекционной работы обучающиеся ОО в достаточной мере осваивают основную образовательную программу среднего общего образования, показывая способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению и готовность к последующему профессиональному образованию.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях среднего уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности подростков. В зависимости от индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном)

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых

возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — ЕГЭ или ГВЭ. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план среднего общего образования

Учебный план МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, школа обеспечивает реализацию универсального профиля. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей.

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области, осуществляющей образовательную деятельность (после получения среднего общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный план среднего общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели и определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося 2312 часов, т.е. не менее 2170 часов и не более 2590 часов, предусмотренных ФГОС СОО.

В основу учебного плана положены результаты анкет и индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями). Учебный план универсального

профиля учитывает их намерения и предпочтения, которые отражены в 4 вариантах индивидуальных образовательных траекторий. При этом по выбору всех обучающихся русский язык и математика изучаются на углублённом уровне. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает 2 элективных курса и 2 факультативных курса по выбору обучающихся, ориентированных на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся в учебных заведениях соответствующих направлений и в соответствии со спецификой и возможностями МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский:

Элективные курсы:

- «Лингвистический анализ текста» (2 час в неделю в 10 классе и 1,5 часа в неделю в 11 классе);
- «Трудные вопросы математики» (1 час в неделю в 10 классе и 1,5 часа в неделю в 11 классе);

Факультативные курсы:

- «Решение задач по органической химии» (1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе);
- «Решение генетических задач» (1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе);
- «Решение физических задач» (1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе);
- «Решение нестандартных задач по информатике» (1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе);
- «Трудные вопросы обществознания» (1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе);
- «Трудные вопросы истории» (1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе);
- «Практикум по английскому языку» (1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (2 часа в неделю в 10 классе). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	2	2
Естественные науки	Физика	Б	2	2

	Астрономия	Б	1	-
	Химия	Б	2	2
	Биология	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		2	-
			33	31
Курсы по выбору			8	13
	<i>Элективные курсы</i>			
	«Лингвистический анализ текста»		2	1,5
	«Трудные вопросы математики»		1	1,5
	<i>Факультативные курсы</i>			
	«Решение задач по органической химии»		1	2
	«Решение генетических задач»		1	2
	«Решение физических задач»		1	2
	«Решение нестандартных задач по информатике»		1	2
	«Трудные вопросы обществознания»		1	2
	«Трудные вопросы истории»		1	2
	«Практикум по английскому языку»		1	2
ИТОГО			43	48

Учебный план универсального профиля (10 класс)
Вариант 1
(биология + химия)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
Естественные науки	Астрономия	Б	1	
	Химия	Б	2	2
	Биология	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1

	Индивидуальный проект		2	-
			29	27
Курсы по выбору			5	7
	<i>Элективные курсы</i>			
	«Лингвистический анализ текста»		2	1,5
	«Трудные вопросы математики»		1	1,5
	<i>Факультативные курсы</i>			
	«Решение задач по органической химии»		1	2
	«Решение генетических задач»		1	2
ИТОГО			32	32

Учебный план универсального профиля (10 класс)
Вариант 2
(обществознание + физика + информатика)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	2	2
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Астрономия	Б	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		2	-
			29	27
Курсы по выбору			5	7
	<i>Элективные курсы</i>			
	«Лингвистический анализ текста»		2	1,5
	«Трудные вопросы математики»		1	1,5
	<i>Факультативные курсы</i>			
	«Трудные вопросы обществознания»		1	2
	«Решение физических задач»		1	2
ИТОГО			34	34

Учебный план универсального профиля (10 класс)
Вариант 3
(обществознание+биология)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
Естественные науки	Астрономия	Б	1	
	Биология	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		2	-
			29	27
Курсы по выбору			5	7
	<i>Элективные курсы</i>			
	«Лингвистический анализ текста»		2	1,5
	«Трудные вопросы математики»		1	1,5
	<i>Факультативные курсы</i>			
	«Решение генетических задач»		1	2
	«Трудные вопросы обществознания»		1	2
ИТОГО			32	32

Учебный план универсального профиля (10 класс)
Вариант 4
(обществознание+биология+физика)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2

Математика и информатика	Математика	У	6	6
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Астрономия	Б	1	
	Биология	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		2	-
			29	27
Курсы по выбору			5	7
	<i>Элективные курсы</i>			
	«Лингвистический анализ текста»		2	1,5
	«Трудные вопросы математики»		1	1,5
	<i>Факультативные курсы</i>			
	«Решение генетических задач»		1	2
	«Трудные вопросы обществознания»		1	2
ИТОГО			34	34

Учебный план универсального профиля (10 класс)
Вариант 5
(биология + физика + информатика)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание			
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	2	2
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Астрономия	Б	1	
	Биология	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		2	-
			29	27
Курсы по выбору			5	7
	<i>Элективные курсы</i>			
	«Лингвистический анализ текста»		2	1,5

	«Трудные вопросы математики»		1	1,5
	<i>Факультативные курсы</i>			
	«Решение нестандартных задач по информатике»		1	2
	«Решение физических задач»		1	2
ИТОГО			34	34

Учебный план универсального профиля (10 класс)

Вариант 6

(биология + химия + информатика)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание			
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	2	2
Естественные науки	Астрономия	Б	1	
	Химия	Б	2	2
	Биология	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		2	-
			29	27
Курсы по выбору			5	7
	<i>Элективные курсы</i>			
	«Лингвистический анализ текста»		2	1,5
	«Трудные вопросы математики»		1	1,5
	<i>Факультативные курсы</i>			
	«Решение генетических задач»		1	2
	«Решение задач по органической химии»		1	2
ИТОГО			34	34

Учебный план универсального профиля (11 класс)

Вариант 1

(биология + химия + физика)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Астрономия	Б	1	
	Химия	Б	2	2
	Биология	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		2	-
			29	27
Курсы по выбору			5	7
	<i>Элективные курсы</i>			
	«Лингвистический анализ текста»		2	1,5
	«Трудные вопросы математики»		1	1,5
	<i>Факультативные курсы</i>			
	«Решение задач по органической химии»		1	2
	«Решение генетических задач»		1	2
ИТОГО			34	34

Учебный план универсального профиля (11 класс)

Вариант 2

(физика + информатика)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	2	2
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Астрономия	Б	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		2	-
			29	27

Курсы по выбору			5	7
	<i>Элективные курсы</i>			
	«Лингвистический анализ текста»		2	1,5
	«Трудные вопросы математики»		1	1,5
	<i>Факультативные курсы</i>			
	«Решение нестандартных задач по информатике»		1	2
	«Решение физических задач»		1	2
ИТОГО			34	34

Учебный план универсального профиля (11 класс)
Вариант 3
(информатика+обществознание+биология)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	2	2
Естественные науки	Астрономия	Б	1	
	Биология	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		2	-
			29	27
Курсы по выбору			5	7
	<i>Элективные курсы</i>			
	«Лингвистический анализ текста»		2	1,5
	«Трудные вопросы математики»		1	1,5
	<i>Факультативные курсы</i>			
	«Решение нестандартных задач по информатике»		1	2
	«Трудные вопросы обществознания»		1	2
ИТОГО			34	34

Учебный план универсального профиля (11 класс)
Вариант 4
(обществознание + физика)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б		2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Астрономия	Б	1	
	Химия	Б	2	
	Биология	Б	2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		2	-
			29	25
Курсы по выбору			5	9
	<i>Элективные курсы</i>			
	«Лингвистический анализ текста»		2	1,5
	«Трудные вопросы математики»		1	1,5
	<i>Факультативные курсы</i>			
	«Решение задач по органической химии»		1	
	«Решение генетических задач»		1	
	«Трудные вопросы истории»			2
	«Трудные вопросы обществознания»			2
«Трудные вопросы по английскому языку»			2	
ИТОГО			34	34

Учебный план универсального профиля (11 класс)
Вариант 5
(биология + обществознание+информатика)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	2	2
Естественные науки	Астрономия	Б	1	
	Биология	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		2	-
			29	27
Курсы по выбору			5	7
	<i>Элективные курсы</i>			
	«Лингвистический анализ текста»		2	1,5
	«Трудные вопросы математики»		1	1,5
	<i>Факультативные курсы</i>			
	«Трудные вопросы обществознания»		1	2
	«Решение генетических задач»		1	2
ИТОГО			34	34

Учебный план универсального профиля (11 класс)
Вариант 6
(биология + обществознание+химия)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6

Естественные науки	Астрономия	Б	1	
	Химия	Б	2	2
	Биология	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		2	-
			29	27
Курсы по выбору			5	7
	<i>Элективные курсы</i>			
	«Лингвистический анализ текста»		2	1,5
	«Трудные вопросы математики»		1	1,5
	<i>Факультативные курсы</i>			
	«Трудные вопросы обществознания»		1	2
	«Решение генетических задач»		1	2
ИТОГО			34	34

Учебный план универсального профиля (11 класс)
Вариант 7
(обществознание + физика+информатика+история)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	2	2
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Астрономия	Б	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		2	-
			29	27
Курсы по выбору			5	7
	<i>Элективные курсы</i>			
	«Лингвистический анализ текста»		2	1,5
	«Трудные вопросы математики»		1	1,5
	<i>Факультативные курсы</i>			

	«Решение физических задач»		1	2
	«Трудные вопросы обществознания»		1	2
ИТОГО			34	34

Учебный план универсального профиля (11 класс)

Вариант 8

(обществознание + физика+информатика)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	2	2
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Астрономия	Б	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		2	-
			29	27
Курсы по выбору			5	7
	<i>Элективные курсы</i>			
	«Лингвистический анализ текста»		2	1,5
	«Трудные вопросы математики»		1	1,5
	<i>Факультативные курсы</i>			
	«Решение нестандартных задач по информатике»		1	2
	«Трудные вопросы обществознания»		1	2
ИТОГО			34	34

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 680 часов за два года обучения).

Цель внеурочной деятельности в средней школе: создание условий для проявления и развития учеником средней школы своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей, культурных традиций, социального опыта.

Задачи внеурочной деятельности:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся средней школы;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей юношеского возраста;
- проанализировать подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в школе;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Организация внеурочной деятельности в школе включает следующие направления:

- спортивно оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- обще-интеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский организует работу объединений внеурочной деятельности по всем направлениям для обучающихся 10-11 классов. С учетом вышеуказанных направлений разработан план внеурочной деятельности среднего общего образования на текущий учебный год.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учеников средней школы в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию, выбору будущей профессии;
- формирования в кружках, секциях и других детско-взрослых общностях, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских коллективах школьников с ярко выраженной лидерской позицией и

установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов.

Виды деятельности:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний и формирование социально значимого опыта, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации юношей и девушек средней школы, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности детей, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, формирования опыта участия в социально значимых акциях и проектах по пропаганде здорового образа жизни.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, определения с выбором своей будущей профессии.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учеников средней школы, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, опыта планирования, организации и проведения мероприятий.

Формы деятельности:

- экскурсии (в том числе и виртуальные)
- посещение музеев и выставок (в том числе онлайн-выставок)
- походы выходного дня
- онлайн-путешествия по заповедникам России
- прогулки (в том числе и виртуальные)
- онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и технологий
- конкурсы
- олимпиады
- беседы
- просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов, спектаклей (в том числе в

- дистанционном формате)
- просмотр и обсуждение спортивных трансляций матчей, соревнований, игр
 - дистанционные занятия, направленные
 - на расширение ЗУН в предметных областях
 - викторины
 - интеллектуальные игры
 - проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном формате)
 - социальные акции
 - проекты
 - праздники
 - концерты
 - фестивали
 - КВН
 - слеты
 - выставки
 - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление	Название	Формы организации	Количество часов в неделю по классам		Всего
			10	11	

Обще-интеллектуальное	«В мире профессий»	<ul style="list-style-type: none"> - посещение музеев и выставок (в том числе онлайн-выставок) - виртуальные путешествия - онлайн-лекции и образовательные сюжеты об актуальности современных профессий - конкурсы районного и областного уровня - олимпиады - беседы - просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов, спектаклей (в том числе в дистанционном формате) - дистанционные занятия, направленные на расширение УУД в предметных областях - Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий» портала ПроеКТОриЯ - викторины - интеллектуальные игры - проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном формате) - фестивали - КВН - выставки - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия 	1	1	2
Духовно-нравственное	«Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (в том числе онлайн-экскурсии) - посещение экспозиций музеев, выставок (в том числе онлайн-выставок) - походы - онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и техники - конкурсы - олимпиады - беседы - просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов об истории страны и подвигах героев (в том числе в дистанционном формате) - викторины - интеллектуальные игры - проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном формате) - социальные проекты - акции и флэш-мобы - смотры - фестивали - соревнования - выставки - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия 	1	1	2

Социальное	«Мой портфолио»	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы (в том числе в дистанционном формате) - олимпиады, онлайн-олимпиады - беседы 	0,5	0,5	1
	«Дорогой добра»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - слеты - квесты - дистанционные занятия, направленные на расширение УУД в предметных областях - тренинги - просмотр и обсуждение телепередач, кино и документальных фильмов о развитии волонтерства в стране (в том числе в дистанционном формате) - встречи с представителями разных профессий, ветеранами труда - проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном формате) - социальные акции и проекты - выставки - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия 	0,5	0,5	1
Общекультурное	Киноклуб «Открытый показ»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (в том числе онлайн-экскурсии) - посещение экспозиций музеев, выставок (в том числе онлайн-выставки) - онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и культуры - конкурсы - олимпиады - беседы - просмотр и обсуждение телепередач канала «Культура», х/ф, спектаклей (в том числе в дистанционном формате) - занятия, направленные на расширение ЗУН в предметных областях (в том числе в дистанционном формате) - интеллектуальные игры - проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном формате) - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия 	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Олимпиада»	<ul style="list-style-type: none"> - турслеты - онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и спорта - конкурсы - олимпиады - беседы - просмотр и обсуждение видеороликов, телепередач, матчей, соревнований, интервью с чемпионами спорта (в том числе в дистанционном формате) 	1	1	2

		<ul style="list-style-type: none"> - дистанционные занятия, направленные на расширение ЗУН в предметных областях - тренинги - соревнования - первенства (личные и командные) - спартакиады - эстафеты - марафоны - спортивно-туристические игры - военно-спортивные состязания - социальные акции - спортивные праздники и фестивали - смотр строя и песни - сдача норм ГТО - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия 			
Итого			5	5	10

Каждое направление внеурочной деятельности и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия школьника в различных видах деятельности.

Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов обучающихся, специализации педагогов, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в тесном сотрудничестве предприятия и организации Вожгальского, Верхобыстрицкого сельских поселений и Куменского района. Это СПК ПЗ «Красный Октябрь», ООО «Верхобыстрица», Куменский аграрно-технологический техникум, администрация Вожгальского сельского поселения, ОАО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод», КОГБУЗ Куменская ЦРБ Вожгальское отделение, Куменская районная библиотека им. В.А. Фищева, Вожгальская сельская библиотека им. Ф.И. Шаляпина, Верхобыстрицкая сельская библиотека, Вожгальская школа искусств им. Ф.И. Шаляпина, Краснооктябрьский СДК, Верхобыстрицкий СДК, музей истории СПК ПЗ «Красный Октябрь», районный краеведческий музей.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.10.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
 - 1) Дата начала учебного года: 01 сентября 2021 года.
 - 2) Дата окончания учебного года: 31 мая 2022 года.

- 3) Начало занятий: 08.05.
- 4) Продолжительность урока: 40 минут – 10 – 11 классы.
- 5) Этапы образовательного процесса:

№ п/п	Этапы	10 классы	11 класс
4.	Начало учебного года	01 сентября 2021 года	
5.	Окончание учебного года	31.05.2022 г.	
6.	Продолжительность учебного года (недель)	34	34
7.	Продолжительность учебной четверти	8. 1 четверть: 01.09.2021 – 24.10.2021 8 недель 9. 2 четверть: 01.11.2021 – 26.12.2021 8 недель 10. 3 четверть: 10.01.2022 – 20.03.2022 10 недель 11. 4 четверть: 28.03.2022 – 31.05.2022 8 недель	
12.	Продолжительность учебной недели	пятидневная	
13.	Промежуточная аттестация	с 16 по 31 мая 2022 в формах согласно учебного плана	
14.	Государственная итоговая аттестация		В соответствии с расписанием ЕГЭ
15.	Каникулы		
	16. осенние	17. 25.10.2021 – 31.10..2021 (7 дней)	
	18. зимние	19. 27.12.2021 – 09.01.2022 (14 дней)	
	20. весенние	21. 21.03.2022 – 27.03.2022 (7 дней)	
	22. летние	23. 01.06.2022 – 31.08.2022	

Дополнительные 4 дня отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 04 ноября (среда) - День народного единства
- 23 февраля (вторник) - День защитника Отечества
- 08 марта (понедельник) - Международный женский день
- 09 мая (понедельник) – День Победы

б) Расписание звонков для обучающихся 10-11 классов:

08.05 – 08.45	1 урок	10 мин	
08.55 – 09.35	2 урок	20 мин	Завтрак 10-11 кл
09.55 – 10.35	3 урок	20 мин	
10.55 – 11.35	4 урок	20 мин	
11.55 - 12.35	5 урок	20 мин	Обед 10-11 кл
12.55 – 13.35	6 урок	10 мин	
13.45 – 14.25	7 урок	10 мин	
14.35 – 15.15	8 урок		

7) Расписание подвоза обучающихся д.Ардашиха, д.Чекоты, с.Верхобыстрица

06.45	д. Чекоты – Школа
06.50	с.Верхобыстрица - Школа
07.20	д. Ардашиха – Школа
07.35	с.Верхобыстрица - Школа
07.40	д. Ардашиха – Школа
13.40	Школа – д.Ардашиха
14.10	Школа - с.Верхобыстрица
15.20	Школа - д.Ардашиха
15.20	Школа - с.Верхобыстрица
15.45	Школа - д.Чекоты

3.4.Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ					
МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «ВНИМАНИЕ! ДЕТИ!»					
Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Возраст обучающи хся	Уровень (внешкольны й, школьный, классный, групповой, индивидуаль ный, сетевой, ...)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Ответственный
КЛАССНОЕ РУКОВОДС ТВО	Классные часы по теме месячника. <i>1 сентября – День знаний. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.</i>	10-11 классы	классный		классные руководители
	Практикум «Дом-школа-дом»	10-11 классы	школьный, классный		учителя физической культуры, классные руководители
	Оформление социального паспорта класса	10-11 классы	классный		классные руководители
	Индивидуальная работа с учениками, находящимися с трудной жизненной ситуации	10-11 классы	индивидуал ьный		классные руководители, педагог-психолог
ШКОЛЬНЫ Й УРОК	Урок, посвященный Году космоса.	10-11 классы	Всероссийс кий		классные руководители
	Урок безопасности.	10-11 классы	школьный		классные руководители
	Определение воспитательного	10-11 классы	школьный, классный		учителя-предметн ики

	потенциала урока педагогом и школьниками				
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Организация занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9 классы	школьный		завуч, учителя-предметники, классные руководители
	Акция «Внимание! Дети!»	8,9 классы	внешкольный	ГИБДД Куменского района	педагог-организатор
	Игра по станциям о ПДД «PROводим»	10-11 классы	внешкольный		педагог-организатор, волонтеры, учителя физкультуры
	Выставка «Мы против терроризма»	10-11 классы	школьный		Школьный библиотекарь
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Индивидуальные профилактические беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания	10-11 классы	индивидуальный		классные руководители, социальный педагог, завуч по ВР
	Совет профилактики	по ситуации	школьный		администрация школы, социальный педагог, классные руководители
РДШ (САМОУПРАВЛЕНИЕ, ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ВОЛОНТЕРСТВО)	Выборы органов классного и школьного ученического самоуправления	10-11 классы	школьный, классный		педагог-организатор, классные руководители
	Организационное заседание Совета лидеров школы по формированию плана работы	10-11 классы	школьный		педагог-организатор
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	10-11 классы	классный		классные руководители
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11 классы	школьный	администрация Вожгальского с/поселения, СПК ПЗ «Красный Октябрь», Вожгальский МСЗ	педагог-организатор, классные руководители
	Общешкольный проект «Мы против	10-11 классы	школьный		педагог-организатор, волонтеры

	террора!»				
ОКТАБРЬ					
МЕСЯЧНИК ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ					
Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Возраст обучающи хся	Уровень (внешкольный, школьный, классный, групповой, индивидуаль ный, сетевой, ...)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Ответственный
КЛАССНОЕ РУКОВОДС ТВО	Тематические классные часы по темам месячника. <i>1 октября – День пожилых людей. 2 октября – День гражданской обороны 5 октября – Международный день учителя.</i>	10-11 классы	классный		классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально опасном положении	10-11 классы	индивидуал ьный		классные руководители
	День профилактики в школе. Встреча с представителями правопорядка Куменского района	10-11 классы	районный	МО МВД России «Куменский», КДН, прокуратура	завуч по ВР
ШКОЛЬНЫ Й УРОК	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11 классы	классный, школьный		учителя-предмет ники, классные руководители
	Организация профориентационного пространства на уроках	10-11 классы	школьный		учителя-предмет ники
	Предметная неделя истории и права	10-11 классы	классный, школьный	Вожгальская с/библ.	педагог-организа тор, учитель истории и обществознания
КУРСЫ ВНЕУРОЧН ОЙ ДЕЯТЕЛЬН ОСТИ	Внутришкольный контроль по организации занятий внеурочной деятельности	10-11 классы	школьный		завуч по ВР
	Акция «Вам года не беда» к Дню пожилых людей.	10-11 классы	групповой, классный	Совет ветеранов с. Вожгалы	педагог-организа тор
	Книжная выставка «Я	10-11	школьный		Школьный

	имею право!»	классы			библиотекарь
	Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап	10-11 классы	школьный		завуч по УВР
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Общешкольное РС. Родительский всеобуч «Правовая культура несовершеннолетних»	10-11 классы	школьный	МО МВД России «Куменский», КДН, прокуратура	администрация школы, классные руководители
	Индивидуальные профилактические беседы с родителями по правовым вопросам и вопросам воспитания	по ситуации	индивидуальный	ПДН, КОСОН	социальный педагог, завуч по ВР, классные руководители
	Совет профилактики	по ситуации	школьный		администрация школы, социальный педагог, классные руководители
РДШ (САМОУПРАВЛЕНИЕ, ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ВОЛОНТЕРСТВО)	Участие во Всероссийских акциях волонтеров	10-11 классы	школьный, внешкольный		педагог-организатор
	Акция «Почет и слава вам, люди села!» к Дню работника с/х	10-11 классы	внешкольный	СПК ПЗ «Красный Октябрь»	педагог-организатор, волонтеры
	Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!». Волонтерский слет.	10-11 классы	региональный	РО РДШ, г. Киров	педагог-организатор, волонтеры
ПРОФОРМИТАЦИЯ	Экскурсии на предприятия и в организации.	10-11 классы	внешкольный	предприятия и организации с. Вожгалы, с. Верхобыстрица, родители	классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	10-11 классы	школьный		классные руководители, учителя-предметники
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия»	10-11 классы	школьный		педагог-организатор, классные руководители
	Праздник «Осенний бал»	10-11 классы	классный, школьный	СПК ПЗ «Красный Октябрь»	педагог-организатор, Совет лидеров, классные руководители
НОЯБРЬ					
МЕСЯЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «МЫ ЗА ЗОЖ»					

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Возраст обучающи хся	Уровень (внешкольны й, школьный, классный, групповой, индивидуаль ный, сетевой, ...)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Ответственный
КЛАССНОЕ РУКОВОДС ТВО	Классные часы по теме месячника. <i>4 ноября – День народного единства. 16 ноября – Международный день толерантности. 18 ноября – Всемирный день отказа от курения. 26 ноября – День матери.</i>	10-11 классы	классный		классные руководители
	Профилактическая работа с учениками «группы риска»	10-11 классы	индивидуал ьный		социальный педагог, педагог-психоло г, классные руководители
ШКОЛЬНЫ Й УРОК	Предметная неделя физической культуры и ОБЖ	10-11 классы	классный, школьный	ВПК «Добрыня»	учителя физкультуры
	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	10-11 классы	классный		учителя-предмет ники
КУРСЫ ВНЕУРОЧН ОЙ ДЕЯТЕЛЬНО СТИ	ВШК «Реализация программ внеурочной деятельности». Посещение занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному у направлению.	10-11 классы	школьный		завуч по ВР
	Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап.	10-11 классы	внешкольны й	РУО	завуч по УВР
	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы» к Дню толерантности.	10-11 классы	внешкольны й		педагог-организа тор, волонтеры
	Акция «Письмо признаний»	10-11 классы	школьный, классный		педагог-организа тор, классные руководители
	Книжная выставка «Вместе мы едины»	10-11 классы	школьный		Школьный библиотекарь
	Библиотечный урок	10-11	школьный		Школьный

	«Умей сказать нет»	классы			библиотекарь
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания	по ситуации	индивидуальный		социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, завуч по ВР
	Совет профилактики	по ситуации	школьный		администрация школы, социальный педагог, классные руководители
РДШ (САМОУПРАВЛЕНИЕ, ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ВОЛОНТЕРСТВО)	Заседание Совета лидеров и волонтеров	10-11 классы	школьный		педагог-организатор
	Проект «Всё о здоровом образе жизни» в рамках месячника ЗОЖ	10-11 классы	внешкольный, школьный		педагог-организатор, волонтеры
	Участие во Всероссийских акциях волонтеров	10-11 классы	внешкольный		педагог-организатор
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	Диагностика «Профпредпочтения»	10-11 классы	классный		социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Общешкольный проект «В здоровом теле здоровый дух»	10-11 классы	школьный	ВПК «Добрыня»	педагог-организатор, учителя физической культуры
ДЕКАБРЬ					
МЕСЯЧНИК ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ГОРДИМСЯ РОДИНОЙ СВОЕЙ»					
Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Возраст обучающихся	Уровень (внешкольный, школьный, классный, групповой, индивидуальный, сетевой, ...)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Ответственный
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Классные часы по теме месячника. <i>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.</i> <i>5 декабря – День добровольца.</i> <i>9 декабря – День героев Отечества.</i> <i>12 декабря – День</i>	10-11 классы	классный		классные руководители

	<i>Конституции.</i>				
	Индивидуальная работа с учениками, находящимися в трудной жизненной ситуации	10-11 классы	индивидуальный		классные руководители
	Организация работы с учителями-предметниками	10-11 классы	классный		классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Всероссийский урок информатики «Час кода»	10-11 классы	школьный		учитель ИКТ
	Определение воспитательного потенциала урока школьниками	10-11 классы	классный		учителя-предметники
	Работа над учебными проектами	10-11 классы	индивидуальный, групповой		учителя-предметники
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВШК «Реализация программ внеурочной деятельности». Посещение занятий внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления.	10-11 классы	школьный		завуч по ВР
	Спортивная акция «Во славу Отечества» (открытие лыжного сезона)	10-11 классы	школьный		учителя физкультуры
	Книжная выставка «200 лет Н.А.Некрасову»	10-11 классы	классный		Школьный библиотекарь
	Организация презентации занятий внеурочной деятельности в группе «Школьное сообщество МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский» ВКонтакте	10-11 классы	внешкольный		педагог-организатор, завуч по ВР, классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Общешкольное РС. Родительский всеобуч.	10-11 классы	школьный	родители	завуч по ВР педагог-психолог, социальный педагог
	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников	по ситуации	индивидуальный		педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители,

	Совет профилактики	по ситуации	школьный		завуч по ВР администрация школы, социальный педагог, классные руководители
РДШ (САМОУПРАВЛЕНИЕ, ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ВОЛОНТЕРСТВО)	Акция «Стань волонтером»	10-11 классы	внешкольный, школьный		педагог-организатор
	Участие во Всероссийских акциях волонтеров	10-11 классы	внешкольный		педагог-организатор
	Районный слет волонтеров	10-11 классы	внешкольный	отдел по делам молодежи Куменского района	педагог-организатор
	Реализация плана работы Совета лидеров и волонтерского отряда	10-11 классы	школьный		педагог-организатор
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	5-9 классы	внешкольный		классные руководители, учителя-предметники
	Социально-психологическое тестирование	10-11 классы	внешкольный	Центр занятости Кирово-Чепецк	завуч по ВР
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Проект «Новогодний калейдоскоп»	10-11 классы	школьный	Краснооктябрьский СДК, Вожгальская с/библиотека, родители	педагог-организатор, классные руководители
ЯНВАРЬ					
МЕСЯЧНИК «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»					
Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Возраст обучающихся	Уровень (внешкольный, школьный, классный, групповой, индивидуальный, сетевой, ...)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Ответственный
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Классные часы в соответствии с темой месячника. <i>27 января – День полного освобождения Ленинграда от блокады.</i>	10-11 классы	классный		классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и находящимися в	по ситуации	индивидуальный, групповой		классные руководители

	трудной жизненной ситуации				
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Предметная неделя русского языка и литературного чтения.	10-11 классы	школьный, классный	Вожгальская с/библ.	учителя-предметники
	Работа над индивидуальными учебными проектами	10-11 классы	индивидуальный		учителя-предметники
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных проектов	10-11 класс	индивидуальный		учителя-предметники
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВШК «Реализация программ внеурочной деятельности». Посещение занятий внеурочной деятельности социального направления.	10-11 классы	школьный		завуч по ВР
	Акция «Блокадный хлеб»	10-11 классы	школьный		педагог-организатор, волонтеры
	Урок памяти «Блокадный хлеб»	10-11 классы	школьный		Школьный библиотекарь
	Конкурс стихов «Воинская слава»	10-11 классы	школьный	Вожгальская с/библ., Краснооктябрьский СДК	учителя-предметники
	Районная конференция «Человек. Природа»	10-11 классы	муниципальный	ДДТ пгт Кумены	учитель химии-биологии
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска» по вопросам обучения и воспитания	по ситуации	индивидуальный		классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, завуч по ВР
	Совет профилактики	по ситуации	школьный		администрация школы, социальный педагог, классные руководители
РДШ (САМОУПРАВЛЕНИЕ, ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕ	Акция «Обелиск»	10-11 классы	внешкольный		педагог-организатор
	Заседание Совета лидеров и членов волонтерского отряда	10-11 классы	школьный		педагог-организатор

ННЫЕ ОБЪЕДИНЕ НИЯ, ВОЛОНТЕР СТВО)	Участие в акциях	10-11 классы	внешкольны й		педагог-organiz атор
ПРОФОРМЕ НТАЦИЯ	Встреча с преподавателями и студентами КАТТ.	10-11 классы	районный	КАТТ	завуч по ВР
	Совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. Участие в профессиональном онлайн-тестировании.	10-11 классы	школьный, классный		классные руководители, учителя-предме тники
	Совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. Участие в профессиональном онлайн-тестировании.	10-11 классы	школьный, классный		классные руководители, учителя-предме тники
КЛЮЧЕВЫ Е ОБЩЕШКО ЛЬНЫЕ ДЕЛА	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	10-11 классы	школьный	Вожгальская с/библиотека, родители	педагог-organiz атор
ФЕВРАЛЬ					
МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ «Я – ПАТРИОТ»					
Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Возраст обучающи хся	Уровень (внешкольны й, школьный, классный, групповой, индивидуаль ный, сетевой, ...)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Ответственный
КЛАССНОЕ РУКОВОДС ТВО	Классные часы в соответствии с темой месячника. <i>2 февраля – победа под Сталинградом. 8 февраля – День российской науки. 15 февраля – День вывода советских войск из Афганистана. 23 февраля – День защитника Отечества.</i>	10-11 классы	классный	родители, ветераны Афгана с. Вожгалы, ВПК «Добрыня»	классные руководители
	Индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном	10-11 классы	индивидуал ьный		классные руководители

ШКОЛЬНЫ Й УРОК	положении Предметная неделя иностранных языков.	10-11 классы	классный, школьный		учителя иностранного языка
	Поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников	10-11 классы	школьный		учителя-предмет ники
	Цикл лекций «Знаменитые люди Вятского края»	10-11 классы	школьный	Вожгальская с/библиотека	педагог-organiz атор
КУРСЫ ВНЕУРОЧН ОЙ ДЕЯТЕЛЬН ОСТИ	Семейный военно-патриотически й фестиваль «Наследники Победы»	10-11 классы	школьный	родители	учителя физической культуры
	Акция «Письмо солдату»	10-11 классы	классный	администрация Вожгальского с/поселения	классные руководители
	Книжная выставка «Только победа и жизнь»	10-11 классы	школьный		Школьный библиотекарь
	ВШК «Реализация программ внеурочной деятельности». Посещение занятий внеурочной деятельности общекультурного направления.	10-11 классы	школьный		завуч по ВР
	Организация презентации занятий внеурочной деятельности в группе «Школьное сообщество МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский» ВКонтакте	10-11 классы	внешкольны й		педагог-organiz атор, завуч по ВР, классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯ МИ	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания школьников	по ситуации	индивидуал ьный		педагог-психоло г, социальный педагог, классные руководители
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	10-11 классы	школьный		классные руководители
РДШ (САМОУП РАВЛЕНИЕ, ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕ	Участие волонтеров в акции «Вахта Памяти», «Обелиск»	10-11 классы	внешкольны й		педагог-organiz атор
	Акция «Поздравь ветерана»	10-11 классы	внешкольны й		педагог-organiz атор

ННЫЕ ОБЪЕДИНЕ НИЯ, ВОЛОНТЕР СТВО)	Реализация плана общешкольных мероприятий	10-11 классы	школьный		педагог-organiz атор
ПРОФОРМЕ ТАЦИЯ	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	10-11 классы	внешкольны й		классные руководители, учителя-предмет ники
	Участие школьников в региональном конкурсе по с/х профессиям «Юниорскилс»	10-11 классы	внешкольны й		педагог-organiz атор, учителя-предмет ники
	Проект «Диалог с героями»	10-11 классы	школьный, классный	ветераны Афгана, труженики тыла	педагог-organiz атор
КЛЮЧЕВЫ Е ОБЩЕШКО ЛЬНЫЕ ДЕЛА	Фестиваль патриотической песни «Служить России»	10-11 классы	школьный		педагог-organiz атор, классные руководители
	Районный фестиваль «России верные сыны»	10-11 класс	муниципаль ный	РУО, отдел по делам молодежи Куменского район	завуч по ВР, педагог-organiz атор

МАРТ

МЕСЯЧНИК ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Возраст обучающи хся	Уровень (внешкольны й, школьный, классный, групповой, индивидуаль ный, сетевой, ...)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Ответственны й
КЛАССНОЕ РУКОВОДС ТВО	Классные часы в соответствии с темами месячника. <i>8 марта – Международный женский день. 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией. 23-29 марта – неделя детской и юношеской книги</i>	10-11 классы	классный		классные руководители
	Индивидуальная профилактическая работа с учениками «группы риска»	по ситуации	индивидуал ьный		классные руководители
	Организация работы с учителями-предметник	10-11 классы	индивидуал ьный		классные руководители

	ами по итогам 3 четверти				
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Предметная неделя математики, физики и ИКТ	10-11 классы	школьный		учителя-предметники
	Поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в подготовке к конференции	10-11 классы	индивидуальный, групповой		учителя-предметники
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВШК «Реализация программ внеурочной деятельности». Посещение занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.	10-11 классы	школьный		завуч по ВР
	Проект «Моя семья, моя страна»	10-11 классы	школьный	Вожгальская с/библ., родители	педагог-организатор
	Фестиваль иностранных языков	10-11 классы	внешкольный, муниципальный	РУО	учитель иностранного языка
	Литературная викторина «Дар слова»	10-11 классы	классный	Вожгальская с/библ., школьная библиотека	школьный библиотекарь
				родители	завуч по ВР, классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания	по ситуации	индивидуальный		педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Совет профилактики	по ситуации	школьный		администрация школы, социальный педагог, классные руководители
	Общешкольное РС. Родительский всеобуч.	10-11 классы	школьный, классный		завуч по ВР, классные руководители
РДШ (САМОУПРАВЛЕНИЕ, ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ,	Праздничный концерт «Для милых дам»	10-11 классы	школьный		педагог-организатор, Совет лидеров
	Участие в социальных акциях	10-11 классы	внешкольный		педагог-организатор

ВОЛОНТЕРСТВО)					
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Профдиагностики	10-11 классы	школьный		педагог-психолог, классные руководители
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Школьный конкурс «Мисс Весна – 22» или «Мистер школа – 22»	10-11 классы	школьный		педагог-организатор, классные руководители
АПРЕЛЬ					
МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ЖИВИ, ЗЕМЛЯ!»					
Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Возраст обучающихся	Уровень (внешкольный, школьный, классный, групповой, индивидуальный, сетевой, ...)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Ответственный
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Классные часы и внеклассные мероприятия в соответствии с темой месячника. <i>7 апреля – Всемирный день здоровья.</i> <i>12 апреля – День космонавтики.</i> <i>26 апреля – день памяти жертв Чернобыля.</i> <i>30 апреля – День гражданской обороны.</i>	10-11 классы	классный		классные руководители
	Индивидуальные беседы с учениками «группы риска» и находящимися в трудной жизненной ситуации	по ситуации	индивидуальный		классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Всероссийский урок ОБЖ.	10-11 классы	Всероссийский		учитель ОБЖ
	Декада естественных наук.	10-11 классы	школьный		учитель химии-биологии
	Тематический урок «Чернобыль: вчера, сегодня, завтра»	10-11 классы	школьный		учитель физики, астрономии
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11 классы	школьный, классный	Вожгальская с/библ., Краснооктябрьский СДК	педагог-организатор, учитель физики, астрономии
КУРСЫ ВНЕУРОЧН	Акция «Чистый двор», «Чистое село»	10-11 классы	внешкольный		педагог-организатор,

ОЙ ДЕЯТЕЛЬН ОСТИ					классные руководители
	Викторина «Через тернии к звездам»	10-11 классы	школьный		Школьный библиотекарь
	Школьная конференция проектно-исследовател ьских работ. Защита индивидуальных проектов.	10-11 классы	школьный		педагог-органи затор, завуч по УВР
РАБОТА С РОДИТЕЛЯ МИ	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания	по ситуации	индивидуал ьный		классные руководители
	Совет профилактики	по ситуации	школьный		администрация школы, социальный педагог, классные руководители
	Участие родителей в делах класса и школы	10-11 классы	внешшкольны й		классные руководители
РДШ (САМОУПР АВЛЕНИЕ, ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕ ННЫЕ ОБЪЕДИНЕ НИЯ, ВОЛОНТЕР СТВО)	Участие волонтеров во Всероссийских акциях	10-11 классы	внешшкольны й		педагог-органи затор
	Акция «На зарядку становись!»	10-11 классы	Всероссийск ий		педагог-органи затор
	Весенняя Неделя Добра на Вятке	10-11 классы	региональн ый	РО РДШ, отдел по делам молодежи Куменского района	педагог-органи затор
	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11 классы	внешшкольны й	отдел по делам молодежи Куменского района	педагог-органи затор
ПРОФОРМЕ ТАЦИЯ	Предварительный опрос о дальнейшем обучении	10-11 класс	школьный, классный		классный руководитель
	Профтестирование	10-11 классы	школьный		завуч по ВР
КЛЮЧЕВЫ Е ОБЩЕШКО ЛЬНЫЕ ДЕЛА	Конкурс творческих работ «Гимн воде»	10-11 классы	школьный, муниципаль ный, региональн ый	ДДТ пгт. Кумены, дворец творчества Мемориал г. Киров	педагог-органи затор
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11 классы	классный, школьный, внешшкольны й		педагог-органи затор, классные руководители
МАЙ					
МЕСЯЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!»					

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Возраст обучающи хся	Уровень (внешкольны й, школьный, классный, групповой, индивидуаль ный, сетевой, ...)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Ответственный
КЛАССНОЕ РУКОВОДС ТВО	Классные часы в соответствии с темой месячника. <i>1 мая – День весны и труда.</i> <i>9 мая – День Победы.</i> <i>15 мая – День семьи.</i> <i>23, 24 мая – День славянской письменности.</i>	10-11 классы	классный		классные руководители
	Профилактическая работа с учениками «группы риска» и обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	10-11 классы	индивидуаль ный		классные руководители, педагог-психоло г, социальный педагог
	Совет профилактики «Итоги работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»	10-11 классы	школьный		администрация школы, классные руководители
ШКОЛЬНЫ Й УРОК	Всероссийский онлайн-урок Мужества	10-11 классы	Всероссийск ий		завуч по ВР
	Определение воспитательного потенциала урока школьниками	10-11 классы	классный		учителя-предмет ники
КУРСЫ ВНЕУРОЧН ОЙ ДЕЯТЕЛЬН ОСТИ	Организация презентации занятий внеурочной деятельности в группе «Школьное сообщество МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский» ВКонтакте	10-11 классы	внешкольны й		педагог-организа тор, завуч по ВР, классные руководители
	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	10-11 классы	Всероссийск ий		педагог-организа тор
	Акция «Поздравь ветерана»	10-11 классы	внешкольны й		педагог-организа тор
	Неделя внеурочной деятельности	10-11 классы	школьный		завуч по ВР
	Выставка одной книги «60 лет книге «Судьба	10-11 классы	школьный		Школьный библиотекарь

	человека»				
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Общешкольное РС. Родительский всеобуч «Безопасные каникулы»	10-11 классы	школьный	МО МВД России «Куменский», ГИБДД, КДН	завуч по ВР, классные руководители
	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания	10-11 классы	индивидуальный		классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Совет профилактики	по ситуации	школьный		администрация школы, социальный педагог, классные руководители
РДШ (САМОУПРАВЛЕНИЕ, ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ВОЛОНТЕРСТВО)	Проведение итоговых собраний в классных коллективах. Мониторинг воспитанности обучающихся, сформированности классных коллективов и самоуправления, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом	10-11 классы	школьный		классные руководители, завуч по ВР
	Участие волонтеров в социальных акциях	10-11 классы	внешкольный		педагог-организатор
	Церемония награждения победителей и призеров школьного конкурса «Ученик года», «Класс года»	10-11 классы	школьный		завуч по ВР, педагог-организатор
ПРОФОРИАЦИЯ	Участие школьников в областном конкурсе обучающихся по с/х профессиям	10-11 классы	внешкольный		педагог-организатор, учителя-предметники
	Встреча с преподавателями и студентами КАТТ	10-11 классы	районный	КАТТ	завуч по ВР
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Смотр строя и песни «Салют! Победа!»	10-11 классы	школьный		педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
	Митинг.	10-11 классы	внешкольный	Администрация	завуч по ВР, педагог-организатор

				с. Вожгалы, с. Верхобыстрица	тор
	Проект «День защиты детей»	10-11 классы	внешкольны й	ВПК «Добрыня»	учителя физкультуры
	Праздник Последнего звонка	10-11 классы	школьный		завуч по ВР педагог-организа тор

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области создает и поддерживает комфортную развивающую образовательную среду, адекватную задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель, которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных основной образовательной программой СОО.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, утвержденным профессиональным стандартам.

В школе работают 28 педагогических работников, 5 из них имеют высшую квалификационную категорию, 6 - первую, 10 соответствуют занимаемой должности, 7 категории не имеют (стаж работы в организации менее 3 лет).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников (чел.), в том числе:	28
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (чел./%)	20 /71
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (чел./%)	18 /64
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	7 /25

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (чел./%)	
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (чел./%)	7 /25
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (чел./%), в том числе:	19 /54
7	Высшая (чел./%)	5/18
8	Первая (чел./%)	10 /36
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (чел./%):	
10	До 5 лет (чел./%)	3/11
11	Свыше 30 лет (чел./%)	13 /46
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (чел./%)	3/11
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (чел./%)	10/36
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников (чел./%)	25/81
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (чел./%)	25/81

3.5.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации

основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

3.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

- соблюдение:

— санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

— требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

— требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов

(помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

— строительных норм и правил;

— требований пожарной безопасности и электробезопасности;

— требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

— требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

— требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

— требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

— установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

• архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, имеет необходимые условия для обеспечения образовательной административной и хозяйственной деятельности:

• МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский на праве оперативного управления имеет земельный участок общей площадью 51020 кв.м., на котором расположены: здание школы, хозяйственные постройки, спортивная площадка, учебно-опытный участок;

• Для организации учебно-воспитательного процесса выделен 31 учебный кабинет, каждый из которых соответствует пожарным и санитарным нормам. Все кабинеты оборудованы комплектом: ноутбук (компьютер) + проектор, 8 кабинетов (5 из них в начальной школе) оборудованы интерактивной доской. Всего для учебных и административных целей в школе имеется 49 компьютеров, все они объединены в локальную сеть с выходом в Интернет;

• В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский имеется библиотека, объем библиотечного фонда в которой составляет 18759 книги. Из них 5978 – фонд учебников, учебно-методический фонд 1474, медиатека из 200 дисков;

• Процент обеспечения учебниками учащихся школы составляет – 100%;

• Учебная и методическая литература выдается бесплатно обучающимся и учителям.

Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером и МФУ, подключено к локальной сети ОО и имеет выход в Интернет. Библиотечный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников;;

• Для обеспечения спортивно - оздоровительной деятельности школы имеется спортивный зал (S=157 кв. м), арендуется спортивный комплекс СПК ПЗ «Красный Октябрь», школа обеспечена спортивным инвентарем и спортивным оборудованием в полном объеме;

• Питание обучающихся обеспечивает школьная столовая вместимостью 160 посадочных мест. В школе организовано двухразовое питание (завтрак и комплексный обед) для всех обучающихся и работников школы. Охват питанием обучающихся составляет 89%;

• Для обеспечения школьной столовой овощами и проведения экспериментально-опытной работы в школе имеется пришкольно - опытный участок площадью 1,67 га.;

• Организован подвоз 63 обучающихся из д. Чекоты, д. Арадшиха., с.Верхобыстрица. Для

этих целей школа имеет 2 автобуса ПАЗ 32053-70 вместимостью 44 посадочных места.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени среднего общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего подросткового в старший подростковый и юношеский возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Для создания психолого-педагогических условий в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области разработана «Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО», которая включает следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, а также определение профориентационного профиля обучающегося.
- консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией -помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
- психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
- развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП и социальной адаптации. Эти трудности могут проявляться так же в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
- экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
Сохранение и укрепление	проведение индивидуальных консультаций с	- проведение тренингов, организация	-проведение тренинговых занятий,	- проведение общешкольных лекториев для

психологическое здоровья	учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы проведение диагностических мероприятий профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в среднюю школу)	тематических и профилактических занятий,	организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися;	родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	организация тематических занятий по проблеме здоровья безопасности образа жизни диагностика ценностных ориентаций обучающихся	проведение лекториев для родителей и педагогов сопровождение общешкольных тематических мероприятий
Выявление и поддержка одаренных детей	выявление детей с признаками одаренности создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося психологическая поддержка участников олимпиад индивидуализация дифференциация обучения индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	оказание консультативной помощи педагогам проведение тематических лекториев для родителей и педагогов

<p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>диагностика сферы межличностных отношений и общения; консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</p>	<p>проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) организация тематических и профилактических занятий</p>	<p>проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p>	<p>оказание консультативной помощи педагогам; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</p>
<p>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<p>проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий</p>	<p>-проведение коррекционно-развивающих занятий; -проведение занятий курса «Профильное профессиональное самоопределение»</p>	<p>- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.</p>	<p>оказание консультативной помощи педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; проведение лекториев для родителей и педагогов</p>

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	-диагностика психического развития (обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития	коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционная профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ	диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;

3.5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно – методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно – образовательной средой (далее ИОС). ИОС организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области соблюдается норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями:

- на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме,

- на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП.

Характеристики оснащения	
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает характеристики оснащения информационно- библиотечного центра, включая читальный зал, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.	
№ п/п	Средства
1	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики синтерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

2	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОУ).
4	Отображение образовательной деятельности в информационной среде: ведение электронного журнала в программе ДНЕВНИК, электронного дневника, ведение региональной базы данных, составление отчетов по успеваемости, мониторинговых исследований в программе EXEL; использование электронной почты; сайта http://krasnschool.ucoz.ru . Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).
5	Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции Компоненты на бумажных носителях учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры)
6	Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета. Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы, коллекции медиаресурсов на электронных носителях.
7	Школьный сервер, школьный сайт, внутренняя (локальная) сеть, внешняя (в том числе глобальная) сеть

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система

государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО	Корректировка ООП СОО	Ежегодно
	Утверждение дополнений (изменений) основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС СОО	Ежегодно
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	Ежегодно
Финансовое обеспечение реализации ФГОС СОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно по мере необходимости в соответствии с нормативными документами
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО	Создание координационного совета и рабочей группы по введению ФГОС СОО	Май
	Создание и реализация плана обучающих мероприятий по проблемам введения и реализации ФГОС СОО.	Май
	Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Май
	Реализация модели взаимодействия ОО с учебными, научными и социальными организациями, предприятиями, организациями доп. образования в целях реализации программы развития УУД и программы воспитания и социализации ООП СОО	Ежегодно
	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов учебного плана и плана внеурочной деятельности	Ежегодно
	Реализация модели организации учебной деятельности обучающихся по выполнению индивидуальных проектов	Ежегодно
	Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	Ежегодно
Кадровое обеспечение реализации	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС СОО	Ежегодно
	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	Ежегодно
Информационное обеспечение реализации	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно (при наличии средств)
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Ежегодно (при наличии средств)
Материально-техническое обеспечение реализации	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС СОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО (устранение предписаний)	Ежегодно (при наличии средств)
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации (устранение предписаний)	Ежегодно (при наличии средств)
	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно (при наличии средств)
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Ежегодно (при наличии средств)
--	---	--------------------------------

3.8. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль - август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит, собеседование	При приеме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Изучение документации (наличие документов государственного образца прохождения профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	Информация для публичного доклада	По итогам года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в	Информация о финансировании	В течение года

	неделю		
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного доклада	В течение года
Материально-технические условия реализации ООПСОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Анализ	В течение года
Психолого-педагогические условия реализации ООПСОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	Собеседование	В течение года
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы, итогового проекта	В течение года
Информационно-методические условия реализации ООПСОО	Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС СОО	Анализ библиотечного фонда и методического обеспечения ОП	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП СОО	Анализ	В течение года

<p>Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>Оценка обеспеченности доступности ИОС ОО</p>	<p>В течение года</p>
<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО</p>	<p>Анализ фонда библиотеки</p>	<p>В течение года</p>
<p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования</p>	<p>Анализ фонда библиотеки</p>	<p>В течение года</p>