

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа  
п.Краснооктябрьский



Н.В. Некрасова

приказ от 09.08.2017 № 62/1

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ХРАНЕНИИ В АРХИВАХ ИНФОРМАЦИИ ОБ  
ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТАХ НА БУМАЖНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ.**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение) является локальным актом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п.Краснооктябрьский Куменского района Кировской области (далее – Учреждение), регламентирующим формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы.
- 1.3. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки знаний каждого обучающегося.
- 1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

- 1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля.
- 1.6. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на заседании профессионального объединения и утвержденной директором школы.
- 1.7. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

## 2. Формы промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах:

- 1-4 классы

класс	предмет	форма проведения промежуточной аттестации
2-4	русский язык	стандартизированная контрольная работа/диктант
2-4	математика	стандартизированная контрольная работа
2-4	окружающий мир	стандартизированная контрольная работа
1-4		метапредметная диагностическая работа

- 5-7 классы

классы	предметы	формы промежуточной аттестации
5, 6,7	Русский язык	тестирование
5, 6,7	Литература	тестирование
5, 6,7	Иностранный язык	тестирование
5, 6,7	Математика	контрольная работа
5, 6,7	География	тестирование
6,7	Биология	тестирование
6,7	Обществознание	тестирование
5, 6,7		комплексная метапредметная работа

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2.3. В промежуточную аттестацию при получении начального общего образования и основного общего образования включена диагностика результатов личностного развития. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. В целях конфиденциальности и безопасности данная диагностика проводится в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, в которых собираются данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

2.4. Вводятся следующие формы контроля результатов освоения ООП:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

### **3. Порядок промежуточной аттестации.**

- 3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-7-х классах по учебным четвертям.
- 3.2. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются, вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.
- 3.3. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам курса ОРКСЭ и ОДНКНР не предусматриваются. Уроки по курсу безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Подходы к оцениванию: вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности, составление портфолио (самооценка, самопроверка своих действий по овладению материалом), систематическое обращение к материалам рубрик учебника (под руководством учителя аккумулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение или недостижение предполагаемых результатов).
- 3.4. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.
- 3.5. Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2-7-х классов.
- 3.6. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).
- 3.7. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана, кроме ОРКСЭ и ОДНКНР.
- 3.8. Классные руководители 2-7-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

### **4. Формы и методы оценки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.**

- 4.1. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.
- 4.2. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций и т.д.) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами.
- 4.3. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом – психологом школы.
- 4.4. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

- 4.5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио).
- 4.6. Портфолио - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.
- 4.7. Итоговая оценка за начальную и основную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается с учетом всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных годы обучения в начальной школе и основной школе.
- 4.8. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

## **5. Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.**

- 5.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
- 5.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку.
- 5.3. Отметки за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи хотя бы один раз.
- 5.4. Учителями ведутся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по уровневой системе. В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:
  - «0» - универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
  - «1» - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
  - «2» - адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.
- 5.5. Ведутся три группы таблиц образовательных результатов:
  - **таблицы предметных результатов:**

- таблицы **метапредметных результатов (УУД):**
  - таблицы **личностных неперсонифицированных результатов**
- 5.6. Отметки заносятся в таблицы образовательных результатов:
- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (не менее одного раза в год),
  - за предметные контрольные работы (не менее одного раза в четверть).
- 5.7. Типы оценок:
- текущие (за задачи, решенные при изучении новой темы);
  - за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом передачи хотя бы 1 раз).
- 5.8. В школе принята 5-бальная шкала отметок.

## **6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.**

- 6.1. На итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
- 6.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне используются результаты итоговой оценки выпускника начальной и основной школы.
- 6.3. Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение четырех итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работе на межпредметной основе), а также оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

- сводная таблица итоговой оценки

Фамилия, имя ученика	Накопленная оценка по предметам (макс. 45 за 9 предметов)		Оценки за итоговые работы				Оценка за портфель достижений	Итоговая оценка	Общий результат
	балл	уровень	РЯ	МА	ОМ	КМР	Приложение № 2	уровень	
		<i>Высокий</i> (по всем предметам учебного плана отметки «5» или «4» и «5») <i>Базовый</i> (хотя бы по одному предмету «3») <i>Низкий</i> (хотя бы по одному предмету «2»)						<i>Оптимальный</i> <i>Допустимый</i> <i>Недопустимый</i>	

**Вывод-оценка о возможности продолжения образования на следующем уровне:**

<b>Вывод-оценка о возможности продолжения образования на следующем уровне</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Ф. И. ученика</b>
1. Не овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями		
2. Овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способны использовать их для решения простых стандартных задач		
3. Овладели опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач		

- 6.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:
- оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;
  - допустимый уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;
  - недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.
- 6.5. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП и переводе на следующий уровень обучения.
- 6.6. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.
- 6.7. На основе трёх этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

<i>Вывод-оценка</i> (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	<i>Показатели</i>	
	<i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений»)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика, окружающий мир и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого(базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования. 6.8. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»;
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок.

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

### **7. Обязанности участников образовательного процесса.**

- 7.1. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:
- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;
  - довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы;
  - утвердить расписание итоговых работ;
  - представить анализ итоговых работ обучающихся на заседание профессионального объединения.
- 7.2. Обучающиеся школы и их родители (законные представители) под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения итоговых контрольных работ.

### **8. Порядок перевода обучающихся.**

- 8.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках за год.