

УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
п.Краснооктябрьский
_____ Н.В. Некрасова
приказ от 18.04.2024 № 36/2

***Самообследование
МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский
Куменского района Кировской области
на 20.04.2024***

п.Краснооктябрьский
2024 г.

Аналитическая часть

1. Нормативно-правовая основа самообследования

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Краснооктябрьский Кумёнского района Кировской области (далее МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский) является общеобразовательным учреждением, созданным для оказания муниципальных услуг в сфере общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования. В своей образовательной деятельности реализует 4 уровня образования по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Кроме того МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский реализует дополнительные образовательные программы по направлениям:

- Спортивно - оздоровительное;
- Духовно - нравственное;
- Общеинтеллектуальное (познавательное);
- Общекультурное;
- Патриотическое.

3. Оценка системы управления организации

Управление МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский осуществляется в соответствии с Уставом школы на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и

здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное управление МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский осуществляет руководитель совместно с административным советом. В административный совет входят:

- Заместители директора по УВР и ВР;
- Председатель профсоюзной организации;
- Руководители школьных методических объединений;
- Педагог – организатор;
- Педагог – организатор ОБЖ;
- Педагог-психолог.

В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский функционируют следующие органы самоуправления:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- Общее собрание трудового коллектива.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Результаты освоения школьниками программного минимума

Класс	Ученики									Общий % качества знаний
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
1	24									
2	20	5	25	5	25	20	100	0	0	50
3а	15	2	13	6	40	15	100	0	0	53
3б	15	2	13	3	20	15	100	0	0	33
4а	14	3	21	3	21	14	100	0	0	43
4б	14	1	7	6	43	14	100	0	0	50
4в	4	0	0	1	25	4	100	0	0	25
НОО	106 (атт.82)	13	16	24	29	106	100	0	0	45
5а	15	0	0	5	33	13	87	2	13	33
5б	15	0	0	8	53	14	93	1	7	53
6а	13	0	0	3	23	12	92	1	8	23
6б	14	0	0	1	7	12	86	2	14	7

7a	20	1	5	4	20	18	90	2	10	25
7б	18	1	5	0	0	17	95	1	5	5
8a	18	0	0	5	28	18	100	0	0	28
8б	18	1	5	3	17	16	87	2	13	22
9a	21	1	5	5	24	21	100	0	0	28
000	152	4	3	34	22	138	91	14	9	25
10	4	0	0	2	50	4	100	0	0	50
11	6	5	83	1	17	6	100	0	0	100
С00	10	5	50	3	30	10	100	0	0	80
Школа	268 (атт.244)	22	9	63	26	230	94	14	6	35

4.2. Результаты учебной деятельности по школе

Учебный год	Количество учащихся	Аттестовано	Медаль	Аттестаты с отличием 9 класс	На «4» и «5» (%)	Неуспевающие (оставлены на второй год в 4 классе)	Имеют академическую задолженность (переведены условно)	Уровень обученности (%)
2020-2021	300	270	0	3	38	4	3	98,5
2021-2022	285	263	3	0	35	0	5	100
2022-2023	268	244	3	1	35	0	14	100

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 268 обучающихся, на 17 меньше, чем в прошлом году. Аттестовано 244 ученика.

Уровень обученности в целом по школе стабильный по сравнению с прошлым годом и составляет 100%.

Как и в прошлом году нет обучающихся, оставленных на второй год.

По сравнению с прошлым годом увеличилось на 9 количество обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью (было 5, стало 14).

По сравнению с прошлым годом стабильный % доли обучающихся на «4» и «5» и составляет 35%.

Вручены три аттестата особого образца с отличием и золотые медали обучающимся 11 класса Коробейниковой Ксении Сергеевны, Южаниной Марии Юрьевны, Стародумовой Марии Сергеевны и один аттестат особого образца и серебряная медаль обучающейся 11 класса Карху Марии Вадимовны (в прошлом году не было).

Вручен один аттестат об основном общем образовании с отличием Черемискиной Алине Васильевне (в прошлом году не было).

Таким образом, по сравнению с прошлым годом по показателю уровня обученности и показателю качества знаний в 2022-2023 учебном году наблюдается

стабильный показатель, по количеству обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью, наблюдается отрицательная динамика. За последние два года динамика имеет тенденцию к стабильной результативности по качеству знаний.

Среди причин невысоких результатов **обучающихся** можно назвать, в первую очередь,

- ✓ недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.);
- ✓ у школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).
- ✓ как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом);
- ✓ невысокая общая речевая культура и ограниченный словарный запас способствуют использованию ложной аналогии и обобщения;
- ✓ школьники с трудом соотносят содержание разных учебных предметов, так как не владеют функциональной грамотностью;
- ✓ можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей и отсутствием адекватной самооценки со стороны обучающихся;
- ✓ ухудшение здоровья обучающихся, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на мыслительную деятельность;
- ✓ многих школьников отличает недостаточно сформированный уровень произвольной сферы и отсутствие стремления к саморазвитию, не позволяющие им проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;
- ✓ многих обучающихся отличает низкий уровень интеллектуального развития и словесно-логического мышления;
- ✓ у большинства школьников отсутствует познавательный интерес;
- ✓ нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника.

Проблемами со стороны работы **учителей** можно назвать следующие:

- ✓ недостаточно организована работа с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;
- ✓ недостаточное количество часов на изучение трудных тем, на повторение в начале года;
- ✓ несистемная работа по формированию видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- ✓ отсутствие дифференцированной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;
- ✓ недостаточное внимание к уровню достижения метапредметных результатов как условию успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами различных учебных предметов;
- ✓ недостаточное внимание к формированию функциональной грамотности на уроках;
- ✓ недостаточное внимание, уделяемое учителями контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

4.3. Результаты учебной деятельности по уровням обучения

Учебный год	1-4 класс		5-9 классы		10-11 классы	
	на «4» и «5» (%)	уровень обученности (%)	на «4» и «5» (%)	уровень обученности (%)	на «4» и «5» (%)	уровень обученности (%)
2020-2021	44	96	32	100	64	100
2021-2022	49	100	21	100	67	100
2022-2023	45	100	25	100	80	100

Анализ данных представленной таблицы позволяет сделать следующие выводы:

1-4 классы

- На конец 2022-2023 учебного года в начальной школе обучалось 106 обучающихся.
- Аттестовано 82 обучающихся.
- По сравнению с прошлым годом уровень обученности стабильный и составляет 100%.
- Как и в прошлом году нет обучающихся, оставленных на второй год, то есть все выпускники 4 классов овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями для продолжения образования на следующем уровне образования.
- По сравнению с прошлым годом нет обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью (был 1).
- На «4» и «5» закончили год 37 обучающихся (в прошлом году 47, количество понизилось на 10 человек). Из них отличников - 13 (в прошлом году 10, количество повысилось на 3 человека). Доля обучающихся на «4» и «5» понизилась на 4% и составляет 45% (в прошлом году 49%).

Таким образом, по сравнению с прошлым годом в 2022-2023 учебном году в начальных классах стабильный результат по уровню обученности, но произошло снижение показателя качества знаний.

5-9 классы

- На конец 2022-2023 учебного года в основной школе обучалось 152 обучающихся.
- Аттестованы 152 обучающихся.
- Уровень обученности стабильный и составляет 100%.
- По сравнению с прошлым годом повысилось на 11 количество обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью (было 3, стало 14).
- На «4» и «5» закончили год 38 обучающихся (в прошлом году 31, повысилось на 7 человек). Из них отличников - 4 (как и в прошлом году).
- Доля обучающихся на «4» и «5» повысилась на 4% и составляет 25% (в прошлом году 21%).
- Вручен один аттестат об основном общем образовании с отличием.

Таким образом, по сравнению с прошлым годом в основной школе в 2022-2023 учебном году при стабильном уровне обученности отмечается положительная динамика по качественному показателю, но отрицательная динамика по количеству обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью.

10-11 классы

- На конец 2022-2023 учебного года в средней школе обучалось 10 обучающихся.
- Аттестованы 10 обучающихся.
- Уровень обученности стабильный и составляет 100%.
- На «4» и «5» закончили год 8 обучающихся. Из них отличников 5.
- Доля обучающихся на «4» и «5» повысилась на 13 % и составляет 80% (в прошлом году 67 %).
- Вручены три аттестата особого образца с отличием и золотые медали и один аттестат особого образца и серебряная медаль.

Таким образом, по сравнению с прошлым годом в средней школе в 2022-2023 учебном году по всем показателям наблюдается стабильный результат или положительная динамика.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена

Предмет	Количество сдававших	Средний балл			Динамика
		по области	по району	по школе	
Русский язык	6	73,25	74,62	80,17	Выше районного и областного показателей
Математика (профильный уровень)	3	58,76	53	43,67	
Математика (базовый уровень)	3	4,26	4,45	5	Выше районного и областного показателей
Физика	1	54,41		29	
Химия	2	62,5		49,5	
Биология	5	53,78		80,17	Выше областного показателя
Обществознание	3	62,42		69,67	Выше областного показателя

В государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году участвовали 6 выпускников. По результатам освоения образовательных программ среднего общего образования всем обучающимся вручены аттестаты. 1 выпускник не прошел минимальный порог по физике (Орлов В.). Вручены три аттестата особого образца с отличием и золотые медали обучающимся 11 класса Коробейниковой Ксении Сергеевне, Южаниной Марии Юрьевне, Стародумовой Марии Сергеевне и один аттестат особого образца и серебряная медаль обучающейся 11 класса Карху Марии Вадимовне.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования показал, что в 2022-2023 учебном году выше районного и областного показателей средний балл по русскому языку (учитель Коробейникова С.Н.), по математике (базовый уровень) (учитель Некрасова Н.В.), выше областного показателя по биологии (учитель Нечаева С.В.), по обществознанию (учитель Есина Г.А.).

Лучшие результаты ЕГЭ:

- Коробейникова Ксения набрала 89 баллов по русскому языку.

4.5. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика
Русский язык	70	76,67	80,17	Увеличение по сравнению с прошлым годом
Математика (профильный уровень)	23	49,2	43,67	
Математика (базовый уровень)	-	4,43	5	Увеличение по сравнению с прошлым годом
Биология	36	65,5	80,17	Увеличение по сравнению с прошлым годом
Обществознание	63	70,33	69,67	
Физика	36	51,5	29	
История	58	62	-	
Химия	-	79,5	49,5	
География	54	-	-	
Английский язык	-	90	-	
Информатика	-	51	-	

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования за 3 года показал, что по сравнению с прошлым годом увеличился средний балл по русскому языку, математике (базовый уровень), биологии.

4.6. Рейтинг предметов по выбору



Рейтинг предметов по выбору по-прежнему свидетельствует о социальной ориентации на предметы общественно-научной и естественнонаучной направленности. В 2022– 2023 учебном году самым востребованным предметом по выбору стала биология, на втором месте обществознание, почти одинаково востребованными предметами по выбору стали физика, химия.

4.7. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Предмет	Количество сдававших	Средний балл		
		по области	по ОО	динамика
Русский язык	21	25,43	26,81	Выше областного показателя
Математика	21	14,28	13,24	
Физика	3	25,35	18,67	
Химия	5	26,6	26,2	
Информатика	14	10,77	9	
Биология	5	26,96	31	Выше областного показателя
География	13	19,65	17,08	
Обществознание	2	22,76	21,5	

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования показал, что средний балл выше областного показателя по русскому языку (учитель Коробейникова С.Н.) и биологии (учитель Нечаева С.В.). 6 выпускников получили неудовлетворительный результат по математике, 3 выпускника получили неудовлетворительный результат по географии, 2 выпускника получили неудовлетворительный результат по информатике. Из них 1 выпускница получила неудовлетворительный результат по географии, математике, информатике. Она будет сдавать ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки. Остальные выпускники пересдали ОГЭ в резервный срок.

Лучшие результаты ОГЭ:

- Черемискина Алина все ОГЭ сдала на «5».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и по образовательным программам среднего общего образования позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х и 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам удовлетворительный. Полученные неудовлетворительные отметки связаны, прежде всего, с низким уровнем мотивации учеников и несформированностью учебных умений как инструмента познания и развития.

Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Апелляций со стороны родителей и выпускников по вопросам нарушения порядка проведения экзаменов и о несогласии с выставленными баллами не поступало.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и по образовательным программам среднего общего образования в течение года проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, актуальная информация регулярно доводилась до сведения участников образовательных отношений через школьный сайт и информационный стенд. Для отработки технологии проведения ГИА, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены пробные репетиционные экзамены.

4.8. Результаты всероссийских проверочных работ

Предмет	Уровень успеваемости %	Качество знаний %	Сравнение отметок с отметками по журналу		
			Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
4 класс					
Русский язык	100	73,34	70	23,23	6,67
Математика	100	93,33	36,67	60	3,33
Окружающий мир	100	86,67	62,51	23,96	13,53
5 класс					
Русский язык	91,67	83,33	62,67	14,4	22,93
Математика	95,65	73,91	60,87	21,74	17,39
Биология	95,65	60,87	65,22	4,35	30,43
История	95,83	45,84	79,17	20,83	0
6 класс					
Русский язык	65,38	15,39	61,54	3,85	34,62
Математика	83,33	20,83	83,33	4,17	12,5
Биология	90,91	18,18	81,82	0	18,18
История	100	27,27	90,91	9,09	0
Обществознание	76,92	7,69	92,31	0	7,69
География	88,89	33,33	77,78	11,11	11,11
7 класс					

Русский язык	75,76	33,33	36,36	12,12	51,52
Математика	93,75	25	81,25	6,25	12,5
Физика	78,95	52,63	68,42	0	31,58
Биология	100	43,75	62,5	12,5	25
История	100	26,67	100	0	0
Английский язык	92,86	25	71,43	10,71	17,86
Обществознание	88,89	38,89	88,89	0	11,11
8 класс					
Русский язык	59,26	25,92	40,74	0	59,26
Математика	96,55	27,59	82,76	0	17,24
Химия	100	70,59	70,59	29,41	0
Биология	100	46,15	84,62	7,69	7,69
История	100	46,15	84,62	7,69	7,69
Обществознание	85,71	57,14	78,57	7,14	14,29
11 класс					
Биология	100	100	60	20	20

ВЫВОД:

1. В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов процедуры проведения ВПР в школе. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу за 3 четверть свидетельствуют о том, что полностью подтвердили отметки обучающиеся 7 класса по истории (100%), от 80% до 90% обучающихся подтвердили отметки по обществознанию в 6 классе (92,31%), по истории в 6 классе (90,91%), по обществознанию в 7 классе (88,89%), по истории в 8 классе (84,62%), по биологии в 8 классе (84,62%), по математике в 6 классах (83,33%), по математике в 8 классах (82,76%), по биологии в 6 классе (81,82%), по математике в 7 классах (81,25%).

2. Однако по всем классам наблюдаются признаки расхождения (снижение либо повышение) между отметками обучающихся за 3 четверть по учебным предметам с результатами ВПР. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу свидетельствуют о том, что более половины обучающихся 8 и 7 классов понизили отметки по русскому языку (59,26% и 51,52 % соответственно), от 25% до 30% по русскому языку в 6 классах (34,62%), по физике в 7 классе (31,58%), по биологии в 5 классе (30,43%), по биологии 7 классе (25%). Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу свидетельствуют о том, что более половины обучающихся 4 классов повысили отметки по математике (60%), 29,41% обучающихся 8 класса повысили отметки по химии.

3. Анализ результатов ВПР показал, что средний % выполнения находится в зоне оптимального и допустимого уровня (77,28 % - 100%). Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

4. Снижение результатов ВПР в сравнении с текущей успеваемостью связано со следующими причинами:

- ✓ непродуктивное повторение пройденного материала в начале учебного года;
- ✓ пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- ✓ безответственное отношение отдельных обучающихся к выполнению ВПР связано с уверенностью в том, что отметки за эту работу не выставляются в журнал;
- ✓ низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- ✓ индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и

- ✓ нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
 - ✓ низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
 - ✓ особенности формулировки и характер заданий для отдельных обучающихся (некоторые обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
 - ✓ не до полного усвоения изучены алгоритмы, понятия, ключевые вопросы, освоение которых выносятся на контроль;
 - ✓ учителя недостаточно или формально ведут индивидуальную работу со слабыми и сильными обучающимися, не оказывают адресную помощь обучающимся, испытывающим затруднения в освоении учебных программ;
 - ✓ возможной причиной снижения результатов ВПР в сравнении с текущей успеваемостью может быть более объективное оценивание ученических работ, поскольку в 2021 году по итогам регионального мониторинга в Кировском образовательном округе было выявлено 13 ШНОР, в том числе и МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский. Педагогическим советом был составлен план мероприятий по повышению образовательных результатов, школа проводила планомерную работу по устранению недостатков оценивания: осуществлялось адресное консультирование, учителя участвовали в вебинарах «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР», принимали участие в семинарах в режиме видеоконференцсвязи «Подготовка членов предметных комиссий образовательных организаций по оцениванию Всероссийских проверочных работ в соответствии с установленными критериями». Все это способствовало тщательной проверке ученических работ и взвешенному критериальному оцениванию.
5. Повышение результатов ВПР в сравнении с текущей успеваемостью связано со следующими причинами:
- ✓ необъективное оценивание учителями заданий текущего, тематического, промежуточного контроля (завышение или занижение отметок);
 - ✓ повышенная подготовка к ВПР, «натаскивание» на задания ВПР, на стандартные формулировки на уроках и в домашних заданиях;
 - ✓ необъективность проявляется и в выставлении отметок по нижней или верхней шкале оценивания при наличии «пограничных баллов».

По результатам ВПР предприняты следующие управленческие решения:

1. Школьными методическими объединениями проведен детальный анализ результатов ВПР, определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, спланирована коррекционная работа по устранению пробелов.
2. В рабочие программы по учебным предметам и контрольно – измерительные материалы внесены необходимые изменения, направленные на формирование и развитие недостаточно сформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.
3. Оптимизировано использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
4. Обеспечена преемственность обучения и использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов

деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.

5. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, организована индивидуальная и совместная работа обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Проведен анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего.

4.9. Результаты индивидуальных достижений обучающихся 1-4 классов в системе внутреннего контроля и оценки (оценка сформированности метапредметных результатов)

В соответствии с ВСОКО МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский в 1-4 классах была проведена итоговая комплексная работа. В качестве основных показателей, по которым представляются результаты обучающихся и классов, были выбраны следующие:

- * сформированность навыков чтения,
- * умение работать с текстом,
- * умение понимать и выполнять инструкции.

	1 класс	2 класс	3а класс	3б класс	4а класс	4б класс	4в класс
Высокий уровень	5	7	2	-	6	1	-
Повышенный уровень	6	4	6	4	4	5	1
Базовый уровень	7	6	6	8	4	8	3
Низкий уровень	2	1	1	-	-	-	-
Качество	55%	61%	54%	33%	71%	43%	25%
Обученность	90%	95%	94%	100%	100%	100%	100%

ВЫВОД:

1. Обучающиеся начальной школы в целом успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей комплексной работы.
2. У обучающихся 1, 2, 3а, 4а классов установлен достаточный уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.
3. Обучающиеся 3б, 4б, 4в классов показали низкий результат выполнения комплексной работы.

По результатам комплексных работ предприняты следующие управленческие решения:

1. Школьным методическим объединением учителей начальных классов проведен детальный анализ результатов каждого обучающегося, выполнявшего КР.
2. Классными руководителями результаты КР отражены в портфолио учеников.
3. В рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности внесены необходимые изменения, направленные на

формирование навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции

4.10. Оценка востребованности выпускников

Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью этих знаний в дальнейшем получении образования. В течение последних 3 лет все выпускники нашей школы продолжают обучение в различных учебных заведениях, кроме тех, кто устраивается на работу.

Год выпуска	Всего выпускников	Получили аттестат	Поступили		На работу
			ВУЗ	СПО	
2020-2021	4	4 (100%)	-	2 (50%)	2 (50%)
2021-2022	12	12 (100%)	7 (58%)	5 (42%)	-
2022-2023	6	6 (100%)	6 (100%)	-	-

ВЫВОД: По сравнению с прошлым годом увеличилась доля выпускников, поступивших в ВУЗы. В высшие учебные заведения поступили 6 выпускников (100%), причем 5 из 6 на бюджет.

4.11. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Результаты	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Приняли участие	57	55	87	63
Победители и призёры	38	53	42	34

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников свидетельствуют о том, количество участников уменьшилось на 24 человека, количество победителей и призёров уменьшилось на 8.

4.12. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, марафонах, фестивалях, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

Результаты	2020-2021 (чел./%)	2021-2022 (чел./%)	2022-2023 (чел./%)
Приняли участие	286 / 94	270 / 95	215 / 81
Победители и призёры, в т.ч.	272 / 89	218 / 81	182 / 85
муниципального уровня	163 / 60	135 / 62	132 / 61
регионального уровня	38 / 14	25 / 12	23 / 11
федерального уровня	57 / 21	14 / 6	8 / 4
международного уровня	14 / 5	44 / 20	31 / 14

Показатели, приведённые в таблице, позволяют сделать вывод о снижении количества обучающихся, которые принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, марафонах, фестивалях в связи с уменьшением контингента школьников в образовательной организации. Процент победителей и призёров выше результата прошлого учебного года на 4%.

5. Профориентация

В течение 2022-2023 учебного года уделялось большое внимание профессиональной ориентации, целью которой является формирование трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. За это время обучающиеся приняли участие в 12

профориентационных мероприятиях, что на 2 больше, чем в 2021-2022 учебном году, с участием представителей Куменского аграрно-технологического техникума, Кировского филиала МГЮА им. Кутафина. Классными руководителями проведено 48 профориентационных классных часов. Охват обучающихся составил 100%.

6. Дополнительное образование

Для обучающихся в школе созданы условия для дополнительного образования. В 2022-2023 учебном году 78 учеников получали дополнительное образование в спортивной секции «Легкая атлетика» детско-юношеской спортивной школы пгт. Кумены, в кружках Краснооктябрьского СДК и СДК с. Верхобыстрица, Верхобыстрицкой сельской библиотеки, ДШИ им. Ф.И. Шаляпина с. Вожгалы, секции самбо военно-патриотического клуба «Добрыня». Это в 2 раза меньше по сравнению с 2021-2022 учебным годом и составляет 29%. Анализ информации показывает отрицательную динамику занятости обучающихся во внеурочное время. На сегодняшний день в школе отсутствует работа по вовлечению обучающихся занятиями дополнительного образования. Социальные институты Вожгальского с/поселения не ведут работу по продуктивному взаимодействию со школой и не проявляют инициативы. Следовательно, вопрос охвата детей дополнительным образованием остаётся актуальным, и в новом учебном году его необходимо проработать с особым вниманием.

7. Внеурочная деятельность

С целью вовлечения школьников в интересную и полезную деятельность, формирования детско-взрослых общностей, поддержки и поощрения детских инициатив в школе велись занятия внеурочной деятельности, программы которых были направлены на расширение и углубление знаний школьников содержания программ учебного курса, формирование личности ребёнка посредством проблемно-ценностного общения, творчества, спорта, искусства, познавательной, игровой, краеведческой, социальной и научной деятельности. Обучающиеся 1 – 11 классов занимались в 18 кружках.

Одной из важных форм оценивания внеурочной деятельности обучающихся является ведение портфеля достижений – портфолио, который решает задачи поддержки высокой учебной мотивации школьников; поощрения активности и самостоятельности обучающихся; формирования умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность.

В прошедшем учебном году ведение этого документа было оценено у выпускников 9 и 11 классов. Надо отметить, что большинство портфолио оформлены по структуре в соответствии с требованиями Положения о портфолио, ведётся рефлексивная и оценочная деятельность, наблюдается хорошая наполняемость разделов и эстетическое оформление документа.

Рекомендации, данные классным руководителям по оформлению портфолио за 2021-2022 учебный год, были учтены. На проверку были сданы все документы, заполненные в соответствии с требованиями Положения о портфолио.

В 2022 – 2023 учебном году в отборочном туре школьного конкурса «Ученик года» приняло участие 95 учеников, что на 20 больше в сравнении с 2021-2022 учебным годом. Победителями стали 25 обучающихся, это на 2 человека больше. Призёрами в номинациях «Учёба», «Спорт», «Творчество», «Лидер» стали 70 учеников. Таким образом, качество участия обучающихся в школьном конкурсе «Лидер года» в этом году составило 100%. Это свидетельствует о положительной динамике социальной активности обучающихся, тщательном отборе номинантов, ответственном подходе и заинтересованности классных руководителей в личных достижениях воспитанников.

В конкурсе «Класс года-2023» победителями стали:

Среди 1 – 2-х классов – 1 класс (классный руководитель Л.Ю. Южанина)

Среди 3 – 4-х классов – 3а класс (классный руководитель Т.В. Сунцова)

Среди 5 – 6-х классов – 6а класс (классный руководитель Н.В. Ведерникова)

Среди 7 – 8-х классов – 7а класс (классный руководитель А.М. Коровкина)

Среди 9 – 11-х классов – 10 класс (классный руководитель С.Н. Коробейникова)

Уровень воспитанности по школе

Год / уровень	Высокий	Средний	Низкий
2020 – 2021	115 (38%)	177 (58%)	12 (4%)
2021 – 2022	112 (40%)	150 (54%)	16 (6%)
2022 – 2023	113 (43%)	146 (54%)	9 (3%)

Уровень сформированности классных коллективов

Год / уровень	Высокий	Средний	Низкий
2020-2021	2	17	0
2021-2022	3	12	2
2022-2023	2	11	4

По результатам статистики отмечается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся и снижение показателей уровня сформированности классных коллективов по сравнению с прошлым годом.

Из представленной информации можно сделать вывод о том, что наравне с положительными результатами профориентационной работы, ведения портфеля достижений, уровня воспитанности обучающихся есть и отрицательные моменты занятости обучающихся в дополнительном образовании и снижение показателей уровня сформированности классных коллективов.

Формирование социальной активности и самоуправления обучающихся осуществлялось через деятельность Совета лидеров школы первичной организации Кировского регионального отделения Всероссийской детской общественной организации «Российское Движение Школьников» и волонтерского отряда «3D», целью которых является повышение роли ученического самоуправления, развития самостоятельности, инициативы обучающихся, их способности к успешной социализации в обществе. В 2022-2023 учебном году лидерами школы было проведено 19 традиционных мероприятий (на 3 больше по сравнению с прошлым учебным годом), в которых приняло участие 100% обучающихся. В среднем каждый школьник принял участие в 8-9 мероприятиях. Это очень высокий показатель. Также надо отметить активную социальную деятельность волонтерского отряда школы, который за этот период принял участие и провёл 39 социально-значимых акций, квестов, фестивалей с охватом обучающихся в 100%.

Сравнительная таблица результативности участия волонтеров в мероприятиях

2020-2021	2021-2022	2022-2023
37	38	39

В 2022-2023 учебном году волонтеры школы принимали участие в районных, региональных, Всероссийских социально-значимых мероприятиях в рамках реализации программы Российского Движения Школьников. Самые активные волонтеры школы: Солодянкина Мария 9 класс, Коробейникова Ангелина 9 класс, Черемискина Алина 9 класс, Ладынский Максим 9 класс, Жгулев Роман 9 класс, Бадерин Никита 9 класс, Чиркова Софья 8а, Рупейко Елисавета 8а, Шустиков Матвей

8б, Кормщикова София 8б, Бузмакова Елена 8б, Самсонова Анна 8б, Дружинина Виктория 8б, Зверева Юлия 7б, Валиев Рустам 7а.

За 2022 – 2023 учебный год было проведено 46 мероприятия по экологическому направлению, физическому направлению, культуре ЗОЖ и эмоциональному благополучию, что на 3 больше в сравнении с 2021-2022 учебным годом. В конкурсном движении этого направления за прошедший год участвовало 239 учеников, это 90% от общего числа обучающихся. Из них победителями и призерами стали 108 ученика, что составляет 45% от числа участников, что на 1% больше, чем в предыдущем году.

В прошедшем учебном году обучающиеся школы показали хорошие результаты на районных и областных научно-практических конференциях, в личном и командном первенстве на районных спортивных соревнованиях.

Таким образом, по результатам работы педагогического коллектива по данному направлению наблюдается положительная динамика.

Работа педагогического коллектива по формированию и воспитанию всесторонне развитой личности также осуществлялась через взаимодействие с социальными партнёрами:

- СПК ПЗ «Красный Октябрь»
- Музей истории СПК ПЗ «Красный Октябрь»
- Районный краеведческий музей
- ОАО «Вожгальский маслодельно-сыродельный завод»
- МО МВД России «Куменский» ПДН
- Куменский комплексный центр социального обслуживания населения
- Куменский аграрно-технологический техникум
- МГЮА им. Кутафина Кировский филиал
- ДЮСШ пгт. Кумены (спортивные соревнования)
- Верхобыстрицкая сельская библиотека
- Верхобыстрицкий СДК
- Вожгальская сельская библиотека им. Ф.И. Шаляпина
- Отдел по делам молодежи и спорта администрации Куменского района
- ВПК «Добрыня»
- Дворец творчества Мемориал г. Киров
- Кировское региональное отделение РДШ

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет важное значение для организации нравственного уклада жизни школьника. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка, поэтому необходимо поддерживать конструктивный диалог с родителями по решению совместных задач для развития ребенка. В 2022-2023 учебном году работа школы с семьей осуществлялась через:

проведение совместных мероприятий и проектов с участием родителей;

психолого-педагогическое просвещение в рамках проведения общешкольных и классных родительских собраний;

индивидуальные беседы с приглашением законных представителей в школу;
посещение семей.

Процент удовлетворенности родителями жизнедеятельностью школы в этом году, как и в предыдущем, стабильный и составил 97%.

8. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МКОУ СОШ п.Краснооктябрьский осуществляется согласно календарного учебного графика школы на 2022-2023

учебный год.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для обучающихся 2-11-х классов и 33 учебные недели для обучающихся 1-х классов.

Весь учебный год поделен на 4 учебные четверти. Для обучающихся 1-11-х классов установлена 5-дневная учебная неделя.

Режим и продолжительность занятий определяются расписанием занятий. Обучение организовано в одну смену. Начало занятий в 8 часов 05 минут. Продолжительность урока 40 минут.

9. Кадровое, учебно-методическое и библиотечно – информационное обеспечение

На 1 сентября 2022 года в школе трудится 27 педагогических и руководящих работников.

Характеристика кадрового состава

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

		2022-2023 учебный год	
		В школе	В ДОО
1	Всего руководящих работников	3	
2	Всего педагогических работников	23	1
3	Образовательный уровень: высшее	16	
	среднее профессиональное	7	

Возрастной состав

Возраст педагогов	2022-2023 учебный год
до 35 лет	2
35 лет и выше	25
В том числе пенсионеры	8

Аттестация педагогических кадров

Общее количество педагогических работников в ОО	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 – 2023 году			Количество педагогических работников, имеющих аттестацию		
	На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию	СЗД	Высшая квалификац. категория	Первая квалификац. категория	СЗД
24	0	5	4	1	11	10

Уровень квалификации педагогов достаточно высокий: высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, первую – 11, соответствуют занимаемой должности – 10, не аттестованы – 2.

По возрастному составу коллектив достаточно «взрослый»: 25 человек в возрасте от 35 лет и выше, в том числе 8 пенсионеров. До 35 лет – 2.

По уровню образования: высшее – 16, среднее профессиональное – 7.

Несмотря на то, что не первый год у нас наблюдается кадровая напряженность, в

школе работает хотя и «возрастной», но высокопрофессиональный коллектив с богатым опытом преподавательской деятельности, который сочетает в себе здоровый консерватизм со стремлением идти в ногу со временем.

Пять учителей имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2 учителя награждены нагрудным знаком Кировской области «Педагогическая слава».

Одним из направлений методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства через систему повышения квалификации, в том числе в дистанционной форме, и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2022-2023 учебном году все учителя прошли плановую курсовую подготовку по предмету и аттестовались в соответствии с планом-графиком.

В МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский имеется библиотека, объем библиотечного фонда в которой составляет 18759 книги. Из них 5978 – фонд учебников, учебно-методический фонд 1474, медиатека из 200 дисков.

Процент обеспечения учебниками учащихся школы составляет – 100%.

Учебная и методическая литература выдается бесплатно обучающимся и учителям. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером и МФУ, подключено к локальной сети ОО и имеет выход в Интернет. Библиотечный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

10. Материально-техническая база

МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский на праве оперативного управления имеет земельный участок общей площадью 51020 кв.м., на котором расположены: здание школы, хозяйственные постройки, спортивная площадка, учебно-опытный участок.

Для организации учебно-воспитательного процесса выделен 31 учебный кабинет, каждый из которых соответствует пожарным и санитарным нормам. Все кабинеты оборудованы комплектом: ноутбук (компьютер) + проектор, 8 кабинетов (5 из них в начальной школе) оборудованы интерактивной доской. Всего для учебных и административных целей в школе имеется 49 компьютеров, все они объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

Для обеспечения спортивно - оздоровительной деятельности школы имеется спортивный зал (S=157 кв. м), арендуется спортивный комплекс СПК ПЗ «Красный Октябрь», школа обеспечена спортивным инвентарем и спортивным оборудованием в полном объеме.

Питание обучающихся обеспечивает школьная столовая вместимостью 160 посадочных мест. В школе организовано двухразовое питание (завтрак и комплексный обед) для всех обучающихся и работников школы. Охват питанием обучающихся составляет 89%.

Для обеспечения школьной столовой овощами и проведения экспериментально-опытной работы в школе имеется пришкольно - опытный участок площадью 1,67 га.

Организован подвоз 63 обучающихся из д. Чекоты, д. Арадшиха., с.Верхобыстрица.

Для этих целей школа имеет 2 автобуса ПАЗ 32053-70 вместимостью 44 посадочных места.

11. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский включает в себя оценку качества образовательных результатов освоения ООП, оценку качества образовательных программ, оценку качества условий реализации образовательных, удовлетворенность потребителей качеством образования.

Мероприятия ВСОКО:

- ✓ оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- ✓ контроль реализации рабочих программ;
- ✓ оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- ✓ контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- ✓ мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- ✓ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- ✓ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- ✓ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- ✓ подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Направления ВСОКО:

• **Оценка образовательных программ**

Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов. Информация включается в отчет о самообследовании.

• **Оценка условий реализации образовательных программ**

Структура оценки условий реализации образовательных программ разработана на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

- **Оценка образовательных результатов обучающихся**

Оценка достижения *предметных* результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- ✓ анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- ✓ итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- ✓ анализ результатов ГИА.

Результаты ежегодной оценки достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС включаются в отчет о самообследовании.

Оценка достижения *метапредметных* результатов освоения ООП проводится по следующим параметрам:

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ¹			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово ² Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

¹ Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

² Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

		активности; – отношения к труду и выбору профессии	– взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение		

	различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и и познавательными задачами	навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге;	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в	Текущий диагностический контроль по русскому языку

	– первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Обобщенные параметры оценки подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга и отражается в портфолио ученика.

Достижение *личностных* результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по следующим параметрам:

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО)	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов

2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителями-предметниками	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих их рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих их рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимися проектов,	Количество учащихся, имеющих завершённые и	Статистический учет	Классный руководитель	

		тематика которых соответствует рекомендованному профилю	презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения			
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по общественному и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность	Готовность	Освоение	Опрос.	Учитель	Ежегодно,

ость основ экологической культуры	учащихся к экологически безопасному поведению в быту	понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	экологии или биологии совместно с классным руководителем	в конце учебного года
-----------------------------------	--	--	---------------------	--	-----------------------

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в портфолио обучающегося.

ВЫВОДЫ: В ходе самообследования установлено:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Показатели деятельности МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.
3. МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский успешно реализует дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности.
4. МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский недостаточно укомплектовано педагогическими кадрами: имеется потребность в учителях английского языка, русского языка, математики, физической культуры.
5. Образовательная деятельность МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский соответствует запросам родителей, обучающихся и социума.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (чел.)	268
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел.)	106
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (чел.)	152
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (чел.)	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (чел./%)	85/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,81
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,57
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	80,17

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (чел./%)	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (чел./%)	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (чел./%)	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (чел./%)	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (чел./%)	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (чел./%)	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (чел./%)	1/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (чел./%)	4/67
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (чел./%)	215 / 81
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся (чел./%), в том числе:	182 / 85
1.19.1	Регионального уровня (чел./%)	23 / 11
1.19.2	Федерального уровня (чел./%)	8 / 4
1.19.3	Международного уровня (чел./%)	31 / 14
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (чел./%)	0 / 0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (чел./%)	10 /4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (чел./%)	0 /0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (чел./%)	0 /0
1.24	Общая численность педагогических работников (чел.), в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (чел./%)	16 /67
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (чел./%)	15 /63
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (чел./%)	7/29
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (чел./%)	7/29
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (чел./%), в том числе:	11 /46
1.29.1	Высшая (чел./%)	1/4
1.29.2	Первая (чел./%)	11 /46
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (чел./%):	
1.30.1	До 5 лет (чел./%)	1/4
1.30.2	Свыше 30 лет (чел./%)	13/54
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (чел./%)	1/4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (чел./%)	8/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников (чел./%)	22/92

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (чел./%)	22/92
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (чел./%)	268/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м