

УТВЕРЖДАЮ
директор
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
п.Краснооктябрьский
Куменского района Кировской областью

_____ Н.В. Некрасова
приказ от 30.08.2023 № 76

**Основная образовательная
программа
среднего общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
п.Краснооктябрьский
Куменского района Кировской области**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	С. 3-8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	С. 8-40
1.3	Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы	С. 40-47
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	С. 47-74
2.2	Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	С. 74-76
2.3	Рабочая программа воспитания	С. 76-94
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план среднего общего образования	С. 95-97
3.2	План внеурочной деятельности	С. 97-99
3.3	Календарный учебный график	С. 99-100
3.4	Календарный план воспитательной работы	С. 101-114
3.5	Система условий реализации основной образовательной программы	С. 114-132

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области (МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский) являются:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- ✓ преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- ✓ организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- ✓ формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- ✓ подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преимущества основного общего и среднего общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- ✓ обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования,
- ✓ профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

- ✓ принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- ✓ принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- ✓ принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✓ принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- ✓ принцип реализации системно-деятельностного подхода, предполагающего ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- ✓ принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296),

действующими до 1 марта 2027 г. (далее Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями. Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Механизмы реализации ООП СОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области

Механизмы реализации ООП СОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся и их родителей, традиции школы, имеющееся ресурсное обеспечение программы. К основным механизмам реализации программы относятся:

- ✓ обеспечение тесного взаимодействия урочной и внеурочной деятельности с целью создания условий для эффективного достижения всеми обучающимися образовательных результатов освоения программы (личностных, метапредметных, предметных), взаимосвязи обучения, развития и воспитания;

- ✓ применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа с целью обеспечения системного и гармоничного развития личности обучающегося, формирования у школьников навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, функциональной грамотности;

- ✓ дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам;

- ✓ привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, учреждений дополнительного образования) с целью максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.1.4. Общая характеристика ООП СОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области:

ООП СОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), особенностей МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровнях) в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района формируются самостоятельно, исходя из собственных ресурсных возможностей, социального заказа, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Это ответ на требования современного общества к максимальному раскрытию индивидуальных способностей, дарований человека и сформированности на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Деятельность МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский направлена на обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями духовно-нравственной личности и гражданского общества на основе требований к содержанию образования и способам его реализации, создания детско-взрослого сообщества участников образовательного процесса.

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Законом Кировской области «Об образовании в Кировской области» от 14 октября 2013 года № 320 – ЗО (с изменениями от 05.10.2022 № 108-ЗО), другими нормативно-правовыми актами.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации (серия 43 А 01 № 0000884, регистрационный номер 564 от 26 января 2017 года) в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский реализуется среднее общее образование.

Нормативный срок освоения программы - 2 года. Форма обучения - очная. Обучение осуществляется на русском языке.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, календарным планом воспитательной работы.

При реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский вправе применять различные

образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский в соответствии с требованиями ФГОС СОО включает **три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы среднего общего образования, а также способы определения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел включает программы, определяющие содержание среднего общего образования и ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. К ним относятся:

- рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности),
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочая программа воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. В организационном разделе представлены:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский или в которых МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристика условий реализации программы среднего общего образования.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения (универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.2.2. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, предусмотренных рабочей программой воспитания Школы:

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического

поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Метапредметные результаты характеризуются совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровнем овладения междисциплинарными понятиями, которые достигаются обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Метапредметные результаты сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, предусмотренные программой формирования универсальных учебных действий и составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными учебными регулятивными действиями.

1. Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

1.2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,

ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

1.3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Универсальные коммуникативные действия:

2.1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2.2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях

- реального виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Универсальные регулятивные действия:

3.1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

3.2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3.3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

3.4) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.4. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее -

предметные результаты).

Предметные результаты:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО фиксируются в программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.4.1. Русский язык

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные

инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, вклю гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

4) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

5) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

6) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

7) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

8) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-

культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры; трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.2.4.2. Иностранный язык

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического

содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих

различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.2.4.3. Математика

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) предметной области "Математика и информатика" должны включать:

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень):

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при

изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

9) умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

10) умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

11) умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

12) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

13) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

14) умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических

задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

15) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

16) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

17) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

18) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

19) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

20) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

21) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на

число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

22) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

23) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.2.4.4. Информатика

Предметные результаты по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень):

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.2.4.5. История

Предметные результаты по учебному предмету "История" (базовый уровень) предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

По учебному предмету "История" (базовый уровень):

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной

войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

9) приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

11) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

12) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

1.2.4.6. География

Предметные результаты по учебному предмету " География" (базовый уровень) предметной области " Общественно-научные предметы" должны отражать:

По учебному предмету "География" (базовый уровень):

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и

процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы

и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.2.4.7. Обществознание

Предметные результаты по учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) предметной области "Общественно-научные предметы" должны включать:

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень):

- 1) сформированность знаний об (о):
 - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
 - основах социальной динамики;
 - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
 - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
 - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
 - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
 - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
 - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
 - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
 - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
 - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
 - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
 - системе права и законодательства Российской Федерации;
- 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень

достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять

документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

1.2.4.8. Физика

Предметные результаты по учебному предмету "Физика" (базовый уровень) предметной области "Естественно-научные предметы" должны отражать:

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения

импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

1.2.4.9. Химия

Предметные результаты по учебному предмету "Химия" (базовый уровень)

предметной области "Естественно-научные предметы" должны отражать:

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация

белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

1.2.4.10. Биология

Предметные результаты по учебному предмету "Биология" (базовый уровень) предметной области "Естественно-научные предметы" должны отражать:

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

б) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов

экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.2.4.11. Физическая культура

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

1.2.4.12. Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты по учебному предмету "Основы безопасности

жизнедеятельности" (базовый уровень) предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных

принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

1.2.4.13. Учебный курс "Решение задач по органической химии"

В результате изучения курса обучающийся научится:

1) формулировать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

2) понимать основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

3) понимать основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

4) важнейшие вещества и материалы: уксусная кислота; метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

5) называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

6) определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

7) объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

8) проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

9) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явления, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- критического оценивания достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.4.14. Учебный курс "«Решение генетических задач» "

В результате изучения курса обучающийся научится:

- 1) использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли;
- 2) правильно распределять время при выполнении тестовых работ;
- 3) обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни;
- 4) устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений;
- 5) применять биологические знания в практических ситуациях (практико-ориентированное задание);
- 6) работать с текстом или рисунком;
- 7) обобщать и применять знания в новой ситуации;
- 8) решать задачи по генетике базового и повышенного уровня на применение знаний в новой ситуации;
- 9) составлять генеалогические (родословные) древа и анализировать характер наследования.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООО СОО является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.3.1. Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки Школы, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, карта индивидуальных достижений, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования разного уровня.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- ✓ мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки Школы и в рамках процедур внешней оценки;

✓ мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется ШМО учителей по данному предмету и администрацией Школы.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Итоги процедур оценки результатов деятельности Школы обсуждаются на педагогическом и административном советах и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Школы и уточнению и/или разработке программы развития Школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности Школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Школа реализует **системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки для отдельных предметов на уровне среднего общего образования обеспечивается результатами двух уровней изучения - базового и углубленного.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге Школы возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе; участия в общественной жизни Школы, ближайшего

социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Школы и осуществляется классным руководителем, психологом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики личности учащегося (по запросу учащегося и его родителей (законных представителей) по формам, установленным Школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением административного и педагогического советов ежегодно. Инструментарий строится на межпредметной основе.

В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основными процедурами итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,

используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Основными критериями оценивания итогового индивидуального проекта (учебного исследования) являются следующие критерии:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Система внутришкольного мониторинга включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка

<p>личностные метапредметные предметные</p>	<p>стартовая диагностика текущая оценка тематическая оценка портфолио внутришкольный мониторинг образовательных достижений промежуточная и итоговая аттестация обучающихся</p>	<p>государственная итоговая аттестация обучающихся исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т.п.) мониторинговые исследования регионального и федерального уровней результаты олимпиад и конкурсов разного уровня.</p>
---	--	---

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно- оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков

изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации. Представление и учет образовательных достижений как инструменты динамики образовательных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронный дневник).

Промежуточная отметка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к

государственной итоговой аттестации. Содержание промежуточной аттестации (КИМ) определяется планируемыми результатами, содержанием учебных программ и разрабатывается учителями- предметниками на основе Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Школе. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Для учёта результатов внеурочной деятельности используется технология портфолио.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» **государственная итоговая аттестация** (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООО СОО. Порядок проведения ГИА регламентируется Приказом Минпросвещения России N 233, Рособрназора N 552 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 N 73314).

**Формы оценки достижений планируемых результатов
в условиях освоения ООП СОО**

Формы оценивания	Время проведения	Содержание
Стартовая диагностическая работа	Сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний
Проверочная работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных тем.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной темы (раздела)
Самостоятельная работа	Не более 1-2 раз в теме. Количество работ зависит от количества учебных тем	Направлена на возможную коррекцию результатов темы обучения
Контрольная работа (текущая и промежуточная)	Проводится после изучения темы (раздела). Количество работ зависит от количества учебных тем	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия
Защита итогового индивидуального проекта	В конце учебного года (10 класс)	Оценка достижения планируемых метапредметных результатов проектной и исследовательской деятельности

Предъявление достижений ученика за год (защита портфолио)	Май	Презентация портфолио, в ходе которой осуществляется качественная оценка личностных достижений самим обучающимся, на основе критериев анализируются результаты учебного года, формулируются задачи на следующий учебный год
---	-----	---

1.3.6. Итоговая оценка выпускника

Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, являются основой для оценки деятельности Школы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

- ✓ реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- ✓ повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- ✓ формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- ✓ формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- ✓ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

✓ создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

✓ практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

✓ возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

✓ подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий

Цель: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Задачи:

✓ организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в школе;

✓ реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

✓ включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

✓ обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию.

✓ формирование у обучающихся способности к саморазвитию и самообразованию в течение всей своей жизни;

✓ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

✓ формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской и проектной деятельности;

✓ овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

✓ формирование способности к осознанному выбору профессии;

✓ развитие способности к креативному и критическому мышлению, активному и целенаправленному познанию мира;

- ✓ овладение основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ развитие мотивации на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ✓ создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.

Программа является основным документом, направленным на реализацию требований Стандарта и является составной частью ООП СОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района. Направлена на конкретизацию требований ФГОС среднего общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в ОО и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов. Цели и задачи Программы концептуально определяют основные направления ее реализации.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия (УУД) – способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умения учиться. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Обучающиеся на этапе среднего общего образования входят в период развития соответствующий юношескому возрасту. Это период, когда человек может пройти путь от неуверенного, непоследовательного отрока, притягающего на взрослость, до действительного взросления.

В этот период активно формируется самосознание и собственное

мировоззрение, творческий подход к решениям, умение принимать решения, анализировать существующие варианты и критически конструктивно их осмысливать; возникает проблема выбора жизненных ценностей, самоопределения и выбора профессии; возрастает волевая регуляция, концентрация внимания, объем памяти, способность к абстрактно-логическому мышлению; появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах, стремление заново и критически осмыслить всё окружающее.

Характеристика УУД раскрывает, классифицирует, систематизирует и полностью соответствует перечисленным в стандарте требованиям к результатам освоения обучающимися ООП СОО.

Личностные УУД обеспечивают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Поскольку в юности происходит формирование внутренней позиции по отношению к себе, по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям, личностные УУД рассматриваются в контексте формирования основных сфер отношений: отношения обучающихся к России как Родине и государству, к себе, к окружающим людям, к окружающему миру.

Отношение к России как Родине и государству предполагает, с одной стороны, формирование отношения к России как продукту исторического развития народа, который переделывает естественную среду обитания в соответствии с представлениями своей культуры (Артаповский С.Н.) и связано с чувствами уважения, гордости, ответственности, идентичности себя с родиной. С другой стороны, осознание обучающимися России как социального института, обеспечивающего поддержание порядка в отношениях между его членами, опирающегося на законы и традиции, что предполагает формирование определенной гражданской позиции как активного и ответственного члена данного социального института.

Отношение к себе связано с формированием системы ценностей: ценности саморазвития и самовоспитания, ценности самообразования и самоопределения, ценности ЗОЖ и семейных ценностей. Принятие данных ценностей создает основу для сознательного отношения к своей жизни, осознанного выбора возможностей реализации себя и своих жизненных планов.

Отношение к окружающим людям формируется на основе принятия нравственных ценностей и их реализации во взаимопонимании, сотрудничестве и бережном отношении к физическому и психологическому здоровью других людей.

Отношение к окружающему миру определяется наличием сформированного научного мировоззрения, эстетическим и экологическим восприятием мира.

Л.1. Личностные УУД в сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:

Л.1.1. Российская гражданская идентичность

- 1) патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 2) уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) и государственного языка Российской Федерации;
- 4) уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих

в Российской Федерации;

5) осознание ценности многонационального российского общества, осознание места России в мировом сообществе;

6) осознание природного богатства родной страны;

7) уважение и сохранение памятников истории и культуры России;

Л.1.2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества

1) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,

2) сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) чувство собственного достоинства;

4) осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

5) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) приобретение опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

7) приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;

Л.2. Личностные УУД в сфере отношений обучающихся к себе:

Л.2.1. Ценности саморазвития и самовоспитания

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2) готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;

3) готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;

4) навыки креативного и критического мышления;

Л.2.2. Ценности самообразования

1) готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

2) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) осознание ценности образования и науки;

4) осознание ценности труда и творчества для человека и общества, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

5) готовность и способность к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Л.2.3. Ценности самоопределения

1) готовность и способность к личностному самоопределению, способность строить жизненные планы;

2) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов;

3) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

4) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.2.4. Ценности здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ)

1) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

2) принятие и реализация потребности в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью;

3) неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

4) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;

Л.2.5. Семейные ценности

- 1) осознанное принятие традиционных ценностей семьи;
- 2) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 3) сознательное отношение к родительству (отцовству и материнству);
- 4) осознание значения семьи для жизни современного общества;

Л.3. Личностные УУД в сфере отношений обучающихся с окружающими

людьми:

Л.3.1. Взаимопонимание

- 1) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- 2) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- 3) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;
- 4) готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 6) способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

Л.3.2. Сотрудничество

- 1) навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2) навыки сотрудничества с детьми младшего возраста в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) умение выстраивать общение в различных стилях в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации;
- 6) умение конструктивно разрешать конфликты;
- 7) готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.3.3. Отношение к физическому и психологическому здоровью других людей

- 1) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- 2) умение оказывать первую помощь;
- 3) осознанное соблюдение эмоционально-психологической и информационной безопасности в отношении окружающих людей;
- 4) осознание роли гражданской обороны в области защиты людей в чрезвычайных ситуациях.

Л.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Л.4.1. Мировоззрение

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 2) владение основами научных методов познания окружающего мира;
- 3) активное и целенаправленное познание окружающего мира;
- 4) ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;

Л.4.2. Эстетическое мышление (сознание)

- 1) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 2) приобретение опыта проявления эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- 3) активное и осознанное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

Л.4.3. Экологическое мышление

- 1) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- 2) бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности и разумного природопользования;
- 3) понимание влияния научных открытий на экологическое состояние окружающей среды;

Метапредметные УУД обеспечивают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Поскольку в юношеском возрасте формируется система мировоззрения и индивидуальный стиль умственной деятельности, метапредметные УУД рассматриваются комплексно и не сводятся к формированию отдельных умений.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивными, познавательными и коммуникативными.

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя собственно регуляцию деятельности, навыки построения стратегии деятельности и ее рефлексии.

Собственно, **регуляция деятельности** складывается из навыков целеполагания, планирования, контроля, регуляции и оценки деятельности. Целеполагание – это предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлено действие. Правильно поставленная цель должна быть ясной, актуальной и имеющей отношение к деятельности (что именно мы хотим?), должна быть измеримой (какие результаты покажут достижение цели?), достижимой (не слишком ли цель сложная или лёгкая? что может помешать? что – помочь?), согласованной с другими целями (для чего нужен этот результат?) и определённой по срокам достижения (когда должен быть получен запланированный результат?).

Планирование тесно связано с целеполаганием и представляет собой составление последовательности действий, которые должны привести к цели. Грамотно составленный план должен содержать: формулировку цели; описание последовательности действий (как мы хотим добиться цели?); сроки выполнения (когда?); содержание работы (что будем делать?); объем работы (сколько будем делать?); методы (какими способами будем делать?).

Умение оценивать правильность выполнения деятельности формируется на операциональной основе контроля деятельности. Структура действия оценки включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности.

Под **стратегией поведения** понимается (Пономаренко Т.И.) совокупность

устойчивых форм поведения, выстроенных в определенной последовательности для достижения цели (результата).

Виды стратегий различаются по структуре и направленности на цель («жизненные стратегии» – составляющими элементами для которых являются: время, событие, отношение, активность, своевременность, ответственность, а конечной целью – смысл жизни; «стратегии, сориентированные на реальную, конкретную, близкую цель», основными элементами структуры таких стратегий являются действия и состояния. Это стратегии принятия решения, целеполагания, когнитивные и стратегии достижения); по конечному результату («успешные», «неуспешные»); по содержанию опорных форм поведения («пассивные», «активные», «смешанные», «спонтанные», «творческие»).

Процесс построения стратегии поведения и деятельности (М. Мескон) состоит из девяти шагов: выработка целей; оценка и анализ внешней среды и ресурсов; анализ сильных и слабых сторон внутренних ресурсов; анализ и выбор стратегических альтернатив; реализация и оценка стратегии.

Рефлексия – это эффективный способ понять самого себя, выявить свои сильные и слабые стороны и использовать в деятельности свои способности с максимальной пользой. Рефлексия помогает обучающемуся не только осознать пройденный учебный материал, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других.

Рефлексия проявляется в разных сферах нашей деятельности и на разных уровнях самопознания. Различают формы рефлексии в зависимости от направленности сознания на ту или иную область психической деятельности («личностная рефлексия» наиболее тесно связана с эмоционально-оценочной деятельностью, «познавательная рефлексия» направлена на познавательные процессы и связана с анализом и оценкой особенностей мышления, внимания, памяти, «когнитивная рефлексия» направлена на анализ содержания и качества знаний и их соответствие требованиям общества, «межличностная рефлексия» связана с осмыслением и оценкой наших отношений с другими людьми, «социальная рефлексия» позволяет понимать, как к тебе относятся окружающие); связанные с временным аспектом оценочной деятельности («ретроспективная рефлексия» направлена на оценку своих поступков, анализ их причин и извлечение уроков на будущее, «перспективная рефлексия» – это предвидение возможных результатов действий); как этапа урока (по содержанию: символическая, устная и письменная; по форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная; по цели: эмоциональная рефлексия ("понравилось / не понравилось", "интересно / скучно"), рефлексия деятельности ("получилось / не получилось", "трудно/легко", почему?), рефлексия содержания материала ("узнал", "понял", "научился"), рефлексия мыслительных процессов ("как думал", "как запоминал").

Познавательные универсальные учебные действия включают умения, входящие в структуру познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, деятельности по работе с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают умения организовывать взаимодействие с различными людьми в различных видах деятельности и умения адекватного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.

Метапредметные результаты сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, предусмотренные программой формирования универсальных учебных действий и составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными учебными регулятивными действиями.

1. Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) базовые логические действия:

- ✓ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- ✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ✓ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

1.2) базовые исследовательские действия:

- ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ✓ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ✓ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ✓ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- ✓ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ✓ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ✓ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ✓ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

1.3) работа с информацией:

- ✓ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ✓ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- ✓ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- ✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Универсальные коммуникативные действия:

2.1) общение:

- ✓ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- ✓ владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- ✓ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2.2) совместная деятельность:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- ✓ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- ✓ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- ✓ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- ✓ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Универсальные регулятивные действия:

3.1) самоорганизация:

- ✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- ✓ давать оценку новым ситуациям;
- ✓ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- ✓ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
- ✓ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

3.2) самоконтроль:

- ✓ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- ✓ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- ✓ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- ✓ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3.3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- ✓ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- ✓ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- ✓ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- ✓ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и

сопереживанию;

✓ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

3.4) принятие себя и других людей:

✓ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

✓ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

✓ признавать свое право и право других людей на ошибки;

✓ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

✓ как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

✓ в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

✓ в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Все универсальные учебные действия находят свое отражение в содержании и методике преподавания учебных предметов, однако существуют особенности отражения УУД в содержании предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература»

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев,

художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Работа с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым

и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2) Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение

к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

3) Формирование универсальных учебных **регулятивных** действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Предметная область «Иностранные языки»

1) Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями

Базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению

особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Работа с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2) Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

3) Формирование универсальных учебных **регулятивных** действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его

продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Предметная область «Математика и информатика»

1) Формирование универсальных учебных **познавательных** действий включает *Базовые логические действия:*

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Работа с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2) Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Формирование универсальных учебных **регулятивных** действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

1) Формирование универсальных учебных **познавательных** действий:

Базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Работа с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2) Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

3) Формирование универсальных учебных **регулятивных** действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

1) Формирование универсальных учебных **познавательных** действий:

Базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку,

например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского

общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2)Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

3)Формирование универсальных учебных **регулятивных** действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.1.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента

интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Учебно-исследовательская деятельность – учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

Проектная деятельность – любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Исследовательская деятельность – деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| - исследовательское; | - информационное; |
| - инженерное; | - социальное; |
| - прикладное; | - игровое; |
| - бизнес-проектирование; | - творческое. |

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| - социальное; | - инженерное; |
| - бизнес-проектирование; | - информационное. |
| - исследовательское; | |

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

На урочных занятиях:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности,

продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской деятельности учащихся;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- ✓ об истории науки;

- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;

- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- ✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:

Ценности саморазвития и самовоспитания

- ✓ готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;

- ✓ навыки креативного и критического мышления;

- ✓ готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;

Ценности самообразования

- ✓ осознание ценности образования и науки;

- ✓ осознание ценности труда и творчества для человека и общества,

- ✓ сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Сотрудничество

- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ✓ готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Мировоззрение

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- ✓ владение основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ активное и целенаправленное познание окружающего мира;

Метапредметные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Регуляция деятельности

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности;
- ✓ умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ умение самостоятельно составлять планы деятельности (выполнения проекта, проведения исследования);
- ✓ умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ умение оценивать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- ✓ умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- ✓ умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- ✓ умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Построение стратегии поведения и деятельности

- ✓ умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения деятельности;
- ✓ умение обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- ✓ умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;

Рефлексия деятельности

- ✓ владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;
- ✓ осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- ✓ умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью;

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательная деятельность

- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Работа с информацией

- ✓ владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- ✓ умение ориентироваться в различных источниках информации;
- ✓ умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

✓ умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Проектно-исследовательская деятельность

✓ владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,
✓ умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

✓ умение выдвигать гипотезы;

✓ умение организовать исследование с целью проверки гипотезы;

✓ умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

✓ умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Организация взаимодействия

✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

✓ способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.)

✓ умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты).

Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

✓ умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

2.1.4. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Психолого-педагогические условия:

✓ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному общему образованию;

✓ учет специфики психофизического развития обучающихся в юношеском возрасте;

✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей;

✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

✓ диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения;

✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Условия подготовки кадров:

✓ созданы условия для профессионального развития педагогов и повышения их квалификации: обучение на курсах, участие в научно-методических вебинарах, семинарах, мастер-классах, участие во временных творческих объединениях и др.

✓ педагогический коллектив МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский имеет необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД, что включает следующее:

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества

формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.5. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

В соответствии со стандартом среднего общего образования развитие универсальных учебных действий происходит комплексно, что требует использования неоднозначных, сложно-структурированных задач. Возможно использовать следующие *типовые задачи* (в рамках формулировок заданий):

Типовые задачи для развития личностных УУД:

Л.1. В сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:

Подбери стихи, отражающие твою внутреннюю позицию (гражданскую, социальную, гуманистическую) и др.

Снимите с друзьями социальный ролик «...» и др.

Л.2. В сфере отношений обучающихся к себе:

Напиши сочинение на свободную тему. Составь профессиограмму.

«Образовательная картография» (составление карт олимпиад, вузов, образовательных событий).

Л.3. В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Выполни социальную пробу (возможность попробовать себя в какой-нибудь социальной деятельности).

Проанализируй поступки героев (персонажей, коллективов, групп) и оцени их действия. Сформулируй, что привлекает или отталкивает тебя от людей в той или иной жизненной ситуации.

Л.4. В сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Разработайте проект размещения зеленых насаждений вокруг школы.

Проведи исследование изменения природы края и проанализируй влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов (спрогнозируй изменение ситуации).

Оформи персональную художественную выставку. Организуй творческий вечер.

Поставь спектакль.

2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
4. Ход реализации проекта.
5. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

✓ оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

✓ для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

✓ оценивание производится на основе критериальной модели;

✓ результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают реализацию содержания образования, определенного учебным планом среднего общего образования школы и разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480) с изменениями от 12.08.2022, Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), Федеральных рабочих программ по учебным предметам, а также ориентированы на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

✓ планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

✓ содержание учебного предмета, курса;

✓ тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

✓ результаты освоения курса внеурочной деятельности;

✓ содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

✓ тематическое планирование.

Целевым приоритетом воспитательной работы МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В рамках уроков достижение поставленной цели воспитания реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;

- демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных уровнях образования;

- включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, реализуемых в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский на уровне среднего общего образования

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык».
2. Рабочая программа учебного предмета «Литература».
3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)».
4. Рабочая программа учебного предмета «История».
5. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание».
6. Рабочая программа учебного предмета «География».
7. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа».
8. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия».
9. Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика».
10. Рабочая программа учебного предмета «Информатика».
11. Рабочая программа учебного предмета «Физика».
12. Рабочая программа учебного предмета «Химия».
13. Рабочая программа учебного предмета «Биология».
14. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура».
15. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
16. Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект».
17. Рабочая программа учебного курса «Решение задач по органической химии».
18. Рабочая программа учебного курса «Решение генетических задач».

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский на уровне среднего общего образования

1. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
2. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».
3. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».
4. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Школьный музей».

5. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»
- 6.
7. Перечень рабочих программ в форме электронного документа расположен на сайте школы в разделе «Образование».

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Анализ воспитательного процесса МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский

Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы воспитания.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования при совместных усилиях административного и психолого-педагогического коллектива предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Самоанализ организуемой в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский воспитательной работы осуществляется по 3 направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

✓ Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.

✓ Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами.

✓ Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

✓ Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

В качестве **критериев**, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. *Положительная динамика* – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на заключительном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами этого же этапа исследования с предыдущим учебным годом.

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на заключительном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами этого же этапа исследования с предыдущим учебным годом.

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей на заключительных этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у

обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам. Устойчивость показателей является одной из характеристик положительной динамики развития школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая компоненты:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач при получении основного общего образования.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии:

- ✓ динамика личностного развития школьников каждого класса посредством личных достижений портфолио (по итогам учебного года);
- ✓ динамика уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ динамика включенности обучающихся в школьную жизнь через участие их в ключевых делах, событиях, проводимых в классе, в школе и вне школы по разным направлениям (по итогам учебного года).

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- ✓ анализ портфолио обучающихся;
- ✓ мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ мониторинг участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях и проектах различного уровня;

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии:

- ✓ динамика уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности;

Способы получения информации:

- ✓ мониторинг уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности;

Направление 3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критерии:

- ✓ уровень сплоченности классного коллектива;
- ✓ уровень воспитанности обучающихся;
- ✓ анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе (календарный план воспитательной работы классного руководителя);
- ✓ динамика количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, и обучающихся «группы риска»);
- ✓ динамика включенности обучающихся в различные мероприятия и во внеурочную деятельность, анализ воспитательной работы классного руководителя за год).

Способы получения информации:

- ✓ наблюдение;
- ✓ социометрия;

- ✓ беседы с педагогами-предметниками;
- ✓ анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе (календарный план воспитательной работы классного руководителя, мониторинг профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, и обучающимися «группы риска», учет включенности обучающихся в различные мероприятия и во внеурочную деятельность, анализ воспитательной работы классного руководителя за год).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания в МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский – личностное развитие школьников**, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

2.3.3. Виды, формы и содержание воспитания в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский

МОДУЛЬ Урочная деятельность

Виды и формы деятельности:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне ООО ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся 10-11 классов, их ведущую деятельность. Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- ✓ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

✓ Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

✓ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

✓ Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

- интеллектуальных игр, брейн-рингов, квестов, состязаний, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.

✓ Использование визуальных образов предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока.

✓ Использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

✓ Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

✓ Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

✓ Инициирование и поддержка школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других обучающихся, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

✓ Организация предметных образовательных событий:

- предметных олимпиад;

- конкурсов;

- интеллектуальных игр;

- научно-практических конференций с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

✓ Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения:

- программы-тренажеры;

- тесты;

- мультимедийные презентации;

- научно-популярные передачи, фильмы;
- обучающие сайты;
- онлайн-уроки;
- видеолекции;
- онлайн-конференции и др.

Технология развивающего обучения и используемые школой механизмы организации учебной деятельности способствуют:

- развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока;
- развитию самостоятельных индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей;
- формированию уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- формированию навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью. Чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через нее саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования:

- «образование для всех»;
- «образование через всю жизнь»;
- «образование всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности; способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение у миру.

МОДУЛЬ Внеурочная деятельность и социальное партнерство

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности в школе: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию пятиклассников к обучению в основной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников 10-11 классов;
- проанализировать подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в школе;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Организация внеурочной деятельности включает следующие направленности:

- ✓ историческое просвещение, патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность;
- ✓ духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность;
- ✓ экологическая, природоохранная направленность;
- ✓ искусства, художественное творчество разных видов и жанров;
- ✓ туристско-краеведческая направленность;
- ✓ оздоровительная и спортивная направленность.

Школа организует работу объединений внеурочной деятельности по различным направлениям для обучающихся 10-11 классов. С учетом этих направлений разработан план внеурочной деятельности на текущий учебный год.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- ✓ формирование в кружках, секциях и других детско-взрослых общностях, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских коллективах школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Виды деятельности:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации деятельности:

- экскурсии (в том числе и виртуальные)
- посещение музеев и выставок (в том числе виртуальных)
- походы выходного дня
- виртуальные путешествия по заповедникам России
- прогулки (в том числе и виртуальные)
- онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и технологий
- конкурсы
- олимпиады
- беседы
- просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов, спектаклей (в том числе в дистанционном режиме)
- дистанционные занятия, направленные на расширение ЗУН в предметных областях
- викторины
- интеллектуальные игры
- проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном режиме)
- социальные акции
- праздники
- концерты
- фестивали
- КВН
- выставки
- индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия

Каждое направление внеурочной деятельности и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, специализации педагогов, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в тесном сотрудничестве предприятия и организации Вожгальского, Верхобыстрицкого сельских поселений и Куменского района: СПК ПЗ «Красный Октябрь», ООО «Верхобыстрица», Куменский аграрно-технологический техникум, администрация Вожгальского сельского поселения, ОАО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод», Вожгальская участковая больница, Куменская районная библиотека, Вожгальская сельская библиотека им. Ф.И. Шаляпина,

Верхобыстрицкая сельская библиотека, Вожгальская школа искусств им. Ф.И. Шаляпина, Краснооктябрьский СДК, Верхобыстрицкий СДК, музей истории СПК ПЗ «Красный Октябрь», районный краеведческий музей.

МОДУЛЬ Классное руководство и профилактика

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- ✓ организует работу с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе постепенное включение в мероприятия РДШ;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
 - совместное подведение итогов и планирование мероприятий на четверть по разным направлениям деятельности;
 - формирование традиций в классном коллективе таких, как «День именинника», походы выходного дня, концерты для мам, бабушек, пап и т.д.;
 - установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел;
 - сбор информации об увлечениях и интересах учеников и их родителей с целью организации и проведения интересных и полезных дел;
 - создание ситуации выбора и успеха.
- ✓ Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - ✓ Сплочение коллектива класса:
 - через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - через экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями;
 - через празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - ✓ Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

✓ Ведение учета занятости учеников класса во внеурочное время (занятия внеурочной деятельности, участие в общешкольных мероприятиях, дополнительное образование) с целью профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Индивидуальная работа с обучающимися:

✓ Изучение особенностей личностного развития учеников класса:

- через наблюдение за их поведением в повседневной жизни;
- через наблюдение в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- через наблюдение в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;
- через наблюдение в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

✓ Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

✓ Работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ Мотивация школьников на участие в жизни класса, школы, села, района, мотивация на участие в детском самоуправлении.

✓ Мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном олимпиадном движении.

✓ Контроль за успеваемостью учеников, имеющих проблемы в обучении или испытывающих трудности по отдельным предметам.

✓ Контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на различных видах учета или находящихся в социально опасном положении.

✓ Ведение профилактической работы с учениками, состоящими на различных видах учета, взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и социальным педагогом с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

✓ Ведение мониторинга профилактической работы с обучающимися «группы риска» с целью коррекции планов и эффективности работы с данной группой детей.

✓ Коррекция поведения ребенка:

- через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Участие в заседаниях Совета профилактики школы.

✓ Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

✓ Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе для решения вопросов профилактики правонарушений среди обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

✓ Систематическое информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

✓ Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

✓ Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

✓ Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

✓ Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

✓ Привлечение членов семей школьников к организации и участию в общешкольных мероприятиях интеллектуальной, спортивной, художественной, социальной направленности.

✓ Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

✓ Поощрение родителей или законных представителей за участие в жизни класса и школы, воспитание активной жизненной позиции своих детей, поддержку их интеллектуального развития по итогам учебного года или по итогам окончания начального уровня обучения.

В МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский функционируют методическое объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей – это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся основной школы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС нового поколения;

- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов, внеклассных мероприятий);

- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности, участия в педагогических чтениях и конференциях;

- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

МОДУЛЬ Основные школьные дела

Воспитательное пространство МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, учатся дети и внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного климата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учеников и учителей не только в школе, но и в поселении.

Процесс воспитания и социализации школьников во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного села и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе являются ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

✓ благотворительный социальный проект «Рука помощи», организованный совместно с КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Кирово-Чепецком районе» Куменский отдел социального обслуживания населения, в котором принимают участие дети, учителя и родители. Это проект по оказанию помощи многодетным и малообеспеченным семьям района одеждой и обувью, канцтоварами, книгами и игрушками, развивающими играми.

✓ Всероссийские проекты и акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Лица Победы», школьный проект «Я – патриот», организованные при содействии Совета ветеранов и сотрудников музея истории СПК ПЗ «Красный Октябрь», библиотекарей Вожгальской сельской библиотеки им. Ф.И. Шаляпина, Краснооктябрьским СДК, и посвященные Дням воинской славы России:

- День окончания второй мировой войны;
- День народного единства;

- День героев Отечества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День разгрома фашистских войск под Сталинградом;
- День памяти воинов-интернационалистов;
- День защитника Отечества;
- День Победы;
- День памяти и скорби.

✓ Всероссийский проект «ПроеКТОрия» и социальный проект «Профессии старшего поколения» при содействии работников и сотрудников предприятий и организаций Вожгальского и Верхобыстрицкого сельских поселений (СПК ПЗ «Красный Октябрь», ООО «Верхобыстрица», КОГБУЗ Куменская ЦРБ Вожгальское отделение, ООО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод», МКДОУ детский сад «Тополёк»), способствующий ранней профориентации обучающихся.

✓ Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Птичья столовая», «Чистый двор», «Чистое село», «Чистый поселок», «Всемирный день Земли» и другие, которые посвящены защите окружающей среды и решению экологических проблем.

Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

✓ Семейный военно-спортивный фестиваль «Наследники Победы» («Зарница», «Орленок»).

✓ День защиты детей.

✓ Фестиваль народов России «Моя Россия – моя страна».

Традиции и ключевые дела, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание социально активной личности, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

✓ День знаний. Традиционный общешкольный праздник, значимый для учеников, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

✓ Долгосрочный проект «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований («Кросс Нации», «Золотая осень», «Веселый старты», «Перестрелка», «Лыжня Победы», шашки и т.п.), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, формированию культуры здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

✓ День учителя;

✓ «С Днем рождения, школа!». Традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), что способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность обучающегося;

✓ Фестиваль патриотической песни «Служить России» («Салют! Победа!») к Дню защитника Отечества или Дню Победы;

✓ Смотр строя и песни;

✓ Фестиваль проектов – фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки для обучающихся, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – это конференция информационно-исследовательских работ и проектов, которая содействует

пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению школьников к научному творчеству и исследовательской работе. Этот фестиваль способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуального и коллективного значимого результата (продукта).

✓ Школьный творческий проект «Золотая осень», включающий в себя выставки поделок из овощей и природного материала, выставки осенних букетов и композиций, конкурс рисунков, конкурсную программу «Осенний калейдоскоп» и т.п.;

✓ Новогодний карнавал. Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», выставка новогодних поделок «Рождественский сувенир», новогодние праздники для учеников разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию опыта самостоятельности, ответственности, коллективизма, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и школьников;

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

✓ школьный проект «Посвящение в пятиклассники».

Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

✓ школьный проект «Ученик года» по номинациям «Учеба», «Спорт», «Творчество», «Лидер» и «Класс года», который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний. Он способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

Совместная направленная деятельность педагога и школьников на уровне начального общего образования заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

✓ День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

✓ Классные мероприятия, встречи «Наши дедушки, наши бабушки» к Дню пожилых людей, которые способствуют формированию нравственной культуры обучающихся, симпатии и сопереживания, уважительного отношения к пожилым людям, взаимопонимания и терпимости в отношении взрослых и детей, воспитанию доброты, понимания, сострадания и великодушия.

✓ Классный час «День матери» – формирование нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства

сопереживания, доброго, внимательного, заботливого отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

✓ Классный семейный праздник, посвящённый 8 Марта и 23 февраля – ежегодное дело, которое проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

✓ Выбор актива класса, инициативной группы, ответственных за проведение классных дел и участие в общешкольных делах.

✓ Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

✓ Проведение в рамках класса итогового анализа школьниками общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

✓ Вовлечение по возможности каждого школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п..

✓ Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

✓ Коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, организацию разновозрастного наставничества.

✓ Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

✓ При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

✓ Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

МОДУЛЬ Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

✓ Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок младших школьников на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия:

- оформление школы к традиционным праздникам День знаний, День учителя, День рождения школы, Новый год, День Победы;

- летний лагерь с дневным пребыванием детей при МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский;

- информационный стенд по безопасности жизнедеятельности «Красный. Желтый. Зеленый»;

- уголок дорожной безопасности «Добрая дорога детства»;

- информационный стенд о деятельности школьного волонтерского отряда «3Д» Кировского регионального отделения РДШ.

✓ Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставок об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.):

- конкурсы рисунков в рамках запланированных общешкольных проектов или мероприятий, приуроченных к знаменательным датам;
- фотовыставки работ обучающихся;
- уголок «Правовая культура школьника»;
- информационные стенды «Профессии наших родителей», «Птичья столовая» и др.

✓ Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

- оформление классных уголков.

✓ Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):

- создание фото-зоны к традиционным школьным праздникам День знаний, Новый год, Церемония награждения победителей и призеров школьного конкурса «Ученик года» и «Класс года»;

- оформление выставок поделок из природного материала к Осеннему балу, сувениров к празднику Рождества, творческих работ к Дню матери и т.п.;

- оформление аудиторий к конкурсу чтецов «Воинская слава», конкурсу проектов «Профессии старшего поколения» и др., к конференции информационно-исследовательских работ;

- оформление пространства актового зала к традиционным школьным праздникам.

✓ Популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

✓ Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

- оформление здания школы к традиционным праздникам Дня знаний, Нового года, Дня Победы, Последнего звонка;

- конкурсы плакатов «Мои права и обязанности», «Мы за ЗОЖ», «В здоровом теле здоровый дух», «ЗдорОвым жить здОрово», «Учебные заведения Кировской области» и другие в рамках проведения школьных проектов в период тематических месячников правовой культуры, здорового образа жизни, науки и образования, экологии.

✓ Тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель русского языка и литературного чтения, физической культуры и ОБЖ, математики и ИКТ, естествознания.

МОДУЛЬ Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Привлечение родителей или законных представителей к совместной работе в свете требований ФГОС обеспечивается

установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, формированием и развитием психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- профилактическая работа с детьми и семьями СОП, состоящими на различных видах учета;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ и их родителей;
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению школой (родительские комитеты, Попечительский совет школы, школьная родительская конференция), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

✓ Совет родителей и Попечительский совет школы – органы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- **Совет родителей школы** – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе Совета принимают участие родители (законные представители) обучающихся МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский в количестве одного человека от каждого класса. Совет созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.

- **Попечительский совет школы**, являющийся органом управления, который избирается на классных родительских собраниях. Попечительский совет школы созывается для решения финансовых, материальных и иных вопросов школы. В состав Попечительского совета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса.

✓ Родительские дни или дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником.

✓ Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

✓ Лектории и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов Куменского района, Вожгальской участковой больницы, завучем по воспитательной работе, психологом школы, педагогами.

✓ Классные родительские собрания по вопросам работы школы:

- подведение итогов посещаемости и успеваемости;
- участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении;
- предупреждение детского травматизма;
- профилактика правонарушений;
- организация горячего питания;
- проведение внеклассных мероприятий и др.

✓ Школьное Интернет-сообщество «МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский» и классные сообщества для родителей (законных представителей) обучающихся в

социальной сети «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

✓ Раздел «Правовая культура» сайта МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, на котором рассматриваются правовые аспекты воспитания, представлена информация для родителей или законных представителей по социальным вопросам, вопросам профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений несовершеннолетних.

✓ Мониторинг удовлетворённости родителями или законными представителями образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

✓ Работа специалистов (завуча по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

✓ Взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера.

✓ Участие родителей в Советах профилактики школы, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка.

✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

✓ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

МОДУЛЬ Самоуправление

В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского Движения Школьников», *целью* которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (ученическое самоуправление, общественные объединения, добровольческая деятельность).

Реализация цели РДШ предполагает *решение ряда задач:*

✓ формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;

✓ использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;

✓ развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;

✓ формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, патриотическое и духовно-нравственное воспитание) школьное первичное отделение принимает активное участие в Днях Единых Действий Кировского отделения РДШ:

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Выборы в органы ученического самоуправления
- День пожилых людей
- День учителя
- День рождения РДШ

- День Матери
- День волонтера
- День героев Отечества
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- Всемирный День здоровья
- День космонавтики
- День Победы
- День защиты детей
- День России
- День памяти и скорби

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

✓ через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

✓ через работу постоянно действующего органа самоуправления Совета министров, где активные обучающиеся – лидеры по разным направлениям школьной жизни, иницируют и организуют проведение общественно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, проектов, акций и т.п.);

✓ через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, линеек и т.п..

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб шефской помощи (работы с младшими ребятами));

✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы и на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

На индивидуальном уровне:

✓ - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..

Действующее на базе школы **детское общественное объединение** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

В школе существуют:

- ✓ Отряд «Юнармия»
- ✓ Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимпиец»

- ✓ Отряд юных инспекторов движения «Безопасное колесо. ЮИД»
- ✓ Школьная театральная студия «КВИЗ»
- ✓ Школьная медиастудия «Школьный объектив»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие **виды и формы деятельности:**

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, ротация состава выборных органов), дающих подростку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям);

- ✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- ✓ поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у подростка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки Интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Добровольческая деятельность, волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский в течение 10 лет функционирует волонтерский отряд «ЗД», который работает по таким направлениям, как:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание
- пропаганда здорового образа жизни
- спортивно-оздоровительное направление
- оказание помощи людям с ограниченными возможностями здоровья
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Добровольческая деятельность позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, доброта, отзывчивость, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие подростков в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, поселкового уровня);

- ✓ участие школьников в традиционных школьных и районных акциях;

- ✓ привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (МКДОУ детский сад «Тополек», центра социальной помощи семье и детям Куменского района, КОГБУЗ Куменская ЦРБ Вожгальское отделение, Краснооктябрьским СДК) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- ✓ участие школьников (с согласия родителей/законных представителей) в благотворительной помощи нуждающимся, в том числе многодетным и малообеспеченным семьям района, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ участие в акциях и проектах районного и регионального отделения РДШ.

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников;
- ✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории;
- ✓ участие подростков в оказании помощи ветеранам Вов, труженикам тыла, пожилым людям, ветеранам труда Вожгальского и Верхобыстрицкого сельских поселений;
- ✓ участие детей в экологических мероприятиях поселка;
- ✓ участие обучающихся в мероприятиях по профилактике правонарушений несовершеннолетних, пропаганде ЗОЖ, пропаганде безопасности дорожного движения.

МОДУЛЬ Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует их профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия и в организации Вожгальского и Верхобыстрицкого сельских поселений (СПК ПЗ «Красный Октябрь», ООО «Верхобыстрица», администрация Вожгальского сельского поселения, Куменский аграрно-технологический техникум, КОГБУЗ Куменская ЦРБ Вожгальское отделение, ООО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод», МКДОУ детский сад «Тополёк», аптека № 40), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в Куменском аграрно-технологическом техникуме, Вятском государственном агро-технологическом университете;
- ✓ совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр онлайн-уроков «Билет в будущее», «Шоу профессий» портала ПроеКТОриЯ;
- ✓ участие детей основного звена в школьном социальном проекте «Профессии старшего поколения», который позволяет ближе познакомиться с ветеранами труда, представителями рабочих профессий и подробнее узнать особенности сельских профессий;
- ✓ индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей подростков, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важным условием социализации обучающихся является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий в МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский способствуют:

✓ благодарственные письма по итогам учебного года вручаются обучающимся 10-11 классов за достижения в урочной и внеурочной деятельности, за активное участие в мероприятиях Школы, параллели и класса, призовые места на предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях и пр.

✓ похвальный лист «За отличные успехи в учении» по итогам учебного года. Вручается обучающимся 10-11-х классов, имеющим по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, итоговые отметки 5 (отлично);

✓ почетной грамота победителей и призеров школьного конкурса «Ученик года». В конце учебного года награждаются обучающиеся 10-11 классов, набравшие максимальное количество баллов по номинациям «Учеба», «Спорт», «Творчество», «Лидер».

Классу, чьи обучающиеся набрали суммарно большее количество баллов по результатам успеваемости, результатам участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах спортивных мероприятиях, присуждается на текущий учебный год титул «Класс года» и вручается почетная грамота.

Все процедуры поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся регулируются локальными актами МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования (10 класс)

Учебный план для 10 класса по программе среднего общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский составлен на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2).

Учебный план МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, школа обеспечивает реализацию *универсального профиля*. Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района Кировской области предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Учебный план универсального профиля учитывает их намерения и предпочтения. При этом по выбору всех обучающихся *обществознание и математика изучаются на углублённом уровне*.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (2 часа в неделю в 10 классе). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает факультативные курсы по выбору обучающихся, ориентированные на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся в учебных заведениях соответствующих направлений и в соответствии со спецификой и возможностями МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский:

Факультативные курсы:

- ✓ учебный курс «Решение задач по органической химии» (0,5 часа в неделю);
- ✓ учебный курс «Решение генетических задач» (0,5 часа в неделю).

Учебный план универсального профиля (10 класс)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
			X
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического	У	4

	анализа		
	Геометрия		3
	Вероятность и статистика		1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект		2
			33
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			1
	Факультативные курсы		
	«Решение задач по органической химии»		0,5
	«Решение генетических задач»		0,5
ИТОГО			34

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в следующих формах:

Предметы	Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Литература	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
История	Тест
Обществознание	Тест
География	Тест
Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Вероятность и статистика	Контрольная работа
Информатика	Тест
Физика	Тест
Химия	Тест
Биология	Тест
Основы безопасности жизнедеятельности	Тест
Физическая культура	Выполнение нормативов

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является вторым организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, познавательная деятельность, социальная деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительное.

Направления	Название	Формы организации	Количество часов в неделю по классам
			10
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальные путешествия - онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и технологий - встречи с ветеранами педагогического труда, тружениками села - экскурсии - конкурсы - беседы - викторины - интеллектуальные игры - социальные акции - выставки - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 	1
Познавательная деятельность	«Финансовая грамотность»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (в том числе и виртуальные) - онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и технологий - конкурсы - олимпиады - беседы - викторины - интеллектуальные игры - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 	1

Социальная деятельность	«Россия – мои горизонты»	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы (в том числе в дистанционном режиме) - олимпиады, онлайн-олимпиады - беседы - дистанционные занятия, направленные на расширение ЗУН в предметных областях - экскурсии (в том числе виртуальные) - открытые уроки портала ПроеКТОриЯ - проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном режиме) - социальные акции - выставки - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 	1
Общекультурная деятельность	«Школьный музей»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (в том числе и виртуальные) - посещение экспозиций музеев, выставок (в том числе виртуальных) - прогулки (в том числе и виртуальные) - онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и технологий - конкурсы - олимпиады - беседы - просмотр и обсуждение телепередач (в том числе в дистанционном режиме) - занятия, направленные на расширение ЗУН в предметных областях (в том числе в дистанционном режиме) - интеллектуальные игры - проектные и исследовательские работы (в том числе в дистанционном режиме) - социальные акции - выставки - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 	1
Спортивно-оздоровительное	«Начальная военная подготовка»	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (в том числе и виртуальные) - турслеты - онлайн-лекции и образовательные сюжеты о современных достижениях науки и спорта - конкурсы - олимпиады - беседы - просмотр и обсуждение телепередач, интервью с чемпионами спорта, матчей, соревнований (в том числе в дистанционном режиме) - дистанционные занятия, направленные на расширение ЗУН в предметных областях - тренировки - соревнования - первенства (личные и командные) 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - спартакиады - эстафеты - марафоны - спортивно-туристические игры - военно-спортивные состязания - социальные акции - спортивные праздники и фестивали - смотр строя и песни - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 	
Итого			5

Каждое направление внеурочной деятельности и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов обучающихся, специализации педагогов, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в тесном сотрудничестве предприятия и организации Вожгальского, Верхобыстрицкого сельских поселений и Куменского района: СПК ПЗ «Красный Октябрь», ООО «Верхобыстрица», Куменский аграрно-технологический техникум, администрация Вожгальского сельского поселения, ОАО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод», Вожгальская участковая больница, Куменская районная библиотека, Вожгальская сельская библиотека им. Ф.И. Шаляпина, Верхобыстрицкая сельская библиотека, Вожгальская школа искусств им. Ф.И. Шаляпина, Краснооктябрьский СДК, Верхобыстрицкий СДК, музей истории СПК ПЗ «Красный Октябрь», районный краеведческий музей.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский Куменского района Кировской области.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.10.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года.
2. Дата окончания учебного года: 23 мая 2024 года.
3. Начало занятий: 08.05.
4. Продолжительность урока: 40 минут – 10 – 11 классы.
5. Этапы образовательного процесса:

Учебные четверти (5-дневка)	Каникулы + праздничные/выходные дни
<u>1 четверть</u> с 01.09.2023 по 29.10.2023 (41 уч.дн.)	30.10.2023-05.11.2023 (7 дней)

с 06.11.2023 по 31.12.2023 2 четверть (40 уч.дн.)	01.01.2024-08.01.2024 (8 дней)
с 09.01.2024 по 17.03.2024 3 четверть (47 уч.дн.)	18.03.2024-24.03.2024 (7 дней) 23, 24, 25 февраля, 8 марта (4 дня)
с 25.03.2024 по 23.05.2024 4 четверть (42 уч.дн.)	24.05.2024-31.08.2024 (100 дней) 1, 9 мая (2 дня)
Сроки проведения учебных сборов юношей 10-х классов	по согласованию с Региональным центром военно-патриотического воспитания (5 дней)
Промежуточная аттестация	с 13 по 23 мая 2024 в формах согласно учебного плана
Государственная итоговая аттестация	В соответствии с расписанием ЕГЭ

Дополнительные 5 дней отдыха, связанные с государственными праздниками:

04 ноября (суббота) - День народного единства

23 февраля (пятница) - День защитника Отечества

08 марта (пятница) - Международный женский день

01 мая (среда) – Праздник Вены и Труда

09 мая (четверг) – День Победы

6. Расписание звонков для обучающихся 10-11 классов:

- понедельник-пятница:

08.05 – 08.45	1 урок
10 мин	
08.55 – 09.35	2 урок
20 мин	
09.55 – 10.35	3 урок
10 мин	
10.45 – 11.25	4 урок
20 мин	
11.45 – 12.25	5 урок
20 мин	
12.45– 13.25	6 урок
10 мин	
13.35 – 14.15	7 урок
10 мин	
14.25– 15.05	8 урок

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема «2023 год – Год педагога и наставника»

Сентябрь 2023

Месячник безопасности дорожного движения «Внимание! дети!»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Клас сы	Ответствен ный	Партнёры (учреждени я, организац и и др.)	Отметка об исполнен ии
Тематика месяца:					

<p><i>1 сентября – День знаний.</i></p> <p><i>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.</i></p> <p><i>8 сентября – Международный день распространения грамотности</i></p> <p><i>10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма</i></p> <p><i>13 сентября - 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской</i></p> <p><i>27 сентября – День работника дошкольного образования</i></p>					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Урок знаний «Россия, устремлённая в будущее»	10-11	Классные руководители	Правительство Кировской области	
	Урок безопасности в рамках месячника БДД	10-11	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ		
	Всероссийский открытый урок ОБЖ «Подготовка к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций» (до 08.09.2023)	10-11	педагог-организатор ОБЖ		
	Школьный этап ВсОШ	10-11	Завуч по УВР, учителя-предметники		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Составление планов воспитательной работы. Оформление социальных паспортов классов	10-11	Классные руководители		
	Мероприятия в рамках деятельности РИП: «Остерегайся мошенничества в Интернете» 9-11 классы	10-11	Классные руководители		
3 Основные школьные дела	Тренировочная плановая эвакуация. Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом и окончанию Второй мировой войны.	10-11	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители		
	Школьные соревнования «Осенний кросс»	10-11	Учителя физической культуры		
4 Внешкольные мероприятия и социальное	Районные соревнования «Кросс наций»	10-11	Учителя физкультуры		
	Районные соревнования допризывной молодёжи	Юноши 10-11 класс	Учителя физкультуры		

партнёрств о		ов			
	Районная школа волонтеров	10-11	Педагог-организатор		
5 Организац ия предметно- пространст венной среды	Окружной дистанционный фотоконкурс «Люди труда»	10-11	Классные руководители, педагог-организатор	Родители	
	Школьная выставка поделок из овощей и цветочных композиций «Матушка Осень в дар принесла»	10-11	Классные руководители, педагог-организатор	Родители	
	Книжная выставка «Моя Россия - без терроризма»	10-11	библиотекарь		
6 Самоуправ ление (волонтерс тво, детские обществен ные объединен ия)	Акция «Внимание! Дети!»	волонтеры	Педагог-организатор	ОГИБДД Куменского района	
	Совет актива РДДМ «Движение первых»	волонтеры	Педагог-организатор		
7 Профилакти ка и безопаснос ть	Школьные соревнования «Безопасное колесо»	организаторы 10-11	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физкультуры		
	Заседание Совета профилактики	По ситуации	Администрация, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог		
	Час общения «Остерегайся мошенничества в Интернете»	10 класс	Филиппова И.Б.		
8 Профорие нтация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	10-11	Классные руководители		

Октябрь 2023
Месячник правовой культуры и профориентационной работы
«Правовое государство. рынок труда»

Модули	Мероприятие /	Клас	Ответственн	Партнёры	Отметка
--------	---------------	------	-------------	----------	---------

	Виды и формы деятельности	сы	ый	(учреждения, организации и др.)	об исполнени
Тематика месяца: <i>1 октября – День пожилых людей. Международный день музыки.</i> <i>4 октября – День защиты животных, День гражданской обороны</i> <i>5 октября – День учителя</i> <i>15 октября – День отца в России.</i> <i>25 октября – Международный день школьных библиотек</i>					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	Учитель информатики		
	Школьный этап ВсОШ	10-11	Завуч по УВР, учителя-предметники, классные руководители		
	Мероприятия в рамках деятельности РИП. Беседы по темам: «Форумы и чаты в Интернете» 10-11 классы	10-11	Завуч по УВР, классные руководители, учителя-предметники		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Общешкольное РС. Родительский всеобуч	10-11	Завуч по ВР Классные руководители	Представители правоохранительных органов МО МВД России «Куменский»	
	Индивидуальные профилактические беседы с родителями по правовым вопросам и вопросам воспитания	По ситуации	Социальный педагог, классные руководители		
3 Основные школьные дела	День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт	10-11	Педагог-организатор Классные руководители		
	Акция «Спасибо учителю»	10-11	Педагог-организатор, классные руководители		
4 Внешкольные мероприятия и социальное	Участие в районной правовой игре «Подросток и закон»	10	Педагог-организатор, учитель истории		

партнёрств о					
5 Организац ия предметно- пространст венной среды	Оформление школы к Дню учителя	10-11	Педагог-организатор		
6 Самоуправ ление (волонтёрс тво, детские обществен ные объединен ия)	Акция к Дню пожилых людей «Славим возраст золотой»	10-11	Педагог-организатор		
7 Профилактика и безопасность	День профилактики в школе. Встреча с представителями правопорядка Куменского района	10-11 классы	Завуч по ВР, социальный педагог	Представители правоохранительных органов МО МВД России «Куменский»	
	Мероприятия в рамках деятельности РИП: Квест «Секреты Интернета» 10-11 классы	1-11	Завуч по УВР Учителя-предметники Классные руководители		
	Социально-психологическое тестирование	10-11	Завуч по ВР, учитель ИКТ		
	Заседание Совета профилактики	По ситуации	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		
	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально опасном положении	По ситуации	Социальный педагог		
8 Профориен тация	Экскурсии на предприятия и в организации	10-11 классы	Классные руководители	Предприятия и организац	

	Верхобьстрицкого и Вожгальского с/поселений			и Вожгальского с/п, Верхобьстрицкого с/п	
	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	10-11	Классные руководители		
	Проориентационный час «Актуальные профессии в современном мире»	10-11	библиотекарь		

Ноябрь 2023

Месячник здорового образа жизни «Мы за ЗОЖ»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
<p>Тематика месяца:</p> <p><i>4 ноября – День народного единства.</i></p> <p><i>8 ноября – День памяти погибших при исполнении при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i></p> <p><i>20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса</i></p> <p><i>16 ноября – День толерантности</i></p> <p><i>18 ноября – Всемирный день отказа от курения</i></p> <p><i>26 ноября – День матери в России</i></p> <p><i>30 ноября – День Государственного герба РФ</i></p>					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Международный конкурс «Медвежонок – языкознание для всех»	10-11	Учителя-предметники		
	Международный конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	10-11	Учителя-предметники		
	Международный конкурс «Олимпис» осенняя сессия	10-11	Учителя-предметники		
	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://безсрокадавнос	10-11	Учителя-предметники, классные руководители		

	ти.рф/ https://memory45.su/				
	Муниципальный этап ВсОШ	10-11	Завуч по УВР	Управление образования Куменско го района	
2 Классное руководство и взаимодействи е с родителями	Общешкольный проект «С Днём рождения, школа!»	10-11	Все участники образователь ного процесса		
	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания	По ситуац ии	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители		
3 Основные школьные дела	Общешкольный проект «С Днём рождения, школа!»	10-11	Все участники образователь ного процесса		
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Мероприятия Вожгальской с/библиотеки в рамках месячника	10-11	педагог- организатор, классные руководители	Вожгальс кая с/библиот ека	
5 Организация предметно- пространствен ной среды	Книжная выставка «205 лет со дня рождения И.С. Тургенева»	10-11	Библиотекарь		
6 Самоуправлен ие (волонтерство , детские общественные объединения)	Организация и проведение мероприятий в рамках месячника	10-11	Педагог- организатор		
7 Профилактик а и безопасность	Спортивные мероприятия в рамках месячника ЗОЖ	10-11 классы	Педагог- организатор, учителя физкультуры		
	Заседание Совета профилактики	По ситуац ии	Администрац ия, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители		
	Посещение семей,	По	Социальный		

	состоящих на учете. Реализация индивидуальной программы реабилитации.	ситуации	педагог, классные руководители		
	Беседа-практикум «Береги здоровье смолоду»	10-11	Библиотекарь		
8 Профориентация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	10-11	Классные руководители		

Декабрь 2023

Месячник гражданско-патриотического воспитания «Гордимся Родиной своей»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месяца: 3 декабря – День неизвестного солдата 3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Уроки мужества «Герои Отечества»	10-11	Библиотекарь		
	Международный конкурс «Астра»	10-11	Учителя-предметники		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Общешкольное РС. Родительский всеобуч	10-11	Завуч по ВР Классные руководители		
3 Основные школьные дела	Школьный проект к Дню героев Отечества «Чтобы помнили»	10-11	Все участники образовательного процесса	Предприятия и организации Вожгальского с/п и Верхобыстрицкого с/п	
4	Мастер-класс для		Учителя	Педагогич	

Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	педагогов Куменского района по использованию ресурсов центра «Точка роста» в образовательной деятельности		химии-биологии и физики	еское сообществ о Куменско го района	
	Школьный проект «Новогодний калейдоскоп»	1--11	Педагог-организатор Классные руководители	Родители	
5 Организация предметно-пространственной среды	Книжная выставка «220 лет Ф.И. Тютчеву»	10-11	Библиотекарь		
	Оформление школы в рамках проекта «Новогодний калейдоскоп»	10-11	Педагог-организатор Классные руководители		
6 Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Организация и проведение мероприятий проекта «Новогодний калейдоскоп»	10-11	Педагог-организатор волонтеры	родители	
7 Профилактика и безопасность	Акция «СТОП! ВИЧ/СПИД»	волонтеры	Педагог-организатор		
	Заседание Совета профилактики	По ситуации	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		
	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», с учениками, находящимися в трудной жизненной ситуации и состоящими на учёте	По ситуации	Социальный педагог		
8 Профорientация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	10-11	Классные руководители		

Тема «2024 год – Год Российской науки»

Январь 2024
Месячник «Образование и наука»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Класс ы	Ответствен ый	Партнёры ы (учрежде ния, организа ции и др.)	Отметка об исполнени и
Тематика месяца: <i>25 января – День российского студенчества</i> <i>27 января – День полного освобождения Ленинграда от блокады</i> <i>День освобождения концлагеря «Освенцим»</i> <i>День памяти жертв Холокоста</i>					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Викторина «Литературный сундучок»	10-11	Библиотекарь		
	Час мужества «Бессмертный подвиг Ленинграда»	10-11	Библиотекарь		
2 Классное руководство и взаимодействи е с родителями	Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска» по вопросам обучения и воспитания	По ситуац ии	Социальный педагог		
3 Основные школьные дела	Школьный этап областного конкурса чтецов «Воинская слава»	10-11	Учителя литературы		
	Общешкольная линейка, посвящённая 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Педагог- организатор волонтёры		
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Районная конференция «Человек. Природа»	10-11	Учителя- предметники	МКОУ ДОД ДДТ пгт. Кумены	
5 Организация предметно- пространствен ной среды	Книжная выставка «120 лет А.П. Гайдару»	10-11	Библиотекарь		
6 Самоуправлен ие (волонтёрство, детские общественные	Акция «Обелиск»	волонт ёры	Педагог- организатор		

объединения)					
7 Профилактика и безопасность	Заседание Совета профилактики	По ситуации	Члены Совета		
8 Профорientация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	10-11	Классные руководители		

Февраль 2023

Месячник военно-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы «Я – Патриот»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёр (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месячника: 2 февраля – День разгрома фашистских войск под Сталинградом 8 февраля – День российской науки 8 февраля - 300 лет со дня основания Российской Академии наук (1724) 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля - 35 лет со дня вывода советских войск из Афганистана (1989) 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Международный конкурс по литературе «Пегас»	10-11	Учителя-предметники Классные руководители		
	Спортивные мероприятия в рамках месячника	10-11	Учителя физкультуры		
	Библиотечный час «Родину любить - патриотом быть!»	10-11	Библиотекарь		
	Урок мужества «Дети войны»	10-11	Библиотекарь		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения учеников младших классов	По ситуации	Завуч по ВР Социальный педагог Классные руководители		
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	10-11	Классные руководители		

	рамках месячника				
3 Основные школьные дела	Фестиваль патриотической песни «Служить России»	10-11	Педагог-организатор Классные руководители		
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Районный фестиваль «России верные сыны»	10	Педагог-организатор		
5 Организация предметно-пространственной среды	Фотовыставка «Армейский вернисаж»	10-11	Педагог-организатор Классные руководители		
6 Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Реализация плана общешкольных мероприятий	волонтеры	Педагог-организатор		
	Акция «Обелиск»	волонтеры	Педагог-организатор		
	Участие в региональном конкурсе школьников по с/х профессиям «Юниорскилс»	10-11 классы	педагог-организатор, учителя-предметники		
7 Профилактика и безопасность	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися с трудной жизненной ситуации.	По ситуации	Социальный педагог		
	Районный фестиваль «России верные сыны»	10-11 класс		РУО, отдел по делам молодежи и Куменского район	завуч по ВР, педагог-организатор, волонтеры
8 Профорientация	Региональный конкурс школьников по с/х профессиям «Профессионалы»	10-11	Завуч по ВР Педагог-организатор Учителя-предметники	КАТТ	
	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	10-11	Классные руководители		

Март 2024

Месячник семейных ценностей и эстетического воспитания

«Всё начинается с семьи»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Класс ы	Ответствен ый	Партнёры (учрежде ния, организа ции и др.)	Отметка об исполнени и
Тематика месячника: <i>8 марта – Международный женский день</i> <i>14 марта – 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)</i> <i>18 марта – 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией</i> <i>27 марта – Всемирный день театра</i> <i>23-29 марта – неделя детской и юношеской книги</i>					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Всероссийский открытый урок «Крымская весна»	10-11 класс ы	классные руководители		
	Международный конкурс «Кенгуру»	10-11	Учителя- предметники		
	Международный конкурс «Олимпис» весенняя сессия	10-11	Учителя- предметники		
	Литературная игра «Духовные ценности семьи»	10-11	Библиотекарь		
2 Классное руководство и взаимодействи е с родителями	Классные часы и внеклассные мероприятия по теме месяца	10-11	Классные руководители		
3 Основные школьные дела	Школьный проект «Семейная мозаика»	10-11	Все участники образователь ного процесса	родители	
	Праздничный концерт- поздравление педагогов с 8 Марта	10-11	Педагог- организатор Волонтёры Классные руководители	родители	
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Общешкольное РС. Родительский всеобуч.	10-11	Завуч по ВР Классные руководители	родители	
	Районная выставка «Лучший клад - ремесло»	10-11	Педагог- организатор Учителя- предметники		
	Совет профилактики	по ситуа ции	администрац ия школы, социальный педагог,		

			классные руководители		
5 Организация предметно-пространственной среды	Школьная выставка «Лучший клад - ремесло»	10-11	Педагог-организатор	родители	
6 Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Организация, помощь в проведении школьного проекта	волонтеры	Педагог-организатор		
7 Профилактика и безопасность	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	По ситуации	Социальный педагог Учителя-предметники		
	День профилактики в школе. Встречи с представителями правоохранительных органов		МО МВД России «Куменский», КДН, опека, КОСОН		
8 Профорентация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	10-11	Классные руководители		

Апрель 2024

Месячник экологического воспитания «Живи, Земля!»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения, организации и др.)	Отметка об исполнении
Тематика месячника: <i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i> <i>12 апреля – День космонавтики</i> <i>19 апреля – День памяти о геноциде в Вов</i> <i>22 апреля – Всемирный день Земли</i> <i>26 апреля – день памяти жертв Чернобыля</i> <i>27 апреля - День российского парламентаризма</i> <i>30 апреля – День гражданской обороны</i>					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Спортивные мероприятия в рамках месячника	10-11	Учителя физкультуры		
	Тематический урок «Чернобыль-вчера,	10-11	Учитель физики		

	сегодня, завтра»				
	Защита индивидуальных проектов	9, 10	Завуч по УВР Учителя-предметники		
2	Классное руководство и взаимодействие с родителями	Классные часы и внеклассные в рамках месячника	10-11	Классные руководители	
3	Основные школьные дела	Школьный проект «Живи, Земля!»	10-11	Педагог-организатор Классные руководители	
4	Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство				
5	Организация предметно-пространственной среды	Школьный этап областного конкурса «Гимн воде»	10-11	Педагог-организатор Классные руководители	
6	Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Акция «На зарядку становись!»	10-11	Педагог-организатор	
		Международная акция «Георгиевская ленточка»	10-11	Педагог-организатор	
		Реализация мероприятий месячника экологии	волонтеры	Педагог-организатор	
7	Профилактика и безопасность	Индивидуальная профилактическая работа с родителями детей СОП, состоящими на учете.	По ситуации	Социальный педагог	
		Заседание Совета профилактики	По ситуации	Члены Совета	
8	Профориентация	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	10-11	Классные руководители	

Май 2024

Месячник патриотического воспитания «Мы помним! Мы гордимся!»

Модули	Мероприятие / Виды и формы деятельности	Классы	Ответственный	Партнёры (учреждения,	Отметка об исполнении
---------------	--	---------------	----------------------	------------------------------	------------------------------

				организации и др.)	
Тематика месяца: <i>1 мая – Праздник Весны и Труда</i> <i>9 мая – День Победы</i> <i>18 мая – Международный день музеев</i> <i>19 мая – День детских общественных организаций России</i> <i>24 мая – День славянской письменности</i>					
1 Урочная и внеурочная деятельность	Урок мужества «Помним. Гордимся. Живем»	1-4	Библиотекарь		
	Школьный проект «День защиты детей»	10	Педагог-организатор Учителя физкультуры Классные руководители		
2 Классное руководство и взаимодействие с родителями	Общешкольное РС. Родительский всеобуч «Безопасные каникулы»	10-11	завуч по ВР, классные руководители	МО МВД России «Куменский», ГИБДД, КДН	
3 Основные школьные дела	Митинг	10-11 классы	Завуч по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Администрация с. Возгалы, с. Верхобыстрица	
	Смотр строя и песни «Салют! Победа!»	10-11	Педагог-организатор Учителя физкультуры		
	Праздник Последнего звонка	10-11 классы	завуч по ВР педагог-организатор		
	Церемония награждения победителей и призёров школьного конкурса «Ученик года», «Класс года»	10-11 классы	педагог-организатор, волонтеры, классные руководители		
4 Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство	Акция «Обелиск»	10-11	педагог-организатор		
5 Организация предметно-пространствен	Всероссийская акция «Лица Победы»	10-11	Педагог-организатор Классные руководители	Родители	

ной среды					
6 Самоуправление (волонтерство, детские общественные объединения)	Акция «Поздравь ветерана»	Волонтеры	педагог-организатор		
7 Профилактика и безопасность	Профилактическая работа с детьми «группы риска»	Поситуации	Социальный педагог	Родители	
	Совет профилактики «Итоги работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»	учителя	Члены Совета		
8 Профорientация	Участие школьников в областном конкурсе обучающихся по с/х профессиям	10	Учителя-предметники		
	Внеурочная деятельность в рамках профминимума «Россия - мои горизонты»	10-11	Классные руководители		

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

В целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский для участников образовательных отношений создаются условия, направленные на:

- ✓ достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;

- ✓ развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- ✓ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- ✓ формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- ✓ индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

✓ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

✓ включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

✓ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

✓ обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

✓ эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Система условий реализации программы среднего общего образования способствует созданию комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ООП СОО

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

✓ укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

✓ уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%). Школа также полностью укомплектована вспомогательным персоналом (100%).

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. 100% педагогических и руководящих работников школы прошли курсовую

подготовку по ФГОС СОО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО к реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- ✓ обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- ✓ способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- ✓ способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- ✓ обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- ✓ педагогом-психологом;

- ✓ логопедом.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования Школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- ✓ поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;

- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей;

- ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- ✓ поддержку детских объединений, ученического самоуправления;

- ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Учет специфики возрастного психофизического развития

ООП СОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучающегося на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов.

То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков. Кроме планируемой работы внутри школы развитие способностей учащихся осуществляется через дополнительное образование: в Вожгальской детской музыкальной школе им. Ф.И. Шаляпина, Домах Творчества, спортивных секциях в ДЮСШ.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей

В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский разработано «Положение о психолого-педагогическом консилиуме» (ППК). ППК является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Учреждения с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка требует организации работы с родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Работу с родительской общественностью мы рассматриваем как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов. Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности. В практике работы школы уже сложились различные формы и методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности: родительские собрания, конференции, лекции, беседы, индивидуальные тематические консультации, тренинги, круглые столы, Дни открытых дверей, смотры знаний, посещение семей, совместные праздники и др.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- ✓ контроль за выполнением рекомендаций ППК;

- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

- ✓ индивидуальный,
- ✓ групповой,
- ✓ уровень класса,
- ✓ уровень ОО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень организации. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, логопедом, учителями, Психолого-педагогическим консилиумом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- профилактика,
- диагностика,
- консультирование,
- коррекционная работа,
- развивающая работа,
- просвещение,
- экспертиза.

План работы педагога-психолога психолога

Цель: содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании атмосферы, обеспечивающей условия для развития личности, воспитания традиционных ценностей и охраны психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ Осуществлять мониторинг возможностей и способностей, обучающихся; выявлять, поддерживать и сопровождать обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
- ✓ Выявлять факторы риска для развития способностей личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути их преодоления, отслеживать динамику.
- ✓ Способствовать формированию психологической культуры поведения в информационной среде; развивать психологическую культуру в области использования

ИКТ.

✓ Способствовать формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников ОУ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

✓ Осуществлять профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

✓ Осуществлять индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогов ОУ; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Классы	Вид деятельности	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Сроки
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене	Групповая диагностика старшекласников	Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации. Ознакомление родителей и педагогов с результатами.	Октябрь 2023
7-11 класс	Социально-психологическое тестирование	Компьютерное тестирование	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам	Ноябрь 2023
2-11 класс	Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах	Групповая диагностика	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Организация и проведение коррекционных занятий.	Декабрь 2023

1-11 класс	Мониторинг УУД по запросу	Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение)	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	В течение года
1-11 класс	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Индивидуальная диагностика	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам	В течение года
1,5, 10 классы	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	В течение года
Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН.	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	В течение года
Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуальная – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Реализация коррекционных – развивающих программ для детей, обучающихся по АООП	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. Оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов).	В течение года
Учащиеся	Индивидуальная	Беседы,	Сохранение и укрепление	В течение

я, подвергшиеся травле, класс, в котором происходит травля	ная работа с обучающимися, коррекционная работа с классом.	психологические практикумы, тренинговые занятия.	психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям.	года
Учащиеся с суицидальным поведением	Тренинговые занятия «Жизнь как ценность», Индивидуальное сопровождение по программе «Навстречу жизни».	Тренинговые занятия, индивидуальное сопровождение	Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. Рекомендации родителям и педагогам	В течение года
1-11 классы	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Тренинги, беседы	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. Рекомендации родителям и педагогам	В течение года
Педагоги, молодые специалисты	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов	Выступления на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов	В течение года
1-11 классы	Консультирование обучающихся. По запросу/итога м диагностики.	Индивидуальная консультация	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	В течение года
Родители учащихся	Консультирование	Индивидуальная	Поддержка и сопровождение детско-родительских	В течение года

1-11 классов	родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики.	консультация	отношений	
Родители учащихся 1-11 классов, учащиеся 1-11 классов.	Консультирование детско-родительской пары / семьи. По запросу/по итогам диагностики.	Консультация детско-родительской пары/семьи.	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	В течение года
Педагоги 1-11 классов	Консультирование педагогов по запросу	Индивидуальная консультация	Оказание психологической помощи и поддержки.	В течение года
Родители, педагоги	Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу.	Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	В течение года
Родители	Электронная рассылка с информацией на темы воспитания и развития детей	Рассылка в родительские чаты	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей. Подготовка профилактической и просветительской информации	В течение года
Учащиеся, родители, педагоги, соцпедагог	Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания, по формированию	Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. Рекомендации, памятки.	В течение года

	ю у детей нравственных понятий и ценностей.			
1-11 классы	Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу».	Психологические практикумы.	Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.	В течение года
1-11 классы	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»	Психологический практикум	Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	В течение года
1-11 классы	Тренинговые занятия «Мои ценности», «Как сделать правильный выбор»	Тренинги	Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.	В течение года
1-11 классы	Неделя психологии	Информационные выступления, мини-тренинги, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	Апрель 2024

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский:

- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
 - обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский обеспечивают государственные права граждан на получение общедоступного современного качественного бесплатного общего образования и эффективное стимулирование повышения его уровня.

Финансовым механизмом обеспечения данных прав является нормативное подушевое финансирование школы, обеспечивающее реализацию ООП СОУ МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский для каждого обучающегося.

Расчетный подушевой норматив включает в себя следующие расходы на год:

- ✓ оплату труда работников школы с учетом установленных компенсационных выплат, а также с учетом необходимости обеспечения стимулирующих выплат;
- ✓ расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- ✓ расходы, связанные с обеспечением качества персонала образовательного учреждения (обучение, повышение квалификации и самообразование педагогического и административно-управленческого состава, методическая работа, работа с инновациями, работа в проектах и программах поддержки профессионального развития, участие в исследованиях, разработках и т.д.).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на **оплату труда педагогических работников** с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Кировской области.

Формирование фонда оплаты труда в МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством обучающихся и локальной нормативной базой Школы.

Нормативная база:

- ✓ Положение об оплате труда работников МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский.

По итогам каждого календарного года педагоги заполняют Лист самооценки, на основании которого они получают премиальные выплаты по итогам года.

Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса - учебные расходы - развитие школьной инфраструктуры - повышение квалификации, профессиональная переподготовка работников.

Нормативная база:

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;

- ✓ Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483)

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

✓ кадрового обеспечения Школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

✓ повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

✓ обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

✓ формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП ООО;

✓ создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

✓ установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов на основе эффективного контракта.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно - образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

✓ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

✓ учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

✓ фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование ИОС требует наличия в Школе технических средств и специального оборудования. Школа располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

✓ достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС СОО;

- ✓ формирование функциональной грамотности;
- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- ✓ доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам Интернета);
- ✓ организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- ✓ проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ реализацию программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- ✓ реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ включение обучающихся в проектную и поисково-исследовательскую деятельность;
- ✓ проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- ✓ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- ✓ проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением.

Обучающиеся, осваивающие ООП СОО, обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

По всем учебным предметам учебного плана имеются ЭОРы, а также фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде через [сайт](#) МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной

программы

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов образовательного процесса, санитарно-бытовых и социально- бытовых условий, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Здание МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский трёхэтажное, кирпичное типовое, построено в 1984 году, общая площадь помещений составляет 4 360 кв.м. В целях надлежащего выполнения задач, поставленных Президентом Российской Федерации, в 2022 году МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский в числе 15 школ Кировской области принимала участие в программе капитального ремонта. На данные цели из федерального, областного и районного бюджетов выделено 38 316,6 тыс. рублей, в том числе 8 009,6 тыс.рублей на приобретение средств обучения и воспитания.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»

В 2022 году проведен капитальный ремонт здания на сумму 38 316,6 тыс.рублей, в том числе на приобретение средств обучения и воспитания – 8 009,6 тыс.рублей; на выполнение встречных обязательств области по выполнению требований по антитеррористической защищенности объектов образования в соответствии с 1006 Постановлением Правительства РФ – 912,0 тыс.рублей.

В 2023 году проведен капитальный ремонт фасада здания на сумму 10 241,1,0 тыс.рублей.

Школа имеет 31 учебный кабинет, игровую комнату, библиотеку, медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабин), кабинет логопеда, кабинет психолога, библиотеку, спортивный зал, актовый зал, столовую и пищеблок. Все кабинеты оборудованы комплектом: ноутбук (компьютер) + проектор + МФУ, 12 кабинетов оборудованы интерактивной доской и интерактивными панелями. Всего для учебных и административных целей в школе имеется 64 ноутбука, все они объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский на праве оперативного управления имеет земельный участок общей площадью 51020 кв.м., на котором расположены: здание школы, хозяйственные постройки, спортивная площадка, для обеспечения школьной столовой овощами и проведения экспериментально-опытной работы в школе имеется учебно-опытный участок.

Организован подвоз 63 обучающихся из д. Чекоты, д. Арадшиха, с.Верхобыстрица. Для этих целей школа имеет 2 автобуса ПАЗ 32053-70, ГАЗ А67R43 вместимостью 44 посадочных места.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса; обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ

имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

Для достижения целевых ориентиров в системе условий, необходимых для реализации ООП СОО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский, используются возможности сотрудничества с социальными партнерами и спонсорами.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский:

Обеспечение нормативно-правового сопровождения реализации ФГОС СОО

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат
1.1 Определение перечня задач, требующих правового регулирования в связи с введением и реализацией ФГОС	Начало учебного года	Директор ОО Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Дифференцированный перечень задач, требующих правового регулирования в связи с введением ФГОС
1.2 Разработка документов, регламентирующих условия реализации ФГОС (издание новых локальных актов или внесение необходимых изменений в устав, действующие локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в должностные инструкции работников, а также систему оплаты труда в части установления заработной платы, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС)	Ежегодно по мере необходимости	Директор ОО Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Внесены изменения в нормативные документы ОО Положение о стимулировании педагогической деятельности Регламент выбора УМК Положение о Координационном Совете школы по введению ФГОС
1.3 Разработка документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса (ООП СОО)	Ежегодно по мере необходимости	Директор ОО Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Учителя начальных классов	ООП СОО школы Рабочие программы Договор с родителями
1.4 Разработка документов, регламентирующих оценку	Ежегодно по мере	Зам. директора по УВР	Положение о формах, периодичности и

достижения планируемых результатов обучения	необходимости	Зам. директора по ВР руководитель ШПО, члены рабочей группы	порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС СОО Положение о ВСОКО Положение о портфолио
---	---------------	--	---

Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Выявление степени профессиональной готовности педагогических работников школы к работе по ФГОС СОО	В течение года	Директор ОО, Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка об уровне готовности педагогических работников к введению и реализации ФГОС СОО
Формирование заказа на повышение квалификации педагогов, обеспечивающее их готовность к введению и реализации ФГОС СОО (вне ОО)	В соответствии с планом-графиком	Директор ОО Заместитель директора по УВР	План-график повышения квалификации педагогических работников по категориям и срокам обучения по вопросу ФГОС СОО
Организация повышения квалификации педагогов, обеспечивающей их готовность к работе по реализации ФГОС СОО (в ОО)	Постоянно	Директор ОО Заместитель директора по УВР	План работы школы (раздел «План организации научно-методической работы в школе»)
Мотивация педагогических работников к повышению квалификации	В течение года	Директор ОО	Положение о стимулировании педагогических работников, повышающих квалификацию по вопросу внедрения ФГОС СОО

Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Организация корпоративного (внутришкольного)	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной

повышения квалификации педагогов		Зам. директора по ВР	готовности кадров школы к введению и реализации ФГОС СОО
Внесение изменений в деятельность методической службы школы	Ежегодно по мере необходимости	Директор школы Зам. директора по УВР	Повышение эффективности методической работы
Организация проектной деятельности в условиях перехода на ФГОС СОО	Постоянно	Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Инновационные проекты (по необходимости). ООП СОО. Модель организации внеурочной деятельности учащихся. Вариативные программы организации внеурочной деятельности.
Изучение и обобщение опыта работы учителей, реализующих ФГОС СОО	Постоянно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Раздел сайта школы.
Поведение мероприятий по вопросам ФГОС: -круглых столов; -информационных дней; -творческих лабораторий; -обучающих семинаров; -работы творческих групп; -заседаний ШПО; -методических декад и др.	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель ШПО	Обеспечена диссеминация инновационного опыта педагогов по введению ФГОС
Организация проектной, инновационной и экспериментальной деятельности	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель ШПО	Разработаны и апробированы эффективные механизмы внедрения ФГОС

Материально-техническое обеспечение ФГОС СОО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Приведение территории образовательной организации в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами	Ежегодно	Директор ОО Зам. директора по ХЧ	Участок образовательной организации имеет необходимую площадь, инсоляцию (естественная солнечная

			освещенность), искусственную освещенность, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.
Оснащение школьной библиотеки необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы для реализации ФГОС СОО	Ежегодно	Директор ОО Зам. директора по ХЧ Библиотекарь	Школьная библиотека оснащена необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы для реализации ФГОС СОО
Приведение помещения для питания обучающихся в соответствие с требованиями СанПиН	Ежегодно	Директор ОО Зам. директора по ХЧ	Школьная столовая обеспечивает возможность организации качественного горячего питания
Оснащение помещений для занятий музыкой, ИЗО, иностранными языками в соответствие с требованиями Стандарта оборудованием	Ежегодно	Директор ОО Зам. директора по ХЧ	Помещения для занятий музыкой, ИЗО, иностранными языками оснащены в соответствии с требованиями Стандарта Повысилось качество обучения школьников
Приведение актового, спортивного залов и медицинского кабинета в соответствие с требованиями Стандарта	Ежегодно	Директор ОО Зам. директора по ХЧ	Актовый, спортивный залы и медицинский кабинет приведены в соответствие с требованиями Стандарта
Оснащение классов мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям детей	Ежегодно	Директор ОО Зам. директора по ХЧ	Классы оснащены мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям детей
Приобретение учебников и учебных пособий	Ежегодно	Директор ОО, библиотекарь	Все обучающиеся по ФГОС ООО обеспечены бесплатными учебниками
Обеспечение создания в ОО современных условий для обучения в соответствии с ФГОС: -капитальный ремонт зданий и	Ежегодно	Директор ОО	Увеличилась доля обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям к

объектов; -текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся; -оборудование спортивных объектов; -оснащение ОУ оборудованием для медицинского кабинета			условиям осуществления образовательного процесса
---	--	--	--

Создание финансовых условий для реализации ФГОС СОО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Составление сметы расходов в рамках выделенного финансирования	Ежегодно	Директор ОО	Составлена смета расходов, в том числе предусмотрены средства на учебники и учебные пособия
Определение объема расходов на реализацию внеурочной деятельности обучающихся	Ежегодно	Директор ОО	Введена система почасовой оплаты за реализацию часов внеурочной деятельности
Приведение локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ	Ежегодно	Директор ОО	Локальный акт о стимулировании труда учителей, внедряющих ФГОС

Обеспечение информационного сопровождения реализации ФГОС СОО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Создание проектной группы образовательной организации по информационному сопровождению ФГОС		Директор ОО, Заместитель директора по УВР	Определение функционала членов проектной группы. План информационного обеспечения введения ФГОС и его реализация
Создание и размещение информации по вопросам введения ФГОС:	Постоянно	Члены проектной группы	Информирование населения о действующем

-на школьном сайте; -в печатных изданиях ОО			механизме доступа к информационным ресурсам
Информирование участников образовательного процесса и общественности о введении ФГОС через проведение: <input type="checkbox"/> конференций образовательной организации; <input type="checkbox"/> пресс-конференций; <input type="checkbox"/> Дней открытых дверей; <input type="checkbox"/> общешкольных родительских собраний; <input type="checkbox"/> публичный отчет директора школы; <input type="checkbox"/> попечительские советы и др. <input type="checkbox"/> мониторинг общественного мнения	Постоянно	Члены проектной группы	Информация о проведении указанных мероприятий
Система мер по предотвращению недостаточной информированности общественности о введении ФГОС и недопущение публикации недостоверной информации	Ежегодно по мере необходимости	Руководитель проектной группы	Корректировка плана Внутренняя экспертиза информационных материалов, подлежащих публикации на сайте и в СМИ

Контроль за состоянием системы условий осуществляется Управляющим советом, Педагогическим советом, родительской общественностью.